

英语教学中德育教育实施策略探究

摆晓娟

银川市阅海第二中学 宁夏 银川 750000

摘要：本文旨在探讨英语教学中德育教育的实施策略。英语教学作为基础教育阶段的重要学科，不仅承担着语言知识的传授任务，更是德育教育的重要载体。在英语教学中融入德育教育，能够帮助学生在英语学习的过程中，更好地理解 and 践行德育内涵，培养学生的道德品质和社会责任感。同时，也有助于提高学生的英语应用能力和跨文化交流能力。

关键词：英语教学；德育教育；实施策略

随着全球化的加速和社会的发展，德育教育在培养学生的道德品质和社会责任感方面显得尤为重要。作为一门国际通用语言，英语教学在培养学生跨文化交流能力的同时，也承担着传承和弘扬中华优秀传统文化的重任^[1]。因此，如何在英语教学中有效地实施德育教育，成为当前教育工作者关注的焦点。本文将从实际出发，结合具体案例，分析当前德育教育的现状和挑战，探讨英语教学中德育教育的实施策略。

1 转变教学理念，助力德育融合

1.1 制定全面目标，把控德育方向

在英语教学中融入德育教育，需要教师转变固有的教学理念，把德育教育也融入到英语教学目标当中。制定全面目标是确保德育方向得以有效贯彻的前提，这一目标不仅涵盖了语言技能的提升，还包括了价值观的培养、文化素养的提高以及个人品质的塑造^[2]。首先应明确德育教育的核心价值，教师需要确定在英语教学中希望培养学生的哪些核心价值观，例如尊重、责任、公平、爱心等。这些价值观应与学校的整体德育目标相契合，并能够在日常教学中得到体现。然后结合英语学科特点，考虑到英语教学的特殊性，目标应包括培养学生的跨文化交流能力、批判性思维以及信息处理能力。这些能力的培养有助于学生在全球化背景下更好地适应和交流。设定可衡量的具体目标，为了确保目标的可执行性，需要将其分解为具体、可衡量的指标。例如，可以设定学生在特定时间内能够掌握一定数量的词汇量、完成一定难度的阅读理解任务等。教师应与家长保持密切沟通，让家长了解学校的德育教育目标，并鼓励家长在家中 also 进行相应的教育和引导。

例如，在学习“Family”这个主题时，教师可以制定知识目标和德育目标以及技能目标。知识目标为学生能够掌握家庭成员的英文表达及相关词汇；技能目标为培

养学生用英语介绍自己家庭的能力。德育目标为培养学生对家庭的尊重和关爱。教师引导学生理解家庭成员之间的相互支持和合作。在教学过程中，教师可以通过图片、故事等形式展示不同家庭的场景，让学生感受家庭的温暖。强调家庭的重要性，引导学生珍惜家庭、关爱家人。

1.2 调整教学重心，提升德育效果

在英语教学中融入德育教育，调整教学重心是提升德育效果的关键。这意味着教师需要从传统的以知识传授为主的教学模式转向以学生为中心，注重培养学生的综合素质和道德品质。在教学过程中，教师应注重培养学生的道德品质和价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这可以通过选择具有德育价值的课文、讨论道德问题、组织社会实践活动等方式实现。在英语教学中，教师应关注学生的情感态度和价值观的培养。通过创设积极的情感氛围、引导学生体验和感悟道德规范的重要性，帮助学生树立正确的道德观念。

例如，在教授“Thanksgiving Day（感恩节）”这个主题时，教师可以做出以下调整。将教学重心从语言知识的传授转向感恩意识的培养，不仅仅教会学生相关的单词和句子，更注重引导学生思考感恩的意义。组织讨论活动，让学生们分享自己生活中值得感恩的事情，培养学生感恩的心态。引入相关的德育案例，例如，讲述一些关于感恩和回报的故事，激发学生的情感共鸣。鼓励学生用英语表达感恩之情，如写一封感恩信或制作感恩卡片送给他人。通过这样的教学重心调整，学生不仅学到了英语知识，还在潜移默化中提升了感恩意识和道德素养。

2 丰富教学手法，彰显德育价值

2.1 组织交际讨论，感受德育内涵

在英语教学中，组织交际讨论是一种有效的德育教

育实施策略。通过这种方式,学生可以在真实或模拟的语境中使用英语进行交流,同时体验和理解德育内涵。交际讨论不仅可以提高学生的英语口语表达能力,还能培养学生的跨文化交流意识。在讨论中,学生需要运用所学的语言知识,表达自己的观点和想法,这有助于提高学生的语言运用能力。同时,通过与来自不同文化背景的同学交流,学生可以拓宽视野,增强跨文化交流能力。教师应选择与学生生活相关的话题,使学生更容易产生共鸣和参与度。例如,环保、健康、友谊等话题都是很好的选择^[3]。在讨论中,要尊重每个学生的观点和背景,避免对某些观点进行贬低或排斥。教师应在讨论中起到引导作用,确保讨论的有序进行,避免出现混乱或偏离主题的情况。教师可以提前为学生提供一些与讨论话题相关的词汇、句型和文章,帮助学生进行预习和准备。然后将学生分成若干小组,每组围绕一个主题进行讨论。教师可以根据学生的水平和兴趣进行分组,以确保每个学生都能参与到讨论中来。每个小组选出代表向全班汇报讨论成果。其他同学可以提出问题或建议,进一步深化对话题的理解。教师对整个讨论过程进行总结和反思,指出学生在讨论中表现出来的优点和不足,并提出改进意见。

例如,以“环保”为例,组织一次英语交际讨论。在讨论开始前,教师可以提供一些关于环保的词汇和句型,帮助学生进行预习。然后,将学生分成若干小组,让学生就环保问题展开讨论,例如如何减少塑料污染、如何推广清洁能源等。在讨论过程中,学生可以使用所学的英语表达自己的观点和想法。最后,每个小组选出代表向全班汇报讨论成果,其他同学可以提出问题或建议。通过这次讨论,学生不仅可以提高英语口语表达能力,还能增强环保意识,理解德育内涵。

2.2 运用信息技术,阐释德育重点

在英语教学中,信息技术的运用为德育教育的实施提供了新的途径和手段。通过利用信息技术,教师可以更加生动、直观地向学生传达德育理念,同时激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师应善用多媒体教学,利用PPT、视频等多媒体资源,教师可以制作生动有趣的课件,将德育内容与英语知识点相结合。例如,在教授环保主题时,可以展示相关的图片和视频,让学生更加直观地了解环境问题的严重性。通过线上论坛、社交媒体等工具,学生可以跨越时空限制,随时随地进行英语交流和讨论。教师可以设置讨论主题,引导学生就德育问题进行深入探讨,培养学生的思辨能力和团队合作精神。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,教

师可以创建沉浸式的学习环境,让学生在模拟的情境中体验和理解德育内涵。信息技术可以实现对学生学习过程的实时跟踪和评估,教师可以利用在线测试、作业提交等功能,及时了解学生的学习情况,并给予针对性的反馈和指导。这有助于学生及时纠正错误,提高学习效果。通过信息技术展示社会热点问题、公益活动等,引导学生关注社会问题,培养他们的社会责任感。利用信息技术传播中华优秀传统文化,让学生了解和热爱自己的文化,培养学生的文化自信。通过信息技术展示道德模范、优秀人物等,引导学生树立正确的价值观和人生追求。利用信息技术了解世界各地的文化习俗、礼仪规范等,培养学生的跨文化交流能力。

例如,教师在教授“Respect(尊重)”这个主题时,可以借助信息技术展示相关的图片、视频,如人们互相尊重的场景,让学生更直观地理解尊重的含义。使用多媒体课件,详细阐释尊重在不同情境中的表现和重要性。引入在线互动游戏,让学生在游戏中体验尊重他人的行为。利用在线资源,分享一些关于尊重的真实案例,引导学生进行讨论。通过信息技术的运用,学生能更深刻地理解德育重点,增强尊重他人的意识。

3 开展教学活动,渗透德育思想

3.1 开展主题写作,深化德育体验

在英语教学中,主题写作是一种非常有效的德育教育实施策略。通过这种方式,学生可以在写作过程中思考和表达自己对德育主题的理解和看法,从而深化对德育内涵的体验。主题写作可以帮助学生明确写作目的,提高写作质量。在明确了德育主题后,学生可以有针对性地组织语言和思路,使文章内容更加充实和有力。通过主题写作,学生可以锻炼自己的思维能力和表达能力。在写作过程中,学生需要思考如何将自己的观点清晰地表达出来,这有助于提高他们的思维深度和广度^[4]。主题写作可以培养学生的价值观和道德观念。通过写作关于德育的文章,学生可以深入思考道德规范、社会责任等问题,从而树立正确的价值观和道德观念。教师可以根据学生的年龄、兴趣和认知水平选择适合的德育主题,如诚信、友谊、责任等。同时,也可以让学生自己提出感兴趣的主体,激发学生的写作热情。在学生开始写作之前,教师可以提供一些写作指导和建议,如文章结构、语言表达等。同时,也可以提供一些范文或示例,让学生有更好的参考和借鉴。教师可以组织一些写作活动,如写作比赛、小组合作写作等。通过这些活动,学生可以互相学习、交流和合作,提高写作水平。在学生完成写作后,教师应及时给予反馈和评价。肯定

学生的优点和进步,指出存在的问题和不足,并提出改进意见。这有助于学生更好地认识自己的写作水平和不足之处。

例如,在学习“Civic Virtues(公民美德)”这一主题时,教师可以安排学生进行以下主题写作。以“How to be a good citizen(如何成为一个好公民)”为题,写一篇短文。要求学生在写作中体现以下公民美德:honesty(诚实),respect(尊重),kindness(善良),and responsibility(责任)。学生完成写作后,在课堂上进行分享和交流。通过这样的主题写作,学生不仅能够提高英语写作能力,还能更深入地思考公民美德的内涵,深化德育体验。

3.2 设定社区活动,领悟德育意义

在英语教学中,设定社区活动是一种创新的德育教育实施策略。通过参与社区活动,学生可以在实践中学习英语,同时体验和理解德育的内涵,培养自己的社会责任感和公民意识。通过参与社区服务活动,如环保、志愿服务等,学生可以亲身感受到社会的需要和责任。学生可以了解到自己的行为对社会的影响,从而培养起强烈的社会责任感和公民意识。通过参与社区活动,学生可以在实践中领悟德育的内涵,如诚信、友善、尊重等。这种体验式的学习有助于学生更深入地理解德育的意义,并将其内化为自己的行为准则。在设定社区活动之前,教师应首先了解社区的需求和资源,以便制定出符合社区实际的活动方案。同时,也可以与社区相关部门或组织进行合作,共同策划和组织活动。根据社区的需求和学生的实际情况,确定合适的活动主题。制定详细的活动计划,包括活动的时间、地点、参与人员、流程安排等。同时,也要考虑到学生的安全和保障措施。

通过班级会议、宣传海报等方式向学生宣传活动,激发学生的参与热情。

例如,教师组织学生参与社区垃圾分类活动,学生在活动前,学习相关英语词汇和表达,如“waste sorting”(垃圾分类)、“recyclable waste”(可回收垃圾)等。学生以小组为单位,在社区内进行垃圾分类宣传,使用英语向居民介绍垃圾分类的重要性。参与垃圾分类的实际操作,将垃圾正确放入不同的垃圾桶。通过这样的社区活动,学生不仅巩固了英语知识,还培养了实际运用能力。体会到环保的重要性,领悟到爱护环境是一种美德。增强了社会责任感和团队合作精神。

结束语:综上所述,通过文中策略的实施,可以让学生在学英语的同时,也能够深刻体会和践行德育的内涵,有助于培养学生的道德品质、社会责任感以及跨文化交流能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。同时,在英语教学中实施德育教育是一项长期而艰巨的任务。需要教师、学校、家庭和社会各方面的共同努力和配合。只有这样,才能培养出既有扎实的英语语言基础,又具备高尚品德和社会责任感的人才。

参考文献

- [1]冉倩.培根铸魂立德树人——在小学英语教学中融入德育教育的策略[J].贵州教育,2024,(01):42-44.
- [2]林宏鹰.浅谈在初中英语教学中实施德育教育的策略[J].试题与研究,2021,(09):17-18.
- [3]周岳梅.潜移默化润物无声——小学语文与德育教育融合提升实施策略的研究[J].教育艺术,2023,(11):10-11.
- [4]李燕平.立德树人背景下小学班主任实施德育教育策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(11):164-166.