

# 中职语文教学中学生问题意识的培养研究

杨 武

吴忠市红寺堡区职业技术学校 宁夏 吴忠 751999

**摘 要：**社会不断发展和进步的背景下，对人才的需求和标准也在不断提升，传统以理论知识为主、教师为主的教学模式导致学生思维活跃性和发展受到了限制，不仅影响了中职语文教学质量，也阻碍了学生的发展和创造力提升。本文对中职语文教学中学生问题意识培养的意义进行了分析，并探讨了中职语文教学现状，提出了几项中职语文教学中学生问题意识的培养策略，期望可以为中职语文教学改革提供参考。

**关键词：**中职学生；语文教学；问题意识；培养策略

引言：所谓问题意识，实际上就是学生在学习的过程中，针对学习内容及其深层的含义，产生的困惑、怀疑、好奇以及探究的一种思维状态。中职语文教学中开展学生思维意识的培养需要意识到，学生是问题意识的主体，教师要善于引导学生去发现问题，并针对问题进行探索、思考，结合自身的知识体系、思维能力，通过独立或者合作的方式去寻找问题解决办法。而学生问题意识产生的前提是教师要将课堂还给学生，并引导学生开展思考，掌握思考的方式，主动在学习中质疑、表达和探索，才能实现问题意识的培养，并促进学生思维广度、深度的增强，为学生终身学习和社会奠定基础。

## 1 中职语文教学中学生问题意识培养的意义

### 1.1 促进了素质教育的落实

素质教育重视学生综合素质的全面发展，从而确保学生可以具备学习能力、现代社会的适应能力<sup>[1]</sup>。但是，当前部分中职学校在开展语文教学的过程中，还没有从传统应试理念、填鸭式教学模式中脱离出来，学生学习被动，深入探索和学习的机会缺乏，导致学生独立学习和自主探究的意识无法得到发展，思维受到限制。在中职语文教学中培养学生的问题意识，需要教师转变自身的课堂教学观念和角色，并借助多样化教学活动的开展，引导学生参与到知识思考、探究的过程中，并促使学生产生对知识、对问题表达交流的欲望，让学生在合作、交流的过程中发展问题意识，形成实事求是的治学态度和独立思考、合作交流意识，实现综合素质培养目标的同时，促进素质教育的落实。

### 1.2 促进了学生个性发展

新课改背景下，中职语文教育改革的创新的过程中，学生个性发展得到了重视，语文教学为学生提供了个性培养和发展的良好环境。在语文文本阅读的支持

下，文本中积极向上、无私奉献的思想和坚定的意志，为学生个性发展提供了精神层面的材料，而语言表达、文本写作则为学生提供了个性展现的机会，语文教学促使学生的想象力、思维能力可以得到最大限度的发挥<sup>[2]</sup>。而在对学生问题意识培养的过程中，中职语文教师在开展课堂教学时，为学生自主学习、思考、探究和分析留出了空间和时间。并在和学生平等互动、交流的过程中，为学生进行了指导，鼓励学生敢于质疑，肯定学生独特理解，不仅促使学生在语文学习中获得的积极的情感体验，思维、情感得到了有效的调动，提升了对文本的理解、感知能力和学以致用能力，同时也可以让学生的潜能、个性品质得到开拓和锻炼，促进学生综合素质发展以及良好个性品质的形成，为学生学习以及日后进入工作岗位奠定了基础。

### 1.3 促进学生创新能力提升

创新是社会发展的动力和基础，中职院校作为技术型人才培养的主要场所，要紧跟时代发展步伐，将现代教育理念融入到自身教育教学的过程中，有意识的对学生的创新意识、创新思维以及创新能力进行培养，提升学生社会适应能力的同时，为行业发展和社会进步提供动力。而问题意识和创新能力往往是连接在一起的，创新是在学生自身知识体系和专业技能的基础上，去对问题进行思考，并找到解决问题的新思路、新方法，创造出新的价值，因此中职语文教学中开展学生问题意识培养，有助于促进学生创新能力的提升和发展。在具体开展教学时教师则需要淡化自身以及教材在课堂上的权威性，为学生提供主动学习的权力和机会，鼓励学生去对学习内容进行质疑、批判和质询，形成问题意识，然后发现问题的基础上，联系现实通过独立阅读、合作探究等方式去发散思维，解决问题，促进学生创新意识、思维以及能力的全面培养，

为学生终身发展奠定基础<sup>[3]</sup>。

## 2 中职语文教学现状

### 2.1 课堂教学死板

当前中职语文课堂教学的过程中,教师自身教学观念较为滞后,没有结合教育改革以及学生发展需求树立现代化教育理念,教师自身问题的意识缺乏,课堂中也通常占据着绝对权威、主导地位。素质教育改革以及新课改持续推进的背景下,当前课堂教学的过程中“满堂灌”已经逐渐消失,在综合素质培养以及创新能力培养目标下,教师虽然意识到了问题意识培养的重要性,但是实际教学中教学内容依旧以教材为主,教学方式则是采用整堂提问的方式,实际上问题设计和学生实际、现实存在脱离,并且也没有为学生提供充足的时间、空间进行思考、交流和探究,通常时教师提出问题,学生在阅读的基础上直接进行回答,教师进行讲解,忽视了学生的主观能动性以及思维培养,学生依旧处于被动学习的状态之中,课堂教学氛围、方式枯燥、死板,学生学习积极性和兴趣无法得到调动,语文教学效率以及学生问题意识的培养都存在问题。

### 2.2 学生素质较低

现如今,我国中职学校的学生普遍是文化课成绩较差,无法进入普高学习才进入到学校的,这些学生的知识面、学习能力以及思维能力等会存在一定不足,甚至在思想修养等素质上也存在较大的差异,学生自身基础不足,缺乏提问技能和学习方法,导致中职语文教学效率和质量不高。除此之外,学生学习心态较差,自身基础不足,成绩较差,导致学生在中职语文课堂教学的过程中出现了自信心低,学习积极性不高的情况。并且部分学生普遍更重视专业技术的学习,没有意识到基础课程的重要性,导致对语文学习缺乏动机,甚至轻视语文课程,学习主动性缺乏,在对语文的学习态度上出现了轻视、散漫的现象,不主动总结、思考和解决问题,导致问题意识的培养无法得到落实,语文基础薄弱影响了学生专业发展和就业能力<sup>[4]</sup>。

### 2.3 评价不够合理

中职语文教学的过程中还存在评价不合理的情况,而导致这种情况出现的主要原因是中职语文教学受到传统教育模式的桎梏,普遍更重视学生对知识的记忆程度以及最终的学习成绩,即使在考察内容上也多为固定答案,这种评价模式导致学生缺乏职业意识,也无法体现学生的真实学习情况<sup>[5]</sup>。另外,中职语文课堂评价的过程中,教学评价的价值没有得到充分发挥,教师没有开展针对性的评价为学生提供指导和鼓励,也没有结合学

生表现、学习情况以及学习成效的评价去对教学进行调整、优化和创新,出现了评价和教师教学、学生学习脱离的情况,教学质量差,学生学习和思维得不到有效引导。甚至教师在课堂评价的过程中批评、指责较多,导致学生心理压力较大,不想不敢表达,问题意识的培养更是无从谈起。

## 3 中职语文教学中学生问题意识的培养策略

### 3.1 转变教学观念,突出学生主体

中职语文教学的过程中想要实现学生问题意识的培养,发挥语文学科的育人功能,还需要教师转变自身传统、滞后的教学观念,尊重学生的主体地位,将课堂以及学习的主动权交给学生,运用有效的教学手段,激发学生对语文内容学习的兴趣,让学生树立“我要学、我想学”的意识。与此同时,教师在课堂上要为学生思维和问题意识形成提供引导,调动学生的求知欲,确保学生可以真正的参与到教学活动中,并为学生提供探究、思考的空间和时间,为学生潜能的发挥以及问题意识的培养奠定基础<sup>[6]</sup>。例如,《我的空中楼阁》教学时,教师可以从题目入手,引导学生想一想、说一说自己理解的“空中楼阁”,并想象“空中楼阁”的画面,在教师引导下调动学生的想象力,让学生对文章内容产生好奇心,主动参与到文章阅读、理解和探究的过程中。在学生快速阅读完成后,教师可以从文章结构层面入手,设置任务让学生对文章结构层次进行划分,并说一说各层次中围绕“空中楼阁”写了哪些景物,为学生自主学习提供方向,为学生留出阅读、思考和交流的机会,强化学生主体的同时,调动学生学习热情,挖掘学生的内在潜能。

### 3.2 重视基础教学,提升学生素质

中职学生基础较为薄弱,在开展语文教学的过程中,还需要教师将基础教学重视起来,确保学生可以形成完整的知识结构体系,并在新旧知识碰撞、知识迁移运用的过程中发展问题、探索问题、分析问题、处理问题,形成问题意识,并端正学习态度。在具体教学的过程中,还需要教师关注学生存在的差异性,充分了解并考察学生的学习情况,在此基础上对教学目标、教学活动进行设计和安排,确保教学面向全体学生的同时,也要保障每一位学生可以在语文课堂中得到收获和自我提升。因此在开展阅读、写作、口语训练等教学的过程中,需要教师重视分层教学法以及差异化教学法的应用,在基础知识、技能训练中关注每一位学生的学习情况,对学生的学习态度、学习过程以及学习方式等进行针对性的指导,促进学生知识技能水平的全面提升,为

学生问题意识的培养奠定基础。

### 3.3 创新教学模式，促进思维发展

当前社会对人才评价的标准已经出现了变化，人才培养模式也要随之进行优化和创新，而问题意识的培养离不开学生思维能力的提升和发展，因此中职语文教学工作开展时，要重视思维这一个性特征的启发、调动、运用和发展，为此需要教师结合课程内容以及学生学习需求去对教学模式进行创新，灵活的各种现代化的教育理念、教学模式以及教学工具，去启发学生思维，引导学生的批判性思维、质疑精神、发散思维以及创新思维，通过提升学生思维的活跃性，确保学生可以始终处于积极学习的状态中，也可以将学生的情感和创造力充分发挥出来，并让学生在参与学习中掌握正确的学习方法<sup>[7]</sup>。例如，《威尼斯商人》在开展教学的过程中，教师可以将多情境教学模式、小组合作学习模式以及角色扮演模式应用到教学中，借助多媒体去呈现真实、生动的剧本背景、戏剧场景；引导学生在真实情境创设的基础上，以小组合作的模式开展角色扮演，对戏剧的任务进行演绎，正确认识几个主要人物的思想性格，认识本戏剧的矛盾冲突。在参与、体验的基础上产生认识冲突，并引导学生去对戏剧、人物、时代背景进行批判和探讨，进而促进学生思维发展和问题意识的培养。

### 3.4 优化教学评价，引导主动参与

中职语文教学中学生问题意识的培养，还需要教师对教学评价进行优化，运用灵活、积极的评价机制，去为学生学习提供引导，并促进学生学习自信心以及课堂表现积极性的提升，让学生敢于提出问题，为学生问题意识培养提供良好氛围。首先，教师要意识到学生是独立的个体，其学习、身心发展等具有差异性，因此要重视个性化评价的开展，善于发现学生的优势，并为学生提供自我展示的平台，让学生可以体验学习带来的成就

感，引导学生主动参与到语文学习和思考中。其次，要对学生考试形式和内容进行优化，一方面，将课堂评价和最终考试成绩进行融合，开展综合性的考察和评价，进而提升教学评价的有效性。另一方面在评价内容上，除了基础知识、技能的全面考察之外，需要设置应用型、知识迁移运用型问题，激发学生问题意识的潜力，了解学生综合素质情况。最后要重视教学评价的应用以及学生评价反馈，对教学活动进行调整、改革和创新，为学生问题意识的培养和发挥提供支持。

### 结束语

素质教育改革背景下，中职语文教学工作开展的过程中，教师要转变教学观念，关注学生的主体性和主动性，引导学生在语文课堂中积极构建知识，并可以发现问题、思考问题、处理问题，启发、锻炼学生的思维能力，提升学生语文学习的效率和质量，为学生全面发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]黄宇佳.中职语文课程中提升学生思维品质的策略[J].学园,2022,15(21):13-15.
- [2]张春彦.中职语文教学中学生创造性思维的培养研究[J].成才之路,2021(20):74-75.
- [3]宋正彪.中职语文学科教学中学生核心素养培养路径分析[J].科教导刊,2022(13):23-25.
- [4]闫莉.中职语文教学中学生问题意识的培养[J].试题与研究,2020(12):195.
- [5]李春华.语文教学中学生问题意识的培养[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2023(03):24-25.
- [6]刘文霞.浅谈中职语文的教育教学策略[J].汉字文化,2022(06):109-110.
- [7]荀以勇.问题意识:助推学生学力发展[J].小学教学参考,2022(10):25-27.