

# 初中语文写作教学策略研究

郭发亮

高青县实验中学 山东 淄博 256300

**摘要:** 初中语文写作教学是培养学生语言表达、逻辑思维和创新能力的重要环节。本文将从教学策略和方法两个层面,深入探讨如何有效地开展初中语文写作教学,旨在通过科学的教学策略与多元化的教学方法,提升学生的写作技能,培养其成为具有独立思考 and 良好表达能力的现代公民。

**关键词:** 初中语文; 写作教学; 策略; 方法; 创新能力

## 引言

随着教育的不断深化,初中语文写作教学面临着新的挑战和机遇。如何激发学生的学习兴趣,提高其写作能力,培养其创新思维,已成为当前语文教师亟待解决的问题。本文将从教学策略与方法的角度出发,对初中语文写作教学进行深入研究,以期为教学实践提供有益的参考。

### 1 初中语文写作教学的现状与挑战

在当前的初中语文写作教学中,存在着一系列亟待解决的问题。首先,许多学生对写作缺乏兴趣,甚至产生畏惧心理,导致写作成为他们的学习负担。其次,部分教师的教学方法单一,缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣。最后,传统的写作评价方式过于注重分数,忽视了对学生写作过程和思路的关注,不利于学生写作能力的全面提升。

### 2 初中语文写作教学策略

#### 2.1 个性化教学

在初中语文写作教学中,个性化教学策略的核心思想是:每一位学生都是独一无二的,他们的兴趣爱好、学习特点和写作水平各不相同。为了实施个性化教学,教师首先要通过日常交流和课堂观察,全面了解学生的兴趣爱好和学习特点。例如,有的学生可能热爱自然,善于描写景物;有的学生则对历史文化有浓厚兴趣,擅长叙述和议论。了解这些信息后,教师可以根据学生的兴趣点,为其推荐适合的阅读材料和写作主题,从而激发他们的写作热情。其次,教师要对学生的写作水平进行准确评估。这包括学生的语言表达能力、逻辑思维能力和创新思维等多个方面。通过评估,教师可以发现学生在写作中的优势和不足,进而为他们提供有针对性地指导。例如,对于语言表达能力较弱的学生,教师可以加强对其语言基础知识的训练;对于逻辑思维能力不足的学生,教师可以通过思维导图等方式帮助其理清思

路。在实施个性化教学策略时,教师还要注重培养学生的自主学习能力。鼓励学生根据自己的兴趣和需求,自主选择写作主题和材料,进行独立思考和创作。这样不仅能提升学生的写作水平,还能培养其自主学习和创新思维能力<sup>[1]</sup>。此外,个性化教学策略还强调师生之间的互动和合作。教师要定期与学生进行面对面的交流和指导,及时了解他们在写作过程中遇到的问题和困惑,并给予及时的帮助和支持。这种互动式的教学方式,有助于增强学生的写作自信心,提高他们的写作积极性。

#### 2.2 创设情境

创设情境是一种有效的教学策略,能够通过构建生动、具体的写作环境,极大地激发学生的写作兴趣。在初中语文写作教学中,教师可以通过精心设计的情境,让学生身临其境地感受写作主题,从而更加投入地进行创作。为了创设情境,教师可以充分利用现代多媒体技术。例如,当写作主题是“秋天的景色”时,教师可以利用投影仪展示秋天的图片或播放相关的视频。这些素材可以包括金黄色的树林、飘落的落叶、农民丰收的场景等,让学生仿佛置身于秋天的美景之中。在这样的情境下,学生的感官会被充分调动,他们能够更加直观地感受到秋天的气息和韵味,从而激发出对写作的强烈兴趣。除了多媒体素材,教师还可以通过语言描述、音乐渲染等方式来创设情境。比如,教师可以讲述一个与秋天相关的故事,或者播放一段轻柔的秋日音乐,让学生在听觉和想象中进一步沉浸于秋天的氛围。这些情境不仅可以帮助学生更好地理解写作主题,还能激发他们的创作灵感。在创设情境的过程中,教师还要注重引导学生观察、思考和表达。观察是写作的基础,只有仔细观察,才能捕捉到更多的细节和情感。因此,教师要教会学生如何观察,如何从不同的角度去看待事物。同时,教师还要鼓励学生积极思考,将自己的感受和思考融入写作之中。最后,教师要给予学生充分的表达空间,让

他们用自己的语言去描绘所感受到的情境和情感。

### 2.3 注重过程指导

在初中语文写作教学中，过程指导的重要性不言而喻。教师不应仅仅关注学生的写作成果，更要密切跟踪学生的写作过程，为他们提供及时的指导和反馈。这种关注过程的教学方式有助于学生在写作过程中逐步建立起逻辑思维和条理性，进而提高他们的写作能力。为了有效地进行过程指导，教师需要关注学生的每一个写作阶段。在写作开始之前，教师可以通过引导学生列出详细的写作提纲，帮助他们清晰地梳理出文章的脉络和结构。这一步骤不仅有助于学生明确自己的写作方向，还能培养他们的逻辑思维能力。在写作过程中，教师应定期组织学生进行讨论，让他们围绕文章的结构、内容和语言表达等方面展开深入交流。这样的讨论不仅能够激发学生的思维火花，还能帮助他们发现写作中存在的问题，并及时进行修正。同时，教师要鼓励学生大胆尝试不同的写作风格和技巧。通过多样化的写作实践，学生可以更好地了解自己的写作特点和优势，找到最适合自己的写作方式。此外，教师还可以为学生提供一些经典的写作范例，让他们在模仿和学习中不断拓展自己的写作思路<sup>[2]</sup>。除了上述指导方式，教师还可以利用现代科技手段，如在线写作平台或写作软件，来辅助学生进行写作和修改。这些工具可以提供实时的语法检查、拼写纠正和风格建议，帮助学生更高效地提升写作技能。

### 2.4 多元化评价

在初中语文写作教学中，传统的以分数为导向的评价方式已经无法满足现代教育的要求。为了更全面地评估学生的写作能力，并帮助他们找到提升的方向，建立多元化的评价体系显得尤为重要。这种体系结合了学生自评、互评以及教师评价，构成了一个多角度、全方位的评价网络。学生自评是多元化评价的基础。通过自评，学生可以对自己的写作进行反思，找出自己在写作过程中的优点和不足。这种自我评价不仅有助于提升学生的自我认知能力，还能培养他们的自主性和责任感。在自评过程中，教师应提供具体的评价标准和指导，帮助学生更加客观、准确地评价自己的作品。互评是多元化评价的另一重要环节。在互评中，学生们可以相互审阅作品，提出建设性的意见和建议。这种评价方式不仅能够锻炼学生的批判性思维，还能促进他们之间的交流与合作。同时，互评也能让学生从不同角度审视自己的作品，发现之前可能忽视的问题。教师评价在多元化评价体系中同样占据重要地位。与自评和互评不同，教师评价更具专业性和权威性。教师可以通过对学生的作品

进行深入分析，给出针对性地指导和建议。在评价过程中，教师应关注学生的写作过程、创新思维和表达能力，而非仅仅关注分数。通过具体的案例分析和个性化指导，帮助学生找到提升写作能力的具体路径。除了上述三种评价方式外，还可以引入其他利益相关者如家长、社区等的评价，形成一个更加开放、多元的评价体系。

## 3 初中语文写作教学方法

### 3.1 仿写训练法

仿写训练法是一种有效的初中语文写作教学方法。通过选取优秀的范文或名著片段，教师可以引导学生进行有针对性的仿写训练，这不仅有助于学生熟悉和掌握各种文体和表达方式，还能在模仿中逐步提升其写作水平。在实施仿写训练时，教师应精心挑选范文或名著片段，确保其具有鲜明的写作风格和高超的表达技巧，以便为学生提供高质量的模仿对象。同时，教师还要详细讲解所选文段的写作特点和技巧，帮助学生深入理解并掌握其精髓。仿写并非简单地复制粘贴，而是要求学生在理解原文的基础上，尝试运用相似的结构和表达方式，来表达自己的思想和情感。因此，在仿写过程中，教师应鼓励学生发挥想象力和创造力，对原文进行适当的改编和创新，从而培养学生的创新意识和独立思考能力<sup>[3]</sup>。此外，仿写训练还能帮助学生积累丰富的词汇和句式，提高他们的语言表达能力。通过不断地仿写实践，学生可以逐渐熟悉并掌握各种写作技巧和表达方式，为日后的独立写作打下坚实的基础。

### 3.2 创意写作法

创意写作法是初中语文写作教学中一种富有创新性的方法。该方法鼓励学生放飞想象力，进行自由、有创意的写作，不仅有助于培养学生的创新思维，还能极大地提升学生的表达能力。在教学中，教师可以通过设定开放性的写作主题来实施创意写作法。这些主题应该具有足够的广度和深度，能够引发学生的深思，并为他们提供广阔的想象空间。例如，“如果我是一片云”“未来的世界”等，这类主题能够激发学生的好奇心和探索欲，促使他们创作出独具匠心的作品。同时，为了进一步激发学生的写作灵感，教师应该引导学生关注社会热点和身边的事物。社会热点往往蕴含着丰富的思考和表达空间，而身边的事物则能为学生提供源源不断的写作素材。教师可以定期组织学生对热点事件进行讨论，或者安排观察身边事物的任务，让学生从中发掘写作的切入点，进而创作出富有洞见的文章。

### 3.3 合作式写作法

合作式写作法是初中语文写作教学中的一种创新方

法,其核心在于组织学生进行小组合作,共同完成写作任务。在小组合作写作中,学生们集思广益,互相讨论,每个人的思想火花在交流中碰撞、融合,从而催生出更加丰富、多元的写作内容。这种合作方式让学生们在互相学习中不断拓展写作思路,提升对写作主题的理解和表达。同时,小组合作写作还能有效促进学生之间的沟通与协作。在写作过程中,学生们需要分工合作,明确各自的任务和责任,这不仅锻炼了他们的组织协调能力,也培养了他们的团队精神。通过与小组成员的互动,学生们还能提升自己的口头表达能力,增强自信心。此外,教师可以进一步组织学生进行作品展示和互相评价。作品展示可以让学生们看到自己的成果被认可和欣赏,从而激发他们的写作热情和自信心;互相评价则能帮助学生更加客观地看待自己的作品,发现其中的优点和不足,以便在今后的写作中不断改进。

### 3.4 读写结合法

在实施读写结合法时,教师精心挑选阅读材料是至关重要的。这些材料应具有深刻的思想内涵、独特的写作风格和丰富的表达技巧,以便为学生提供高质量的学习范本。通过阅读这些优秀的文学作品或文章,学生可以接触到多样的写作手法和观点,进而拓宽自己的写作思路。在阅读过程中,教师应引导学生进行深入地思考和讨论。通过提问、小组讨论等形式,激发学生对阅读材料的理解和感悟,提炼出其中的写作观点和技巧。这种思考和讨论的过程,不仅能够帮助学生深入理解阅读材料,还能够培养他们的批判性思维和表达能力。随后,教师可以根据阅读材料的内容,设计相关的写作练习。这些练习可以是对阅读材料的续写、改写、评论或以其为灵感进行创作等<sup>[4]</sup>。通过写作练习,学生可以从阅读材料中学到的知识和技巧应用于自己的作品中,从而提升自己的写作水平。

### 3.5 跨学科写作法

在初中阶段,学生的知识结构正在快速拓展,此时

引入跨学科写作法,能够更有效地促进学生的全面发展。具体而言,跨学科写作鼓励学生将其他学科的知识 and 内容融入写作中。例如,在历史课程学习了某一重要历史事件后,教师可以引导学生以此事件为背景,创作一篇历史小说或评论文章。这样的写作过程,不仅要求学生回顾和巩固历史知识,还需要他们运用语文学科的写作技巧,将历史事件以生动、有趣的方式呈现出来。此外,跨学科写作还可以与科学、地理、艺术等学科相结合。比如,在学习了某一科学原理后,可以让学生写一篇科幻故事,将科学原理融入情节之中;或者在地理课程学习了某一地区的地理环境后,让学生写一篇描述该地区风土人情的游记。通过跨学科写作,学生的知识视野得到了极大地拓宽,他们不再局限于单一的学科知识,而是学会了综合运用各种知识来进行创作。这种能力在未来的学习和工作中都是极为宝贵的。

### 结语

初中语文写作教学是培养学生语言表达、逻辑思维和创新能力的重要环节。通过实施有效的教学策略和方法,我们可以激发学生的写作兴趣,提高其写作水平。在未来的教学中,我们应继续探索和创新写作教学模式和方法,为学生的全面发展奠定坚实基础。同时,教师也应不断提升自身的专业素养和教学能力,以更好地指导学生进行写作训练和实践。

### 参考文献

- [1]梁东霞.初中语文阅读与写作一体化教学策略探究[J].山东教育,2024,(Z2):100-102.
- [2]李晓梅.初中语文阅读与写作融合教学策略探究[J].格言(校园版),2024,(03):53-55.
- [3]陈朝霞.读写结合用于初中语文写作教学中的策略探讨[J].试题与研究,2023,(26):58-60.
- [4]曹林国.基于核心素养的初中语文阅读与写作教学策略[J].智力,2024,(05):120-123.