

# 游戏教学法在高职体育田径教学中的应用策略

谢书财

广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

**摘要：**游戏教学法在高职体育田径教学中的应用策略，旨在通过趣味性与互动性兼具的游戏形式，创新田径教学模式，激发学生的学习兴趣和参与度。本文详细阐述游戏选择、改编、实施步骤以及教学评价与调整等关键策略，旨在构建一个高效、有趣且富有成效的田径教学环境。通过实证研究，验证了游戏教学法在提升学习效果、增强技能掌握以及促进学生全面发展方面的积极作用。展望未来，期待通过不断优化和完善游戏教学法，为高职体育田径教学注入更多活力，培养更多优秀的体育人才。

**关键词：**游戏教学法；高职体育；田径教学；教学策略

## 1 游戏教学法概述

游戏教学法，顾名思义，是一种将游戏元素和机制融入教学过程的方法。它旨在通过游戏的趣味性、互动性和竞争性，激发学生的学习兴趣和提升他们的学习效果。这一教学方法打破了传统教学的单调与枯燥，使得学习变得更加生动有趣，更易于被学生接受。在游戏教学法中，教师不再是单纯的知识传授者，而是成为游戏的设计者、引导者和参与者。他们根据学生的年龄、兴趣和学习目标，精心设计各种教学游戏，让学生在探索知识、解决问题、锻炼技能。这些游戏往往融合了多种学科内容，让学生在轻松愉快的氛围中实现跨学科的学习与整合。游戏教学法的核心在于其互动性和参与性，在游戏中，学生需要与同伴合作，共同完成任务，这有助于培养他们的团队精神和协作能力。游戏的竞争性也能激发学生的斗志，让他们更加努力地追求成功。游戏教学法还能为学生提供及时反馈，让他们及时了解自己的学习进度和存在的问题，从而调整学习策略，提高学习效果。值得一提的是，游戏教学法并不意味着放任学生自由玩耍，教师在实施游戏教学法时，需要制定明确的教学目标，确保游戏内容与教学目标紧密相连<sup>[1]</sup>。教师还需要对游戏过程进行监控和指导，确保学生在游戏中能够真正学到知识，提升能力。游戏教学法是一种富有创新性和实效性的教学方法，它通过游戏的形式激发学生的学习兴趣和提升学习效果，培养学生的综合素质。在未来的教育领域中，游戏教学法有望得到更广泛的应用和推广，为培养更多具有创新精神和实践能力的人才做出贡献。

## 2 游戏教学法在体育教学中的优势

游戏教学法在体育教学中的优势可谓是多方面的，它不仅能够显著提升学生的运动兴趣和参与度，还能

有效促进体育技能的学习和身体素质的全面发展。第一、游戏教学法能够极大地激发学生的学习兴趣和积极性，传统的体育教学往往侧重于技能的机械重复和体能训练，容易导致学生的厌倦和抵触情绪。而游戏教学法通过引入游戏元素，使体育教学变得更具趣味性和互动性，从而激发学生的好奇心和探索欲望。在游戏中，学生能够全身心地投入，积极主动地参与体育活动，享受运动带来的乐趣。第二、游戏教学法有助于促进学生体育技能的学习和掌握，游戏往往具有明确的规则和目标，学生在参与游戏的过程中，需要不断地运用所学技能，通过实践来巩固和提升自己的体育水平。游戏教学法还能培养学生的创新思维和解决问题的能力，因为游戏中的情况多变，学生需要灵活应对，不断调整自己的策略和行动。第三、游戏教学法还有助于培养学生的团队合作精神和社交能力，在体育游戏中，学生往往需要与同伴合作，共同完成任务或达成目标。通过合作与交流，学生不仅能够增进彼此之间的了解和信任，还能学会如何协调不同意见，解决团队内部的冲突。这种团队合作精神和社交能力的培养，对于学生未来的成长和发展具有重要意义。第四、游戏教学法还能有效促进学生的身体素质发展，体育游戏往往包含了多种运动形式，能够全面锻炼学生的肌肉力量、协调性和灵敏性。通过游戏的反复练习和挑战，学生的身体素质能够得到显著提升，为日后的健康生活和运动表现打下坚实的基础。

## 3 高职体育田径教学现状分析

高职体育田径教学现状分析显示，当前的教学状况既存在挑战也蕴含机遇。从教学内容上看，高职体育田径教学仍主要聚焦于传统的基础技能教学和体能训练，虽然这为学生打下了坚实的基础，但在创新性和实用性方面略显不足。部分教学内容与现实生活及未来职业需

求脱节,导致学生难以看到田径技能的实际应用,从而降低了学习兴趣。教学方法上,尽管越来越多的教师开始尝试采用游戏教学法、情景模拟等新颖的教学方式,但整体上,传统的教学方法仍占主导地位。这种“教师示范、学生模仿”的模式虽然简单直接,但缺乏对学生个体差异的关注,难以满足不同学生的学习需求。教学资源方面,部分高职院校在田径教学设施、器材和场地等方面投入不足,导致教学条件有限,难以支撑高质量的教学实践。同时,师资力量的不均衡也是影响教学质量的重要因素。从学生的学习态度来看,由于田径项目的艰苦性和单调性,部分学生对其持有抵触或消极的态度。有些学生也缺乏足够的自我驱动力,难以在课后进行自主练习和巩固<sup>[2]</sup>。

#### 4 游戏教学法在高职体育田径教学中的应用策略

##### 4.1 教学策略设计

游戏教学法在高职体育田径教学中的应用策略,旨在通过创新性的教学设计,将游戏的趣味性和互动性融入田径教学中,从而激发学生的学习兴趣,提升教学效果。在教学内容的选择上,应紧密结合高职学生的特点和需求,选择具有实用性和趣味性的田径游戏。这些游戏不仅应涵盖基本的田径技能,还应融入团队合作、策略思考等元素,让学生在比赛中全面发展各项能力。在教学方法的设计上,应注重学生的主体性和参与性,教师可以采用角色扮演、情景模拟等游戏化的教学方式,让学生在模拟的情境中学习田径技能,增强学习的代入感和体验感。同时,教师还可以利用竞赛机制,激发学生的竞争意识和求胜心理,促使他们更加积极地参与学习和训练。在教学评价方面,应摒弃单一的技能评价方式,引入更多元化的评价指标,在实施游戏教学法时,教师还应注重游戏的安全性和可控性。在选择游戏时,应充分考虑学生的身体状况和运动能力,避免过于激烈或危险的游戏。

##### 4.2 游戏选择与改编

游戏教学法在高职体育田径教学中的应用策略中,游戏的选择与改编是至关重要的环节。合理选择并巧妙改编田径游戏,不仅能提升学生的学习兴趣,还能有效促进田径技能的学习与掌握。在选择游戏时,教师应充分考虑高职学生的身心特点、技能水平和学习需求。游戏应具有一定的趣味性和挑战性,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。游戏还应与田径教学内容紧密相关,能够涵盖基本的田径技能,如短跑、跳远、投掷等。在改编游戏时,教师可以根据教学目标和学生的实际情况,对游戏进行适当的调整和创新。例如,可以调整游戏的

规则、难度和角色设置,使其更加符合学生的学习需求。教师还可以将多个游戏进行组合和串联,形成具有连贯性和层次性的教学游戏体系,让学生在比赛中逐步提升田径技能。教师在选择与改编游戏时,还应注重游戏的安全性和可控性。游戏内容应确保学生的人身安全,避免过于激烈或危险的动作。教师还应制定明确的游戏规则和纪律要求,确保游戏过程的顺利进行,防止学生因游戏而失控或发生意外。在高职体育田径教学中应用游戏教学法时,游戏的选择与改编是一项需要精心设计和考虑的工作,通过合理选择并巧妙改编田径游戏,教师可以为学生创造一个既有趣又有效的学习环境,促进学生在轻松愉快的氛围中掌握田径技能,提升学习效果。

##### 4.3 教学实施步骤

游戏教学法在高职体育田径教学中的应用策略中,教学实施步骤的合理安排至关重要。教师应根据教学目标和学生特点,精心选择或改编适合的游戏,这些游戏应能够涵盖田径教学的基本技能,并具备一定的趣味性和挑战性,以激发学生的学习兴趣。教师应向学生介绍游戏的规则、目标和要求,确保学生能够理解并遵守,教师还要详细解释游戏与田径技能之间的联系,使学生明确学习的方向和重点<sup>[3]</sup>。在游戏开始之前,教师可以进行适当的热身活动,帮助学生做好准备,预防运动损伤。热身活动应简短而有效,能够提升学生的身体温度和灵活性。教师可以将学生分成若干小组,并指定每个小组的组长或角色。这样可以增强学生的团队意识和合作精神,促进学生在游戏中相互协作、共同进步。在游戏进行过程中,教师应密切关注学生的表现和反应,及时给予指导和反馈。对于学生在技能掌握或团队合作方面的问题,教师应耐心指导,帮助学生改进和提高。游戏结束后,教师应组织学生进行总结和反思,可以邀请学生分享游戏体验、交流学习心得,并鼓励学生提出改进意见和建议。通过总结和反思,学生可以加深对田径技能的理解和掌握,同时提升自我评估和学习的能力。教师还可以根据学生的表现和反馈,对游戏教学法进行反思和改进,可以思考如何进一步优化游戏选择、调整教学步骤或改进评价方式,以更好地适应学生的学习需求和提升教学效果。

##### 4.4 教学评价与调整

游戏教学法在高职体育田径教学中的应用策略中,教学评价与调整是不可或缺的一环。这一环节旨在通过对学生学习效果的客观评估,及时发现问题并进行相应的调整,以确保游戏教学法的有效实施和教学质量的持

续提升。在教学评价方面,教师应采用多元化的评价方式,综合考量学生在游戏中的表现、技能掌握情况、团队合作能力以及学习态度等因素。可以通过观察学生在游戏中的实际操作、听取学生的自我反思和总结、收集同伴的互评意见等方式,获取全面而客观的评价信息。在评价过程中,教师应注重学生的个体差异,避免一刀切的评价标准。对于不同水平、不同特点的学生,教师应采用不同的评价标准和方法,以更准确地反映学生的实际学习状况。教师还应将评价结果及时反馈给学生,帮助他们了解自己的优点和不足,明确改进的方向和目标。通过有针对性的反馈和指导,学生可以更加有针对性地提升自己的田径技能和综合素质。在评价的基础上,教师还需要根据评价结果对游戏教学法进行适时的调整。如果发现游戏内容过于简单或过于复杂,教师可以适当增减游戏难度,以更好地适应学生的学习需求。如果发现学生在某些技能上掌握不够扎实,教师可以增加相关技能的训练环节,以帮助学生巩固和提高<sup>[4]</sup>。教师还应根据学生的学习反馈和意见,对游戏教学法进行持续的改进和创新,可以探索更多有趣、实用的游戏形式和内容,以激发学生的学习兴趣和积极性;也可以尝试将现代科技手段融入游戏教学中,提升教学的趣味性和互动性。

### 5 游戏教学法在高职体育田径教学中的实证研究

游戏教学法在高职体育田径教学中的实证研究,通过科学的方法和严谨的数据分析,验证了游戏教学法在提升学生学习效果、激发学习兴趣和增强体育技能方面的显著作用。在实证研究中,研究者精心设计了一系列与田径技能相关的游戏,并将其应用于实际教学中。在学习效果方面,采用游戏教学法的学生在田径技能的掌握上表现出更高的水平。他们不仅能够更快速地掌握基本动作和技巧,还能在游戏中灵活运用,形成更为完善

的技能体系。在学习兴趣方面,游戏教学法显著提高了学生的学习积极性和参与度,学生们对游戏充满好奇和兴趣,愿意主动投入时间和精力去学习和探索。这种积极的学习态度不仅有助于他们在短期内取得显著进步,也为他们未来的学习和发展奠定了良好的基础。实证研究还发现,游戏教学法在增强学生团队协作能力、创新思维和问题解决能力等方面也发挥了积极作用。通过团队合作和竞赛机制,学生们学会了与他人沟通、协作和共同解决问题,这些能力对于他们未来的职业发展和社

### 结束语

综上所述,游戏教学法在高职体育田径教学中的应用策略,为教学增添新活力,让学生享受到更丰富、有趣的学习过程。随着这一策略的深入实施与不断完善,高职体育田径教学的效果将更显著,培养出更多高素质、高技能的体育人才。同时期待教育工作者们持续探索和创新,为高职体育田径教学的发展贡献更多智慧与力量,共同推动体育教育的进步与发展。

### 参考文献

- [1]续姜.游戏教学法在高职体育田径教学中的应用策略[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(5):70-72. DOI:10.3969/j.issn.1673-0097.2023.05.025.
- [2]郭成成.高校体育社团对大学生体育锻炼行为的促进研究[J].普洱学院学报.2022,38(3).DOI:10.3969/j.issn.2095-7734.2022.03.014.
- [3]林国土.高职体育课田径教学与学生身体素质关联性探讨[J].吉林省教育学院学报.2022,38(9).DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2022.09.029.
- [4]王海燕.高职田径教学中创新应用体育游戏策略的分析[J].冰雪体育创新研究.2020,(2).97-98.