

“互联网+”教育视域下小学数学教学策略

刘 燕

安康市第一小学高新校区 陕西 安康 725000

摘要：在“互联网+”教育视域下，小学数学教学策略正经历着深刻的变革。本文探讨如何利用互联网技术的优势，创新小学数学教学方式，提高教学效果。通过整合优质教学资源，实现教学内容的丰富与更新；运用多样化的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性；同时，注重评价与反馈的及时性和准确性，促进学生的全面发展。本文旨在为小学数学教师提供有益的参考和启示，推动小学数学教学在互联网+时代的创新发展。

关键词：“互联网+”；小学数学；教学策略；创新实践

1 小学数学教学在“互联网+”教育视域下的挑战

教育资源的丰富性使得教师在选择教学内容和方式时面临着更大的压力，互联网提供了海量的教学资源，如何筛选适合小学生认知特点和学习需求的资源，成为教师需要解决的首要问题。这也要求教师必须具备较高的信息素养，能够熟练运用互联网工具进行教学设计和实施。互联网技术的发展改变了学生的学习方式，传统的课堂教学模式已经无法满足学生多样化的学习需求。学生可以通过网络自主学习、在线互动等方式获取知识，这无疑对教师的角色定位和教学能力提出了更高的要求。教师需要适应这种变化，积极引导、正确利用互联网资源，培养其自主学习和合作探究的能力。互联网环境下的小学数学教学还需要关注学生的个性化发展，每个学生都是独一无二的个体，他们的认知特点、学习风格等都各不相同。在互联网+教育背景下，如何根据学生的个性化需求进行精准教学，是教师需要深入思考的问题。这要求教师必须具备较高的教学设计和实施能力，能够针对学生的个体差异制定合适的教学方案。网络安全和信息素养教育也是互联网+教育视域下小学数学教学不可忽视的问题，网络环境的复杂性和开放性使得学生在使用互联网资源时面临着诸多风险。教师在教学过程中需要加强对学生的网络安全教育，引导学生正确使用互联网资源，提高其信息素养水平。

2 互联网技术在小学数学教学中的应用

2.1 多媒体教学

随着信息技术的飞速发展，多媒体教学已成为小学数学教学中不可或缺的一部分。在小学数学教学中，多媒体教学的应用主要体现在几个方面，利用多媒体课件展示数学知识，可以将枯燥的文字描述转化为丰富多彩的视觉呈现。例如，通过动画演示几何图形的变换和组合过程，学生可以更加直观地理解图形的性质和关系^[1]。

多媒体教学能够创设生动的教学情境，帮助学生更好地理解数学知识的实际应用。例如，在教授加减法时，可以通过模拟购物场景，让学生在模拟购物的过程中掌握计算技能。多媒体教学还可以提供丰富的教学资源和练习题库，方便教师根据学生的实际情况进行有针对性的教学设计和巩固练习。多媒体教学在小学数学教学中的应用，不仅提高教学质量和效率，还培养学生的观察、思考和解决问题的能力。

2.2 在线互动平台

在线互动平台是互联网技术在小学数学教学中的又一重要应用。它突破了传统课堂的时空限制，使得师生之间的交流和互动变得更加便捷和高效。在线互动平台为小学数学教学提供了多种互动方式，通过在线直播功能，教师可以实时讲解数学知识，同时与学生进行在线交流和答疑。这种方式使得学生可以随时随地参与课堂学习，不受时间和地点的限制，在线互动平台通常配备有在线作业和测试系统，教师可以发布作业和测试题目，学生在线完成并提交。系统能够自动批改和统计作业成绩，为教师提供及时的教学反馈，在线互动平台还支持学生之间的合作学习和交流讨论，学生可以在平台上组建学习小组，共同解决问题和分享学习心得。在线互动平台的应用，不仅丰富小学数学的教学方式，还提高学生的学习主动性和参与度。通过在线互动平台，学生可以更加自主地安排学习时间和进度，根据自己的学习需求和能力进行有针对性的学习。平台上的实时交流和反馈机制，有助于教师及时了解学生的学习情况，调整教学策略，实现个性化教学。

2.3 个性化学习

在互联网技术的支持下，个性化学习成为小学数学教学中的一大亮点。个性化学习在小学数学教学中的实现主要依赖于大数据和人工智能技术，通过收集和分析

学生的学习数据,如作业成绩、测试分数、在线学习时长等,教师可以了解学生的学习特点和需求。基于这些数据,教师可以为每个学生制定个性化的学习计划,包括教学目标、教学内容和教学方法等,人工智能技术可以为学生提供智能化的学习资源和辅导服务。例如,智能题库可以根据学生的学习水平和需求,自动推荐适合的练习题目;智能辅导系统可以根据学生的学习情况,提供针对性的解题指导和策略建议。个性化学习在小学数学教学中的应用,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习效果。通过量身定制的教学方案,学生可以更加有针对性地学习数学知识,弥补自己的不足,发挥自己的优势,个性化学习还有助于培养学生的自主学习能力和创新精神,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

3 小学数学教学策略的调整与创新

3.1 整合优质教学资源

随着“互联网+”时代的到来,小学数学教学策略的首要调整便是整合优质教学资源。传统教学中,教学资源主要局限于教材和教师的个人经验,而现今,互联网为我们提供了海量的教学素材和案例,教师可以通过网络平台,搜集和筛选与小学数学教学相关的优质视频、课件和教案,这些资源可以丰富教学内容,使课堂更加生动有趣。例如,利用一些知名的在线教育平台上的名师课程,可以为学生提供更为专业、系统的数学知识讲解^[2]。整合教学资源还意味着要充分利用各类教学软件和工具,这些软件工具不仅可以辅助教师进行教学设计,还可以帮助学生进行自主学习和练习。比如,利用数学练习软件,教师可以为学生布置个性化的练习题,而学生则可以根据自己的学习进度和能力进行练习,从而实现精准教学。整合教学资源还包括与其他学校、教师的合作与交流,通过共享教学资源和经验,教师可以相互学习、相互借鉴,不断提升自己的教学水平。

3.2 创新教学方式

在互联网+教育的背景下,小学数学教学策略的创新主要体现在教学方式的变革上。传统的教学方式往往以教师为中心,重视知识的灌输和记忆,而忽略了学生的主体性和实践性。翻转课堂是一种值得尝试的教学方式,在这种模式下,学生可以在课前通过观看教学视频、阅读相关资料等方式进行自主学习,而课堂则成为师生交流、讨论和解决问题的场所。这种教学方式有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的自主学习能力和合作探究能力。游戏化教学也是一种创新的教学方式,通过将数学知识融入游戏中,让学生在游戏中的学习和掌握数学知识,不仅可以提高学生的学习兴趣 and 参

与度,还可以培养他们的数学思维和解决问题的能力。例如,设计一些数学闯关游戏或数学竞赛活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。项目式学习也是一种有效的教学方式,教师可以根据学生的兴趣和实际需求,设计一些具有挑战性的数学项目,让学生在完成项目的过程中学习数学知识、锻炼实践能力。

3.3 强化评价与反馈

在小学数学教学策略的调整与创新中,强化评价与反馈是不可或缺的一环。评价与反馈是教学过程中的重要环节,它能够帮助教师及时了解学生的学习情况,发现问题并及时调整教学策略;同时,也能够让学生了解自己的学习进度和不足之处,从而调整自己的学习方法和态度。在互联网+教育的背景下,可以利用信息技术手段来强化评价与反馈。例如,利用在线作业系统,教师可以实时查看学生的作业完成情况,了解每个学生的掌握情况,并给出针对性的反馈和建议。教师还可以利用数据分析工具,对学生的学习数据进行挖掘和分析,从而发现学生的学习特点和规律,为个性化教学提供依据。除了技术手段的应用外,还需要注重评价与反馈的多样性和及时性,多样性意味着评价方式不应局限于单一的考试或测验,而应包括课堂表现、作业完成情况、合作学习能力等多个方面。及时性则要求教师要及时给予学生反馈,让他们能够及时了解自己的学习状况并进行调整。强化评价与反馈的目的在于促进教学的持续改进和学生的全面发展。通过及时、准确的评价和反馈,可以帮助学生建立正确的学习态度和方法,提高他们的学习效果和自信心;也可以促进教师不断优化教学策略和方法,提高教学质量和效果^[3]。

4 “互联网+”背景下小学数学教学的挑战与对策

4.1 教师信息素养的提升

在“互联网+”背景下,小学数学教学面临着诸多挑战,其中最为突出的便是教师信息素养的提升问题。互联网技术的快速发展,为教学带来无限的可能性,但同时也对教师提出了更高的要求。教师需要掌握基本的信息技术技能,如计算机操作、多媒体教学软件的使用等,以便能够熟练地将互联网技术融入教学中。然而,现实情况中,部分教师的信息技术水平仍停留在基础阶段,对于新兴的教学工具和技术应用不够熟练,这无疑成为了教学创新的障碍。教师需要具备信息筛选和整合的能力,互联网上的教学资源丰富多样,但并非所有资源都适合小学数学教学。教师需要在海量的信息中筛选出符合学生认知特点和学习需求的教学资源,并对其进行调整和优化,以形成高效、有趣的教学方案。这一过

程需要教师具备较高的信息素养和鉴别能力,这也是许多教师面临的挑战之一。针对这些挑战,需要采取一系列对策来提升教师的信息素养,学校可以组织定期的信息技术培训,帮助教师掌握基本的信息技术技能,并引导他们探索新兴的教学工具和技术应用,学校可以建立教学资源库,为教师提供丰富、优质的教学资源,并鼓励他们进行教学资源的共享和交流。

4.2 教学资源的整合与优化

教学资源的种类繁多,包括课件、视频、音频、图片等多种格式,如何将这些资源进行有效地整合,形成符合教学需求的教学方案,是教师需要解决的问题。不同的教学资源可能存在重复、冗余或者质量不高的情况,这也需要进行筛选和优化。教学资源的整合与优化还需要考虑学生的个体差异和学习需求,每个学生都有不同的学习特点和兴趣点,如何根据学生的实际情况进行个性化教学资源的整合,也是教师需要面临的挑战。为了应对这些挑战,需要采取一系列对策。教师可以利用教学平台或工具,将不同格式的教学资源进行统一管理和整合,形成系统化的教学资源库^[4]。教师可以通过比较和筛选,选择质量高、内容准确、适合学生认知特点的教学资源,避免使用重复或低质量的资源。教师还可以利用数据分析等技术手段,对学生的学习情况进行跟踪和分析,以便更好地了解学生的学习需求,进行个性化教学资源的整合。

4.3 学生的网络安全教育

在“互联网+”背景下,小学数学教学中学生的网络安全教育显得尤为重要。随着互联网的普及和应用,学生接触网络的机会越来越多,但他们的网络安全意识和防范能力却相对较弱。学生可能面临网络信息的真假难辨问题,互联网上的信息纷繁复杂,学生往往难以判断

其真实性和可靠性。一些不良信息甚至可能误导学生,影响他们的学习和生活。学生还可能遭受网络欺凌、诈骗等风险。由于缺乏网络安全知识和防范意识,学生可能成为网络犯罪的受害者。加强学生的网络安全教育至关重要,教师需要在教学过程中融入网络安全教育内容,引导学生正确使用互联网,提高他们的网络安全意识和防范能力;学校也需要建立完善的网络安全管理制度和措施,保障学生在校园网络环境中的安全;教师可以通过讲解网络安全知识、分享网络安全案例等方式,增强学生的网络安全意识。

结束语

“互联网+”教育为小学数学教学策略创新提供了广阔天地。整合优质资源、采用多样教学方式、强化评价与反馈,可突破传统局限,激发学生潜能,培养数学素养。但互联网+教育亦面临挑战,如网络教学质量把控和学生网络安全保障等。需持续探索实践,优化教学策略,适应时代需求。展望未来,期待更多小学教师积极拥抱互联网+教育,创新教学策略,为培养新时代人才贡献智慧与力量,共同推动小学数学教育迈上新台阶。

参考文献

- [1]张阔.“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J].文渊(中学版),2021(6):1457.DOI:10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.987.
- [2]王凤翼.“互联网+”视域下小学数学信息化教学模式构建策略研究[J].传奇故事,2023(31):55-57.
- [3]黄小英.“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J].文渊(高中版),2020(3):55-56.DOI:10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.028.
- [4]马玥.探究“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J].电脑校园,2019(12):2496-2497.