

跨文化素养教育在高职英语语言教学中的渗透研究

李 婷

河南水利与环境职业学院 河南 郑州 451100

摘要：随着全球化加速，跨文化素养教育在高职英语语言教学中的地位愈发重要。通过优化课程设置、创新教学方法、选用丰富教材及开展实践活动，可以有效增强学生的跨文化意识和交流能力。这不仅有助于学生更好地融入多元文化社会，提升国际竞争力，还能为其职业生涯拓展更广阔的发展空间。因此，高职英语教学应深入推进跨文化素养教育的渗透，培养出更多具备全球视野的优秀人才。

关键词：跨文化素养教育；高职英语语言教学；渗透

引言：随着全球化的深入发展，跨文化素养已成为高职人才培养不可或缺的一部分。高职英语语言教学作为培养学生跨文化交流能力的重要途径，急需加强跨文化素养教育的渗透。本研究旨在探讨如何在高职英语语言教学中有效融入跨文化素养教育，提升学生的综合素质和国际竞争力。通过深入分析现状与挑战，并提出切实可行的渗透策略，本研究期望为高职英语语言教学的改革与发展提供有益的参考与启示。

1 跨文化素养教育概述

1.1 定义跨文化素养教育

跨文化素养教育是指通过一系列教学活动，使学生具备对不同文化现象的认知、理解和欣赏能力，能够跨文化交流和合，从而有效适应全球化社会的教育过程。这包括了解不同文化的价值观、习俗、信仰等，以及培养跨文化沟通、冲突解决和适应能力。在高职英语语言教学中，跨文化素养教育具有特殊的意义。英语作为国际通用语言，不仅是沟通的桥梁，更是文化的载体。通过英语语言教学，学生可以接触到不同国家的文化，了解不同文化背景下的思维方式、价值观念和行为规范。因此，跨文化素养教育在高职英语语言教学中显得尤为重要。

1.2 探讨跨文化素养教育在高职英语语言教学中的作用

(1) 跨文化素养教育有助于拓宽学生的国际视野。高职学生通过学习英语，能够了解世界各地的风土人情、历史文化和现象，从而拓宽视野，增强对多元文化的认知和理解。(2) 跨文化素养教育能够提升学生的跨文化交际能力。在英语语言教学中，学生通过模拟真实的跨文化交际场景，学习如何运用恰当的语言和行为方式进行跨文化沟通，增强与不同文化背景人士的交流和合作能力。(3) 跨文化素养教育有利于培养学生的

创新意识和批判性思维。在了解不同文化的过程中，学生会接触到不同的思维方式和价值观念，从而激发创新思维，培养批判性思维能力，为未来的职业发展奠定坚实基础^[1]。

1.3 分析跨文化素养教育与高职英语语言教学的关系

跨文化素养教育与高职英语语言教学相互促进、相互依存。一方面，高职英语语言教学为跨文化素养教育提供了平台和载体。通过英语听说读写等技能的训练，学生能够更深入地了解不同文化，提升跨文化素养。另一方面，跨文化素养教育丰富了高职英语语言教学的内容和形式。将跨文化素养教育融入英语语言教学中，可以使教学内容更加生动、有趣，激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，跨文化素养教育与高职英语语言教学在培养目标上具有一致性。两者都旨在培养学生的综合素质和国际竞争力，以适应全球化社会的发展需求。因此，在高职英语语言教学中渗透跨文化素养教育，不仅有助于提升学生的英语应用能力，更能够培养他们的全球意识和跨文化交流能力。

2 高职英语语言教学中跨文化素养教育的现状分析

2.1 高职英语语言教学中跨文化素养教育的实施情况

近年来，随着教育改革的深入，许多高职院校已经开始重视跨文化素养教育在英语语言教学中的渗透。一些院校通过优化课程设置、完善教学大纲等方式，加强了对学生的跨文化素养培养。例如，增设了跨文化交际、英美文化等选修课程，或在主修课程中融入跨文化元素，如介绍不同国家的文化背景、习俗和礼仪等。此外，一些高职院校还通过举办中外文化交流活动、邀请外籍教师授课等方式，为学生提供了更为广阔的跨文化学习平台。然而，尽管高职院校在跨文化素养教育方面取得了一定的进展，但总体来看，其实施情况仍存在一定的不足。部分院校对跨文化素养教育的重视程度不

够,课程设置和教学大纲中仍缺乏对跨文化素养教育的系统规划。同时,由于教学资源有限,一些高职院校难以充分开展跨文化教学活动,导致学生缺乏实际的跨文化交流体验。

2.2 学生跨文化素养水平的现状及存在的问题

从现状来看,高职学生的跨文化素养水平参差不齐。一些学生在日常学习和生活中能够接触到一定量的跨文化知识,对异国文化表现出一定的兴趣和好奇心。然而,由于缺乏系统的跨文化学习和实践机会,他们的跨文化素养水平仍然有限。在跨文化交流中,一些学生往往因为缺乏对相关文化的深入了解而产生误解和冲突。此外,部分高职学生对跨文化素养教育的重要性认识不足。他们认为学习英语主要是为了应对考试或找工作,而对跨文化交流能力的提升并不太关注。这种观念上的偏差也导致他们在学习过程中难以真正融入跨文化学习的氛围。存在的问题主要包括以下几个方面:(1)学生的跨文化意识薄弱,缺乏主动了解和适应不同文化的意识;(2)学生的跨文化交际能力有限,难以在真实的跨文化环境中有效沟通和交流;(3)学生的跨文化敏感度不高,容易在跨文化交流中产生误解和冲突。

2.3 教师跨文化素养教育能力的现状及挑战

高职英语教师在跨文化素养教育方面扮演着关键角色。然而,目前高职英语教师的跨文化素养教育能力普遍面临一定的挑战。(1)部分教师自身缺乏跨文化素养教育的意识和能力。他们在教学过程中往往过于注重语言知识的传授和应试技巧的训练,而忽视了对学生跨文化能力的培养。这导致学生在学习过程中难以接触到足够的跨文化知识,也无法有效地提升跨文化交际能力。(2)教师缺乏跨文化教学经验和资源。虽然一些教师已经认识到跨文化素养教育的重要性,但由于缺乏相关的教学经验和资源支持,他们难以有效地开展跨文化教学活动。这包括缺乏合适的教材、教学方法和手段等方面的支持。(3)高职院校对教师的跨文化素养教育培训投入不足。目前,针对高职英语教师的跨文化素养教育培训较少,且缺乏系统性和连续性。这导致教师在跨文化素养教育方面的知识和技能无法得到及时更新和提升。

3 跨文化素养教育在高职英语语言教学中的渗透策略

3.1 课程设置与教学大纲的优化

优化课程设置是高职英语语言教学中渗透跨文化素养教育的基石。高职院校应积极推动课程改革,将跨文化素养教育融入课程体系,使其成为英语语言教学不可或缺的一部分。(1)在课程设置方面,高职院校应增设专门的跨文化素养课程,如跨文化交际、文化比较等,

为学生提供一个全面了解多元文化的平台。这些课程不仅可以传授文化知识,更能引导学生培养跨文化交流的技巧和能力。此外,高职院校还需对现有的英语语言课程进行整合,融入更多的跨文化教育内容。在语言学习的过程中,通过对目标语国家的文化背景、价值观念、社交礼仪等的介绍和探讨,使学生能够深刻理解语言的文化内涵,从而提升其跨文化意识^[2]。(2)在制定教学大纲时,高职院校应明确跨文化素养教育的目标,并将其贯穿于整个教学过程中。这些目标应包括提升学生的跨文化意识、培养学生的跨文化交际能力、增强学生对不同文化的理解和尊重等。为实现这些目标,教学大纲还需规划出相应的教学内容和活动,以确保跨文化素养教育能够在教学实践中得到有效实施。通过优化课程设置和教学大纲,高职院校能够为学生提供一个更为广阔的跨文化学习空间,使他们在学习英语语言的同时,不断提升自己的跨文化素养。

3.2 教学方法与教学手段的创新

教学方法与教学手段的创新在高职英语语言教学中的作用日益凸显,尤其是在培养学生跨文化素养方面显得尤为关键。随着全球化的不断推进,跨文化交际能力已成为现代人才不可或缺的重要能力之一。因此,高职英语教师需要不断探索和实践新的教学方法和手段,以适应这一时代需求。(1)在教学方法上,传统的讲授式教学已经难以满足现代学生的学习需求,因此高职英语教师应积极引入案例分析、角色扮演、小组讨论等多元化的教学方法。这些教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,更能帮助他们更好地理解 and 体验不同文化背景下的思维方式和价值观念。通过案例分析,学生可以深入了解跨文化交流的实际情境,从中汲取经验和教训;通过角色扮演和小组讨论,学生可以模拟真实场景中的跨文化交流,提升自己的跨文化交际能力。(2)教学手段的创新也是实现跨文化素养教育的重要途径。高职英语教师应充分利用现代科技手段,如多媒体教学和网络教学等,为学生提供丰富的学习资源和跨文化交流平台。多媒体教学可以集文字、图片、音频和视频于一体,将抽象的文化知识具体化、生动化,让学生在课堂上能够直观地感受不同文化的魅力;网络教学则可以突破时空限制,让学生随时随地都能够接触到多元化的文化信息,进行跨文化的交流和学习。

3.3 教材选用与内容拓展的探讨

在高职英语语言教学中,教材的选用与内容拓展是实施跨文化素养教育的两大关键环节。教材作为教学的基础工具,承载着引导学生认识和理解多元文化的重

任。因此,高职院校在选用英语语言教材时,需注重其跨文化内涵和时代性,确保教材内容能够体现不同文化间的交流与碰撞,同时紧跟时代步伐,反映全球化背景下的最新文化动态。此外,为了更贴近学生的实际需求和专业特点,高职院校还应鼓励教师结合教学实际,自主编写具有地方特色和行业特点的跨文化素养教育教材。这样的教材能够更好地激发学生的学习兴趣,帮助他们将所学知识与实际生活和工作相联系,提升跨文化素养的实际应用能力。在内容拓展方面,高职英语教师不应局限于教材本身,而应在教学过程中适当引入与跨文化素养教育相关的课外知识。例如,教师可以介绍不同国家的文化习俗、历史背景、社会现象等,帮助学生拓宽视野,增强对多元文化的认知和理解^[3]。同时,教师还可以结合时事热点和现实问题,引导学生关注全球化背景下的文化交流和融合,培养他们的国际视野和跨文化意识。通过教材的选用和内容的拓展,高职英语教师能够为学生构建一个丰富多彩的跨文化学习平台。学生不仅能够从教材中获取基础的跨文化知识,还能通过教师的引导和课外知识的拓展,深入了解和体验不同文化的魅力。

3.4 实践教学与课外活动的拓展

实践教学与课外活动的拓展,在高职英语语言教学中对提升学生跨文化素养起着举足轻重的作用。这种教学方法不仅丰富了课堂教学的内容,更为学生提供了真实世界的跨文化交流体验,从而帮助他们更好地理解 and 尊重多元文化。高职院校应主动寻求与企业 and 行业的合作,为学生创造实践锻炼的机会。企业实习是一个极佳的平台,学生可以在其中亲身体职场文化,与来自不同文化背景的人共事,学习如何在多元文化的环境中进行有效沟通。此外,文化交流访问也是一个重要的途径,学生可以亲自走访其他国家,感受不同的文化氛

围,增进对不同文化的认识 and 了解。除了实践教学,高职院校还应积极举办各类课外活动,为学生提供更广阔的跨文化交流平台。英语角是一个广受欢迎的活动形式,学生可以在这里自由地使用英语交流,锻炼口语表达能力,同时也能结识来自不同国家的朋友,分享彼此的文化。文化节则是一个集中展示各国文化的盛会,学生可以通过参与各种活动,如品尝异国美食、观赏民族舞蹈、体验传统手工艺等,深入了解不同文化的魅力。国际交流周则是一个为期较长的活动,学校可以邀请来自世界各地的学者和学生来校交流,举办讲座、研讨会等,为学生提供更多与国际接轨的学习机会。这些实践教学与课外活动不仅能够提升学生的跨文化素养,还能够培养他们的团队合作精神、创新能力和全球视野。因此,高职院校应加大对这些活动的投入力度,为学生提供更多优质的跨文化学习资源和实践机会,助力他们成为具有国际竞争力的优秀人才。

结束语

综上所述,我们深刻认识到跨文化素养教育在高职英语语言教学中的重要价值。通过渗透跨文化素养教育,学生不仅能够拓宽国际视野,提升跨文化交际能力,更能够培养创新意识和批判性思维。展望未来,我们将继续探索 and 实践更多有效的渗透策略,为高职英语语言教学注入新的活力,助力学生成长为具备全球视野 and 跨文化交流能力的优秀人才。

参考文献

- [1]束定芳.大学英语教学与国际化人才培养[J].外国语,2020,43(05):54-57.
- [2]张红,杨桦.高职英语教学中跨文化素养的渗透与培养策略[J].职业技术教育,2022,43(08):46-50.
- [3]李梅.高职英语教育中学生跨文化素养的培养研究[J].英语广场,2021(12):101-103.