

网络时代家庭教育

何素娟

高邑县五百村小学 河北 石家庄 051330

摘要：随着网络技术的迅猛发展和广泛应用，网络时代家庭教育迎来了前所未有的变革。网络资源的丰富性为家庭教育提供了更多元化的教育方式和手段，同时，网络安全问题、孩子过度依赖网络等挑战也随之而来。为此，家长需要提高数字素养，有效引导孩子合理使用网络，并与社会各界共同合作，构建网络时代家庭教育的新模式。以适应网络时代的家庭教育需求，为孩子的健康成长提供有力支持。

关键词：网络时代；家庭教育；挑战；应对策略

引言：网络时代的浪潮席卷而来，对家庭教育带来了深远的影响。在这个信息时代，网络如同一把双刃剑，既为家庭教育提供了前所未有的便利与资源，也带来了诸多挑战与困惑。如何引导孩子正确使用网络，发挥其潜力，避免其负面影响，成为了家长们需要面对和思考的重要问题。因此，我们有必要深入探讨网络时代下的家庭教育策略，为孩子们创造一个健康、安全、有益的网络成长环境。

1 网络对家庭教育环境的影响

1.1 网络环境的特点

在21世纪的今天，网络已经深深地渗透到我们生活的每一个角落，特别是家庭教育领域。网络环境以其独特的特点，为家庭教育带来了前所未有的变革。（1）网络环境下的信息获取具有极高的便捷性。在传统家庭教育中，家长往往受限于书籍、报纸、杂志等有限的资源渠道，难以获取到全面、及时的教育信息。而现在，借助网络，家长可以轻松地获取到各类教育资源，无论是学科知识、教育方法，还是心理健康指导，都可以一键在手。他们可以访问在线教育平台，参与在线课程，与其他家长和教育专家交流经验，为自己的家庭教育提供有力的支持。（2）网络为家庭教育提供了多样性的交流方式。在传统的家庭教育中，家长与孩子的交流往往局限于家庭内部，受到时间、空间的限制。而现在，借助网络，家长和孩子可以随时随地进行交流，无论是通过电子邮件、社交媒体，还是在线教育平台，都可以实现及时、有效的沟通。这种跨越时空的交流方式，不仅使家庭教育更加灵活多样，也增强了家长和孩子之间的情感联系^[1]。（3）网络环境下的教育资源异常丰富。传统的家庭教育资源主要依赖于书籍、教材等有限的实体资源，而网络环境下的教育资源则呈现出爆炸式增长。现在，家长和孩子可以通过网络访问到大量的在线课程、教

材、教育应用和工具，这些资源不仅数量庞大，而且质量上乘，极大地丰富了家庭教育的手段和内容。无论是学习数学、语文，还是了解历史、地理，都可以在网络上找到丰富的教育资源，满足家长和孩子的不同需求。

1.2 网络环境对家庭教育的积极影响

在当今数字时代，网络环境为家庭教育带来了前所未有的积极影响，为家长和孩子提供了更广阔的教育资源和更灵活的学习方式。（1）网络环境为家庭教育提供了资源共享的可能。以往，家长获取教育资源的途径有限，很大程度上受限于地域、经济等因素。然而，随着网络的发展，家长可以轻松地通过网络获取到大量的优质教育资源，如在线课程、电子图书、教育视频等。这些资源不仅涵盖了各个学科领域，而且形式多样，能够满足不同年龄段和学习需求的孩子。通过网络，家长可以弥补自身知识和技能的不足，为孩子提供更加全面、深入的教育。（2）网络环境使得家庭教育的学习方式更加灵活。传统的家庭教育往往局限于家庭内部，时间和地点都受到很大限制。然而，在网络环境下，家长和孩子可以根据各自的实际情况和需求，选择适合的学习方式和节奏。无论是在家、在学校还是在外出旅行，只要有网络连接，孩子就可以随时随地进行学习。此外，家长还可以根据孩子的兴趣和能力，为他们推荐适合的学习内容和难度，实现个性化的教育。（3）网络环境有助于培养孩子的自主学习能力。在网络环境下，孩子们可以接触到多元化的学习资源和方式，如在线课程、互动游戏、社交媒体等。这些资源和方式不仅能够激发孩子们的学习兴趣和动力，还能够培养他们的自主学习能力和批判性思维。孩子们可以通过网络自主选择学习内容和方向，与其他人分享交流，形成自己的知识体系和观点^[2]。

1.3 网络环境对家庭教育的负面影响

尽管网络环境为家庭教育带来了诸多便利，但与此

同时，它也带来了一系列不容忽视的负面影响，给家长和孩子带来了诸多挑战。（1）网络依赖和沉迷问题日益突出。随着智能手机、平板电脑等电子设备的普及，以及网络游戏、社交媒体等虚拟世界的诱惑，孩子们很容易沉迷于其中，过度使用网络。长时间泡在网络世界中，孩子们可能忽视了现实世界的人际交往和学习任务，导致学业成绩下滑、社交能力减弱，甚至影响身心健康。网络沉迷不仅影响了孩子们的正常生活和学习，还给家庭教育带来了极大的困扰和挑战。（2）信息过载和筛选难题也让家长和孩子们感到困扰。在网络环境下，信息以惊人的速度传播和扩散，家长和孩子们很难分辨信息的真伪和价值。他们可能会接触到大量的垃圾信息、虚假广告、低俗内容等，这不仅浪费了时间和精力，还可能对孩子们的价值观产生不良影响。因此，家长需要在信息筛选和引导方面发挥更加积极的作用，帮助孩子们树立正确的信息观念和价值观。（3）网络安全和隐私风险也是网络环境对家庭教育带来的负面影响之一。孩子们在使用网络的过程中，可能会遇到网络欺诈、个人信息泄露等风险，这对他们的安全和隐私造成了严重威胁。因此，家长需要加强网络安全教育，提醒孩子们注意保护个人信息和隐私，避免受到不必要的伤害。

2 网络时代家庭教育的挑战与应对策略

2.1 家长角色的转变

随着网络技术的飞速发展，家庭教育的环境发生了深刻的变革。传统的家庭教育中，家长往往是知识的传递者和教育的主导者，但在网络时代，这一角色定位已不再适应新的教育环境。家长需要与时俱进，从传统的教育者转变为引导者和陪伴者。（1）提升家长的数字素养和网络安全教育能力。网络时代，信息以前所未有的速度传播，知识获取的途径和方式也发生了巨大的变化。为了适应这一变化，家长必须首先提升自己的数字素养，包括基本的计算机操作技能、网络搜索和筛选信息的能力等。只有这样，家长才能在孩子面前展示出正确使用网络的范例，有效引导他们形成良好的上网习惯。同时，网络安全教育能力也成为了家长必备的一项技能。在网络世界中，充斥着各种潜在的风险，如网络诈骗、个人信息泄露等。家长需要了解这些风险，并教会孩子如何防范。这包括设置复杂的密码、不轻易透露个人信息、识别网络陷阱等。（2）从教育者到引导者和陪伴者的转变。在传统的家庭教育中，家长往往扮演着知识传递者的角色，告诉孩子应该怎么做、学什么。但在网络时代，孩子们可以通过网络接触到更广阔的知识世界，家长的角色需要从教育者转变为引导者和陪伴

者。作为引导者，家长需要激发孩子的学习兴趣和好奇心，帮助他们找到适合自己的学习路径和资源。当孩子面临困惑或问题时，家长不再是简单地给出答案，而是引导他们学会独立思考、解决问题。作为陪伴者，家长需要与孩子共同学习、成长。网络为亲子沟通提供了新的方式，如在线互动游戏、共同观看在线教育视频等。通过这些活动，家长可以增进与孩子的情感联系，了解他们的需求和困惑，为他们提供及时的支持和帮助^[3]。总之，网络时代家长角色的转变是一项紧迫而重要的任务。家长需要提升自己的数字素养和网络安全教育能力，从传统的教育者转变为引导者和陪伴者。只有这样，才能更好地适应网络时代的教育环境，为孩子的成长提供有效的支持和引导。

2.2 家庭教育方法的创新

随着网络时代的深入发展，家庭教育面临着前所未有的机遇与挑战。传统的家庭教育方法已经无法满足当今孩子的学习需求和发展特点，因此，家庭教育方法需要进行创新。（1）结合网络资源进行家庭教育。网络时代为家庭教育提供了丰富的资源和手段。家长可以通过网络获取到大量的教育资源和信息，如在线课程、教育应用、学习网站等。这些资源不仅涵盖了各个学科领域，而且形式多样，能够满足不同年龄段和学习风格的孩子。家长可以根据孩子的兴趣和需求，选择合适的网络课程和教育应用进行家庭教育。通过这些资源，孩子可以在家自主学习，提升学习效果。同时，家长还可以与孩子一起探索网络世界，共同学习新知识，增进亲子关系。（2）促进亲子之间的网络互动。网络为亲子之间的互动提供了新的平台和方式。家长可以利用网络平台与孩子进行视频通话、在线游戏、共同观看教育视频等互动活动。这些活动不仅能够增进亲子之间的感情，还能够促进家庭教育的效果。在网络互动中，家长可以关注孩子的兴趣和需求，与他们进行深入的交流和沟通。通过了解孩子的想法和困惑，家长可以提供有针对性的指导和帮助，促进孩子的成长和发展^[4]。（3）监督孩子健康的网络使用习惯。虽然网络为家庭教育提供了便利和机会，但同时也带来了一些潜在的风险和挑战。因此，家长需要监督孩子健康的网络使用习惯，确保他们在网络世界中保持安全和健康的生活方式。第一，家长需要限制孩子的上网时间，避免他们沉迷于网络。同时，家长还需要监督孩子的网络行为，确保他们不接触不良信息和不健康的内容。第二，家长需要教育孩子如何正确使用网络，包括如何保护个人隐私、避免网络诈骗等。通过这些教育，孩子可以在网络世界中更加安全

地学习和成长。总之，网络时代为家庭教育带来了丰富的资源和手段，但同时也需要家长创新家庭教育方法，结合网络资源进行家庭教育，促进亲子之间的网络互动，并监督孩子健康的网络使用习惯。只有这样，才能更好地适应网络时代的教育环境，为孩子的成长提供有效的支持和引导。

2.3 家庭与学校、社会的协同教育

随着网络技术的迅速发展，家庭、学校与社会在教育中的作用愈发重要，特别是在家庭教育领域。网络时代的家庭教育不再是家长单方面的责任和任务，而是需要学校、社会等多方共同参与和协同努力的系统工程。

(1) 家庭与学校的紧密合作。家庭与学校是孩子成长过程中的两大重要环境。为了更有效地促进孩子的全面发展，家庭与学校之间必须建立起有效的沟通机制。家长应该与学校保持密切的联系，定期了解孩子在学校的学习情况、行为表现以及老师的反馈意见。同时，学校也应该积极与家长沟通，及时向家长反馈孩子在校的表现，共同商讨和解决孩子教育中出现的问题。此外，家庭与学校还可以共同制定针对性的教育计划。根据孩子的个性特点、兴趣爱好和发展需求，家长和学校可以协商制定适合孩子的教育方案，促进孩子的全面发展。这种协同教育的模式，不仅可以提高教育效果，还可以增强家长与学校的互信和合作。(2) 整合多方资源，丰富家庭教育内容。网络时代为家庭教育提供了丰富的资源和手段。除了家庭和学校，社区、企业和社会团体等也可以为家庭教育提供支持和帮助。家庭、学校和社会应该整合各方资源，共同丰富家庭教育的形式和内容。例如，社区可以为家庭教育提供活动场所和志愿者支持，开展各类家庭教育活动和培训课程。企业和社会团体则

可以提供实践机会和资金支持，帮助孩子们拓展视野、增长见识。(3) 全社会共同参与的家庭教育格局。除了家庭和学校，政府在网络时代的家庭教育中也扮演着重要角色。政府应该出台相关政策，鼓励和支持社会各界参与家庭教育，形成全社会共同参与的家庭教育格局。同时，政府还应该加强对网络环境的监管，确保孩子们在网络世界中能够接触到健康、有益的信息，避免受到不良信息的干扰和影响。总之，网络时代的家庭教育需要家庭、学校和社会共同参与和协同努力。通过建立有效的沟通机制、整合多方资源以及形成全社会共同参与的家庭教育格局，我们可以为孩子们创造一个更加全面、健康和有益的教育环境，促进他们的全面发展和成长。

结束语

网络时代家庭教育不仅是技术层面的进步，更是一场教育理念的革新。面对网络的挑战和机遇，家长需要不断学习，与孩子共同成长。让我们把握网络时代家庭教育的脉搏，用智慧和爱引导孩子正确面对网络世界，发掘其无尽潜能。愿每个家庭都能在网络时代的教育航程中，收获满满的成果与幸福，为孩子们的未来添砖加瓦，共同书写家庭教育的美好篇章。

参考文献

- [1] 王晓红,许娜.网络时代家庭教育的特点与发展策略探析[J].现代教育管理,2022,(19),100-102.
- [2] 范晶晶,郑军.网络时代背景下家庭教育方式研究[J].黑龙江教育学院学报,2020,39(02),138-140.
- [3] 朱琦,刘丽娟.网络时代下家庭教育策略研究[J].教育现代化,2021,(15),243-244.
- [4] 张婷婷,刘宁.网络时代背景下家庭教育模式研究[J].河北广播电视大学学报,2022,32(03),122-124.