

# 浅谈小学信息技术教学的有效方法

马长青

吴忠市红寺堡区第一小学 宁夏 吴忠 751999

**摘要:** 信息技术带给人们极大便利,方便工作和生活,当前全民已经进入信息化时代,若想保证下一代能紧跟时代步伐,教育事业中要加强信息技术教学,让其掌握基本信息技术,助力未来更好发展。信息技术学科属于小学教育体系一部分,传统教学因信息发展落后,学校对此学科重视程度不高,学生只掌握当时知识,新课改落实后,强调教育者要展开信息化教学,信息技术学科也因此受到重视,创新信息教学方法,提升学习兴趣,保证教学有效性是目前教师重点考虑问题。教师要明确信息技术对学生的意义,从而展开高质量教学,让信息技术相关知识深入学生脑海,促进全面发展。

**关键词:** 小学生;信息技术;教学方法

**前言:** 现代教育背景下,教师应打破传统,突破以往教学形式壁垒,围绕学生展开教学,尊重个体差异,充分展现学生主人公地位。在信息技术教学中,要不断优化教学方法和形式,贯彻以生为本理念,深度学习现代教育思想,保证所教知识能紧跟国家发展步伐。信息技术具备综合与实践性特点,教学中教师要明确特点,实施针对性教学策略,不仅要理论知识灌输学生脑海,还要用实践活动来锻炼学生,提升其实操能力,保证学生能明确所学知识在生活中的价值。目前在小学阶段,信息技术教学还存在不足,比如缺乏明确教学目标、教学方法不够多元化等,导致学习有效性不佳。若想保证信息教学质量,教师需要针对问题展开分析,采取针对性解决措施,用有效方法教学。

## 1 学习信息技术对于小学生的重要性

(1) 利于培养创新意识。小孩子是祖国未来,教学质量受到国家和社会的广泛关注,从小开始教学信息技术,能帮助孩子紧跟时代潮流,顺应国家和教育发展脚步。若缺乏科技和创新,经济只能受制于人,让学生学习信息技术,能帮助学生获得创新意识。信息学科和其他学科存在不同,不单单只要求传授理论知识,还要学生会用知识,并通过实际操作来了解自身学习情况,教学期间教师也要注意引导学生,挖掘学生内在潜力,让其对知识展开深度思考,助力学生信息素养的提升<sup>[1]</sup>。

(2) 培养学生动手能力。当前教育背景下,培养学生动手能力也是教学主要任务之一,通常信息课程开展皆是理论结合实际展开,教师针对教材内容,设计实操活动,简单来讲,动手操作占据课堂大半时间。实际教学中,动手操作也是学生深度了解、掌握和记忆知识的过程,能极大程度培养动手能力,让其明确所学知识能被

应用生活,久而久之,对学生未来学习和工作都有积极影响。(3) 逐渐养成自学能力。人的一生始终处在不断学习状态下,再告别学生阶段后,往往需要根据自学来获得真知,为能让学生以后展开良好自学,教师要从小学阶段培养其自学能力,这也是当下教育体系要求,和素质教育相符。若在信息技术教学中,教师依然沿用传统方法,学生会始终处于被动学习状态,很难让思维获得发展,习惯教师将知识呈现到面前,自然缺乏自学意识。为避免这一情况,教师创新方法,学会引导和鼓励学生,让其从不同角度展开自主思考,灵活学习知识,为日后学习和生活奠定基础<sup>[2]</sup>。

## 2 小学信息技术教学现状

### 2.1 缺少明确的教学目标

一般情况下,想要保证教学顺利,教师都要针对教学内容进行备课,其也成为教育活动的一部分,所以教师的备课水平也决定了整体教学质量。但目前信息技术教学中,部分教师根本未能给予备课高度重视,未能帮助学生丰富教学内容,多是根据教材顺序展开教学,且部分教师还存在沿用之前教案的情况,缺乏对教学方案的精心设计,也未能根据班级学生学情和特点展开备课。因为信息技术教学,主要需要教师联机来展示知识,交给学生使用知识的方法,教师受传统大纲限制,缺乏明确教学目标,只一味参照大纲教学,未能在教学中突出理论和技能、情感和价值,使得课堂教学中的可操作性差,学生也无法展开深度学习,降低信息技术教学效果<sup>[3]</sup>。

### 2.2 缺少多元化教学方法

课程改革强调教师要针对教学方法展开创新,打破传统束缚,明确信息技术学科特点。信息技术属于一门

综合性和操作性极强的学科，绝大多数教学活动都在学校机房展开，课堂教学中，教师使用方法单一，多是用多媒体设备为学生展示并演示知识，忽略对课件的应用，这虽然能让学生看清知识内容，明确操作步骤，但也只是起到辅助作用，学生对知识应用能力会大大降低，且缺乏课堂专注度。究其原因，还是教学方法单一，教师未能创新多元化教学方法，久而久之会带给学生枯燥之感，自然无法集中课堂学习中，这也是教学质量不佳原因之一<sup>[4]</sup>。

### 2.3 缺少良好的教学氛围

众所周知，学习需要氛围，良好的氛围能激发学生学习欲望，让整个学习过程处于其乐融融状态，好的氛围还能提升学习效率，保证学生能深度掌握知识，且对知识产生浓厚探索兴趣。但当前信息技术教学中，缺乏良好教学氛围，课堂处于一片死气沉沉中，多数教师带领学生进入机房后，都会要求学生禁言，加之机房面积过大，整个课堂都是教师的讲话声，学生昏昏沉沉，甚至有用电脑遮挡睡觉的学生，教学氛围自然不理想。这一点和教师有很大关系，不能在教学中和学生互动，询问学生掌握知识情况，导致学习积极性不佳，教学氛围自然不佳。

## 3 小学信息技术教学的有效方法

### 3.1 拓展教学内容，激发学生兴趣

信息技术教学中，教师首先要掌握小学生性格特点，明确小学生好奇心重，对新鲜事物有探索欲望，只有对事物产生兴趣，才能将注意力集中于事物上。因此实际教学中，要学会用信息技术本身激趣，拓展教学内容，打破传统围绕教材展开教学的局限性，最为重要还是要让学生对知识感兴趣。教师可以使用多媒体设备教学，将复杂知识简便化，将繁琐知识趣味化，用丰富资源这一途径来开拓学生视野，产生更多认知，从中体会到学习信息技术的趣味。另外，教师还要主体提高学习活跃度，比如使用游戏教学让学生更积极，更有活力，并根据实际学情，设计科学合理内容，不仅要让学生掌握理论知识，学会操作，还要让其感悟学习快乐，感悟学习意义，助力信息教学质量提升<sup>[5]</sup>。

以“认识计算机”为例，本课教学目标为让学生了解计算机发展历史、软硬件概念、明确各个组成部分的作用。不得不承认，本堂课所讲内容有学枯燥，很难让学生产生兴趣，但这又属于学习信息技术的基础，是定要掌握的知识。教师可以用融入游戏来构建趣味课堂。实际教学中，为保证游戏活动顺利开展，为学生展示实物和图片，让学生初步了解主机、键盘、鼠标、键盘

等，之后用多媒体为学生展示硬件设备图片或者视频，设计知识抢答游戏，内容为教师展示不同图片，学生要说出图片上事物是什么，回答正确才算成功。这不仅能让让学生感到快乐，还能在游戏中记忆知识，产生良好学习体验，自主步入信息技术学习中。

### 3.2 开展小组合作，培养合作能力

课程改革强调培养学生多方能力，在信息技术教学中，教师可将小组合作整合到课堂中，借此提升学习效益。合作学习不仅能培养学生合作能力，让班级所有学生都参与学习中，还能打破传统，彰显主体地位，助力学生间沟通和交流，让学生学习他人良好方法，能更加清晰认识自我，还保证学生间能互相监督，某种程度上会让学生更加自主，教师也深入合作中，倾听学生讨论，鼓励学生有问题询问教师，强化师生间沟通，让课堂氛围处于活跃积极状态。教师还能根据学情制定目标，设计科学问题引导小组探究，保证学生也能对学习目标有清晰认知，小组任务得以高质量完成。实际教学中，教师还要做好学习引导，做大和学生及时沟通，助力学生掌握所学内容<sup>[6]</sup>。

以“便捷访问网站”为例，本节目标主要让学生学会用收藏夹和历史记录访问网站。教学期间，教师要先为学生讲解添加收藏夹网址的方法，提前为学生分成若干小组，且在以后小组学习中，都以当下几人为主，随后让学生独立收藏练习。结束后，再布置小组任务，让其收藏学校网址，并组织小组竞赛，看哪一个小组能最先完成任务，教师会给予相应奖励。在合作学习中，不仅能帮助学生深度掌握知识内容，学会使用知识，还能培养合作能力，和新课标理念相符，极大程度提升学习效率，实现打造高品质课堂。

### 3.3 巧设课堂任务，引导学生探究

想要提升信息技术教学有效性，光靠一味传授知识还不够，教师要让学生自己参与学习中，为其设计课堂任务，使其对任务展开深度探究。正所谓“读书好问，一问不得，不妨再问。”想让学生获得学习自主意识，要让学生能自主完成操作，故此教师不如用设计问题方式展开教学，让学生针对问题展开思考和分析，进而解决问题，这一过程能帮助学生深度探究知识。传统教学中也会借助问题来教学，但问题质量不高，甚至缺乏探究性，所以当下教师在设计问题时，定要保证质量，发挥“好”问题的作用。设计问题期间，需要结合教学进度来规划数量，保证能将信息教材中的重难点知识整合到问题中，定要确保问题符合学生认知，避免因难度大打击学生思考积极性，也避免因难度低，让学生缺乏探

究挑战。故此要结合实际情况,设计合理问题,保证班级学生都能有效学习<sup>[7]</sup>。

以“网络文明小公民”为例,本课目标是让学生料及计算机病毒特点和内涵,明确网络病毒传播路径和预防方法。教学前纤维学生播放病毒课件,通过观看视频来了解概念和特点等,先激发学习兴致。在学生兴致高昂阶段及时提问:“同学们知道什么是计算机病毒吗?其具备哪些特点呢?”鼓励学生讨论发言,再学生总结概念和特点后,再次询问:“计算机病毒和日常病毒一样吗,会传染给人们,对人体产生影响吗?”引导学生深度思考,逐渐提升探究能力,教师要引导学生结合实际生活,帮助学生明确答案。

### 3.4 引入教学情境,提高课堂活跃度

信息技术具备实际应用性强的特点,这也是其和其他学科主要区别,从信息技术教材来分析,我们会发现,其中涉及很多抽象且复杂理论知识和操作内容,均需要教师为学生展示,才能帮助学生理解知识,学习操作步骤。传统教学中,学生学习积极性不佳,课堂活跃度不够,总是处于死气沉沉状态中,导致教学有效性差。为让学生更有兴致,能在课堂中更活跃,教师可以用情境教学法,培养学生创造能力。实际教学中,教师能用生活元素设计教学情境,让教学课堂充满趣味,且能带领学生步入真实环境中,深化学习体验,拉近生活和知识间距,帮助学生明确知识来自生活,要终将服务生活<sup>[8]</sup>。

以“绘制图画”为例,教学目标是要求学生掌握笔刷形状的选择,知道新建图层的使用方法。教学中为让学生能对这部分知识产生兴趣,教师可以为其展示著名画家绘画大熊猫的作品,刺激学生感官。之后让学生回想现实生活中的熊猫长什么样子,联想自己想画出怎样姿势或形态的大熊猫。借此来演示动画,让其掌握不同姿势

熊猫的画法,提升学生绘画技巧。等到学生绘画完成后,教师用大屏幕展示不同学生绘画作品,实现生生互评,不仅培养学生鉴赏能力,还为今后学习奠定铺垫。

结束语:当前时代背景下,信息技术对人们尤为重要,小学阶段逐渐重视信息教学,且要求教师在明确学科特点情况展开良好教学,保证学生能明确信息技术对未来学习和生活的影响。实际教学中,教师要不断创新理念和方法,贯彻以生为本,用拓展教学内容、组织小组学习、巧设课堂任务以及引入教学情境等方式,提升教学质量。

### 参考文献

- [1]李焯.浅谈小学信息技术教学的有效方法[J].读写算,2024,(08):116-118.
- [2]蒋洁.关于小学信息技术学科有效教学方法的研究[J].教育界,2023,(20):62-64.
- [3]胡伟超.小学信息技术课堂有效应用游戏教学的方法策略探析[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六).宜春市袁州区凤凰小学,2023:5.
- [4]高小花.小学数学教学中运用信息技术的重要性及有效方法[J].当代家庭教育,2022,(21):38-40.
- [5]李红霞.小学数学教学与信息技术有效结合的方法[J].知识文库,2021,(23):34-36.
- [6]高纯.小学信息技术课堂中Flash动画教学的有效方法[J].华夏教师,2021,(32):93-94.
- [7]徐跃祥.信息技术有效融入小学语文教学的方法探究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2021年中小学素质教育创新研究大会论文集.会东县第一小学,2021:2.
- [8]张晓玲.信息环境技术下的小学英语有效教学策略和方法研究[J].校园英语,2021,(14):231-232.