

基于“三新背景”对高中生物学教学的影响探究

王建军

宁夏吴忠市同心县同心中学 宁夏 吴忠 751399

摘要：新课程、新教材、新高考（简称“三新”）改革在我国教育领域掀起了深刻的变革。在这一背景下，高中生物学教学受到了显著的影响。本文将从“三新”背景的内涵出发，深入探讨其对高中生物学教学理念、内容、方法以及评价体系的深远影响，并提出具体的教学改革建议，以期为提高教学质量、培养学生的生物学核心素养提供参考。

关键词：“三新”背景；高中生物学；教学改革

引言

随着“三新”改革的不断推进，我国的教育体系正经历着前所未有的转型。在这一大背景下，高中生物学教学作为科学教育的重要组成部分，其改革与创新的必要性日益凸显。本文将详细分析“三新”背景对高中生物学教学的具体影响，并探讨相应的教学改革策略。

1 “三新”背景的具体内涵及其对高中生物学教学的影响

1.1 新课程背景下的教学理念变革

新课程背景下的教学理念发生了深刻的变革，这种变革主要体现在教学主体、教学方式以及教学目标上。新课程理念以学生为中心，彻底颠覆了传统以教师为中心的教學模式。在这一理念下，教师不再是单纯的知识传授者，而是转变为学生学习和发展的引导者。这一角色的转变，要求教师必须更加关注学生的全面发展，而非仅仅局限于知识的传授。此外，新课程还倡导自主学习、合作学习和探究性学习。这意味着教师在教学过程中需要更加注重培养学生的独立思考能力，教会他们如何自主获取知识、解决问题。通过合作学习和探究性学习，学生可以学会与他人合作，共同探索生物学领域的奥秘，这不仅能够培养他们的团队协作能力，还能够提高他们的创新思维和实践能力。

1.2 新教材背景下的教学内容更新

新教材以培养学生的核心素养为目标，对教学内容进行了精心的选择和设计。在保留生物学基本概念、原理和方法的基础上，新教材更加注重基础知识和基本技能的掌握，以确保学生具备扎实的学科基础。同时新教材还积极响应现代教育理念，强调学生的自主学习和合

作学习能力。为了实现这一目标，新教材在内容上进行了优化，融入了更多科学探究的元素。通过引导学生进行科学探究活动，新教材旨在培养他们的实践能力和创新思维。值得一提的是，新教材在更新内容时，还特别关注学生的生活实际和社会需求。生物学知识与人类生活息息相关，新教材通过引入与生活紧密相关的实例和案例，使得生物学教学更加贴近学生的实际生活。这样不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够提升他们的实际应用能力^[1]。此外，新教材还融合了科学探究、生命观念、社会责任等素养的培养。这些内容旨在通过生物学教学，提升学生的综合素养，使他们不仅具备扎实的学科知识，还具备良好的人文素养和社会责任感。

1.3 新高考背景下的教学评价改革

新高考改革是我国教育评价体系的重大创新，其核心理念在于打破“一考定终身”的传统模式，转向更加注重学生的综合素质评价和学科核心素养的考查。在生物学教学中，这一改革带来了深远的影响，要求教师全面关注学生的成长与发展，实施更为多元化、过程性的评价。在此背景下，教师不再仅仅关注学生的知识掌握情况，而是需要全方位地评估学生的思维品质、实践能力和创新精神。这意味着，评价不再局限于单一的考试成绩，而是通过多种方式和手段，如课堂表现、实验操作、项目研究、社会实践等，来全面反映学生的能力和素质。同时，新高考强调学生的自主选择 and 多元发展。这为生物学教学提供了更多的灵活性和选择性，教师可以根据学生的兴趣和特长，设计更多个性化的教学方案和评价标准。这不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能更好地培养他们的独立思考能力和创新精神。

2 “三新”背景下高中生物学教学的改革策略

2.1 深化教学理念转变，实现学生主体地位

在“三新”背景下，高中生物学教学的首要改革策

作者简介：王建军，男，1971-02月出生，宁夏吴忠市同心县同心中学教师，大学本科，自治区骨干教师，高级教师。

略是深化教学理念的转变,确保学生的主体地位得以实现。这一转变不仅仅是教学方法的调整,更是教育观念的革新。首先,教师必须深入理解新课程理念,明确教育的目标不仅是传授知识,更重要的是培养学生的综合素养和能力。新课程理念强调以学生为中心,这就要求教师在教学过程中,不再是单纯的知识传授者,而是学生学习和发展的引导者、促进者。教师需要从传统的“填鸭式”教学转变为“启发式”教学,引导学生主动参与、积极思考。为了充分发挥学生的主体作用,教师应设计丰富多样的教学活动。这些活动应能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,让他们在探究中学习,在合作中成长。例如,教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演、实验操作等多种形式的活动,让学生在实践发现问题、解决问题,从而培养他们的创新思维和实践能力。同时,教师应关注学生的个体差异,实施因材施教。每个学生都有自己独特的学习方式和兴趣点,教师需要了解每个学生的特点,为他们提供个性化的学习方案。通过针对性的教学和辅导,帮助学生找到适合自己的学习方法,激发他们的学习潜能,实现全面发展^[2]。在实施这一策略的过程中,教师需要不断反思和调整自己的教学方法,确保教学理念与实际行动相一致。同时,教师还应积极与学生沟通,了解他们的学习需求和困惑,及时调整教学策略,确保教学效果达到最佳。

2.2 整合教学内容,贴近学生生活实际

在“三新”背景下,高中生物学教学必须更加注重教学内容的整合与优化,以确保教学内容既符合新教材的特点,又能满足学生的学习需求。这一策略的核心在于将生物学知识与现实生活紧密相连,让学生在学的过程中能够感受到生物学的实用性和趣味性。首先,教师应深入研究新教材,准确把握其特点和要求。新教材往往更加注重学生的实践能力和创新思维的培养,因此,教师需要结合新教材的理念,对教学内容进行整合和优化。在整合教学内容时,教师应注重生物学知识与现实生活的联系。生物学是一门与生活息息相关的学科,许多生物学概念和原理都可以在日常生活中找到实际的应用。因此,教师可以通过引入生活中的实例,帮助学生理解抽象的生物学知识,增强学习的趣味性和实用性。同时,教师应关注生物学领域的前沿科学知识,将这些内容融入教学中。随着科学技术的不断发展,生物学领域的研究成果层出不穷。将这些前沿知识引入课堂,不仅可以拓宽学生的知识视野,还能激发他们的学习兴趣和探索欲望。例如,教师可以介绍基因编辑技术、生物信息学等前沿领域的研究成果和应用前景,让

学生了解生物学在现代科技中的重要地位。此外,教师还应结合学生的生活实际和社会需求,设计具有实际意义的教学活动和实践项目。通过参与实践活动,学生可以将所学的生物学知识应用于实际问题的解决中,从而提升他们的应用能力和创新思维。例如,教师可以组织学生开展环境保护、生态调查等实践活动,让学生在实践中学习生物学知识,培养他们的环保意识和实践能力。在实施这一策略的过程中,教师需要不断学习和更新自己的知识储备,以确保教学内容的时效性和准确性。同时,教师还应注重与学生的沟通和交流,了解他们的学习需求和兴趣点,从而更加精准地整合和优化教学内容。

2.3 创新教学评价方式,关注学生全面发展

在“三新”背景下,高中生物学教学评价方式的创新显得尤为重要。传统的教学评价方式往往过于注重单一的考试成绩,而忽视了学生的全面发展。因此,教师需要根据新高考的要求和学生的学习特点,实施多元化、过程性的评价,以更全面地评估学生的学习成果和综合素质。多元化评价是创新教学评价方式的重要方向。除了传统的笔试成绩,教师还可以采用作品展示、口头报告、实践操作等多种评价方式。作品展示可以让学生在一段时间内完成一个与生物学相关的项目或研究,并将其成果进行展示,这样不仅能评价学生的知识掌握情况,还能考察他们的实践能力和创新思维。口头报告则可以锻炼学生的表达能力和逻辑思维能力,让他们就某个生物学主题进行深入研究并做出口头汇报。实践操作评价则可以通过实验操作、实地考察等方式,评估学生的动手能力和解决问题的能力。同时,过程性评价也是创新教学评价方式的重要组成部分。教师应关注学生在学习过程中的表现,而不仅仅是最终的学习成果。通过课堂观察、作业分析、学习日志等方式,教师可以了解学生在学习过程中的态度、方法和进步情况,从而给予及时的反馈和指导。这种评价方式能够更真实地反映学生的学习状况,帮助他们及时发现并改正学习中存在的问题^[3]。此外,教师还应注重学生的自我评价和同伴评价。自我评价能够引导学生对自己的学习过程进行反思,发现自己的优点和不足,从而制定合理的学习计划。同伴评价则可以培养学生的批判性思维和团队合作能力,让他们在互相评价的过程中取长补短,共同进步。在实施创新教学评价方式的过程中,教师需要具备开放的心态和多元化的评价观念。同时,教师还应注重与学生的沟通和交流,了解他们的学习需求和困惑,从而制定更加符合学生实际情况的评价方案。

3 “三新”背景下高中生物学教学方法的创新

在“三新”背景下，高中生物学教学方法的创新显得尤为重要。为了适应新课程、新教材和新高考的要求，教师需要不断探索和实践新的教学方法，以提高教学质量，激发学生的学习兴趣，并培养他们的实践能力和创新精神。以下是在“三新”背景下，高中生物学教学方法的一些创新尝试：

3.1 信息技术辅助教学

(1) 利用多媒体教学软件：通过图像、动画等形式将抽象的生物学概念具体化，帮助学生更好地理解和记忆。例如，使用3D动画演示细胞分裂过程，可以让学生更直观地了解染色体的变化和细胞分裂的各个阶段。

(2) 网络资源的应用：引导学生利用网络资源进行自主学习。教师可以推荐一些专业的生物学网站或在线课程，让学生在课余时间进行拓展学习。

3.2 探究式学习

(1) 设计探究性实验：鼓励学生自主设计并进行生物学实验，通过实际操作来探究生物学现象和原理。比如，探究不同环境因素对植物生长的影响，让学生亲身体验科学探究的过程。(2) 问题导向学习(PBL)：教师提出一个与生物学相关的问题，让学生以小组为单位进行研究和讨论，最终提出解决方案。这种方法能够培养学生的问题解决能力和团队合作精神。

3.3 案例教学

(1) 引入真实案例：选取与生物学相关的真实案例，如疾病案例、生态保护案例等，让学生进行分析和讨论。通过案例教学，学生可以更加深入地理解生物学知识在实际生活中的应用^[4]。(2) 角色扮演：让学生扮演不同角色，如医生、环保工作者等，从不同角度分析和解决生物学问题。这种方法可以增强学生的社会责任感和实际操作能力。

3.4 项目化学习

(1) 开展科研项目：鼓励学生参与生物学相关的科

研项目，如生物多样性调查、环境污染监测等。通过科研项目，学生可以亲身体验科学研究的整个过程，培养科研素养和实践能力。(2) 跨学科合作项目：与其他学科如化学、物理等进行跨学科合作，共同解决复杂的科学问题。这种方法可以拓宽学生的视野，培养他们的综合素养。

3.5 情境教学

(1) 模拟真实环境：利用虚拟现实(VR)技术或生物实验室设备，模拟真实的生物学环境，让学生在模拟环境中进行学习和实践。这种方法可以提高学生的学习兴趣 and 参与度。(2) 实地考察：组织学生到自然保护区、生态农场等地进行实地考察，观察生物多样性和生态系统，增强学生的实践经验和环保意识。

结语

“三新”背景对高中生物学教学产生了深远的影响。为了适应新形势下的教学要求，教师必须从教学理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面进行改革和创新。通过深化教学理念转变、整合教学内容、创新教学评价方式等策略的实施，我们可以充分发挥生物学教学的育人功能，培养学生的核心素养和综合能力。展望未来，“三新”背景下的高中生物学教学将继续面临新的挑战 and 机遇。教师需要不断更新教育观念和教学策略以适应教育改革的发展需求为培养具有科学素养和创新精神的新一代青年贡献力量。

参考文献

- [1]王建强.“三新”背景下提升高中生物学教学质量的策略[J].亚太教育,2024,(03):7-9.
- [2]陈荟.探索“三新”背景下高中生物学教学的创新路径[J].考试周刊,2024,(10):1-5.
- [3]薛瑞虹.“双新”背景下高中生物学的教学策略[J].中学课程辅导,2024,(10):27-29.
- [4]叶子.“三新”背景下提升高中生物学教学质量的有效途径[J].数理化解题研究,2023,(24):126-128.