

新质生产力视角下技工院校体育教学创新机制研究

孙君怡

佛山市技师学院 广东 佛山 528247

摘要：文章基于新质生产力的视角，深入探讨了技工院校体育教学创新机制。文章首先分析了新质生产力对技工院校体育教学的新要求，进而从校企合作、信息化建设、评价体系改革三个方面提出创新策略。校企合作策略旨在将体育教学与职业需求紧密结合，信息化建设策略则通过数字化教学手段提升教学质量，而评价体系改革策略则强调多元化、过程性与结果性评价相结合。本文的研究为技工院校体育教学创新提供了新思路，有助于提升技工人才培养质量。

关键词：新质生产力；体育教学；创新机制研究

1 新质生产力的概念

新质生产力，指的是在科技革命和产业变革的推动下，以创新驱动为核心，融合新技术、新工艺、新材料、新业态和新模式，形成的一种具有更高效率、更强创新能力和更广应用范围的生产力形态。它不仅是经济增长的驱动力，更是社会进步和文明发展的重要标志。新质生产力强调的不仅是量的增长，更重要的是质的提升，它依托于信息技术的深度应用，如人工智能、大数据、云计算、物联网等，推动传统产业的数字化、网络化、智能化转型，实现生产方式的根本性变革。新质生产力也注重跨界融合，将不同领域的先进技术和管理经验相互借鉴，创造出全新的产品和服务，满足市场多样化、个性化的需求。在新质生产力的推动下，生产关系也将发生深刻变化，劳动者将更多地参与到创新活动中，成为知识型、技能型、创新型的劳动者；企业将通过创新实现转型升级，成为具有全球竞争力的创新型企业；政府也将转变职能，为创新提供更加宽松、包容、开放的环境，促进创新资源的优化配置和高效利用。

2 技工院校体育教学在新质生产力时代背景下的重要性

在新质生产力时代背景下，技工院校的体育教学显得尤为重要。随着科技的不断进步和产业结构的深度调整，对技工人才的需求已经不仅仅是技能和知识的单一要求，而是更加注重综合素质的全面发展，特别是身体素质和体育精神的培养。第一，技工院校的体育教学是提升学生身体素质的关键途径，在新质生产力时代，高强度、高效率的工作模式对劳动者的身体素质提出了更高要求。技工院校通过科学的体育教学，能够帮助学生建立健康的体魄，增强身体的耐力和适应性，为学生未来走向工作岗位奠定坚实的身体基础^[1]。第二，体育教

学有助于培养学生的体育精神和团队协作精神，在新质生产力时代，团队合作和创新能力是企业成功的关键因素。技工院校的体育教学不仅注重个人的体能锻炼，还强调团队合作和集体荣誉感的培养。通过参与各种体育比赛和活动，学生能够学会如何在团队中发挥自己的优势，与他人协作共赢，这种能力对于学生未来的职业发展至关重要。第三，技工院校的体育教学还能够促进学生身心健康的全面发展，在紧张的学习和工作之余，适当的体育锻炼能够帮助学生缓解压力，保持良好的心理状态。体育教学还能够培养学生的意志品质和竞争意识，让学生更加自信、勇敢地面对未来的挑战。

3 新质生产力与技工院校体育教学现状分析

新质生产力时代，随着科技的迅猛发展和产业结构的深刻变革，对劳动力的素质要求日益提高，技工院校作为培养技术技能人才的重要基地，其体育教学在新质生产力背景下的现状也呈现出新的趋势和挑战。从技工院校体育教学的目标来看，传统的体育教学往往侧重于提高学生的体育技能和体质水平，但在新质生产力时代，体育教学更加注重培养学生的综合素质，包括身体健康、团队协作、创新精神等。技工院校体育教学需要不断更新教学内容和方法，以适应新质生产力对人才素质的新要求。从技工院校体育教学的实施情况来看，虽然大多数技工院校都设有体育课程，但教学内容和形式相对单一，缺乏针对性和创新性。一些技工院校由于教学资源有限，体育设施陈旧，影响了体育教学的质量和效果。此外，部分技工院校对体育教学的重视程度不够，体育教学在人才培养中的地位和作用未得到充分发挥。在新质生产力背景下，技工院校体育教学面临着新的挑战 and 机遇。一方面，随着社会对技工人才需求的变化，技工院校需要更加注重培养学生的综合素质，体育

教学作为人才培养的重要组成部分,其地位和作用将得到进一步提升。另一方面,新质生产力的发展为技工院校体育教学提供了更多的机遇,如引入先进的体育教学技术和设备,丰富体育教学内容和形式,提高体育教学的质量和效果。

4 基于新质生产力的技工院校体育教学创新理念

4.1 教学内容的创新

在新质生产力的时代背景下,技工院校的体育教学内容必须与时俱进,进行深度的创新。传统的体育教学往往侧重于基本体育技能的训练,如田径、球类、体操等,但在新质生产力时代,这样的教学内容已不能满足社会对技工人才综合素质的要求。技工院校的体育教学内容应该融入更多的现代元素。例如,可以引入新兴的体育项目,如攀岩、皮划艇、瑜伽等,这些项目既能锻炼学生的身体素质,又能培养他们的团队协作和竞争意识,也可以将体育与职业技能培养相结合,开发一些与技工专业相关的体育课程,如机械制造专业的力量训练课程、电子信息专业的反应速度训练课程等,这样既能增强学生的身体素质,又能提升他们的职业技能^[2]。技工院校的体育教学内容应该注重培养学生的创新思维和解决问题的能力,可以设计一些开放性的体育任务,让学生在完成任务的过程中,自主思考、解决问题,培养他们的创新思维和团队协作精神。也可以引入一些体育竞赛和团队挑战活动,让学生在比赛中锻炼自己的意志品质和竞技能力,增强他们的自信心和竞争力。技工院校的体育教学内容应该注重学生的个性化发展,每个学生的身体素质、兴趣爱好和职业规划都不尽相同,体育教学内容应该具有多样性和灵活性,以满足不同学生的需求。可以设计一些选修课程,让学生根据自己的兴趣和职业规划选择适合自己的体育课程,这样既能激发学生的学习兴趣,又能提高体育教学的效果。

4.2 教学方法的创新

在新质生产力的时代背景下,技工院校的体育教学方法也需要进行创新。技工院校的体育教学方法应该注重学生的主体地位,可以采用“翻转课堂”等教学模式,让学生在课前通过自主学习了解相关知识和技能,然后在课堂上进行实践和应用。这样可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的自主学习能力。技工院校的体育教学方法应该注重互动式教学,可以采用小组合作、角色扮演等方式,让学生在互动中学习和交流,培养他们的团队协作和沟通能力。也可以引入一些现代教学手段,如多媒体教学、在线教学等,提高体育教学的趣味性和实效性。技工院校的体育教学方法应该注重实

践性和应用性,可以让学生参与到实际的体育活动中去,如参加校内外体育比赛、组织体育俱乐部等,让学生在实践中学习和成长。同时也可以与企业合作,开展一些与职业技能相关的体育活动,让学生在活动中提升自己的职业技能和综合素质。

4.3 分析师资力量的创新

在新质生产力的时代背景下,技工院校的体育教师需要具备跨学科的知识背景,除了基本的体育知识和技能外,还需要了解相关的医学、心理学、教育学等学科的知识,以便更好地指导学生进行体育学习和锻炼。技工院校的体育教师需要具备创新意识和能力,他们需要关注体育领域的前沿动态和技术发展,不断更新自己的知识和技能,并将其应用到体育教学中去。也需要具备一定的创新思维能力,能够设计出具有创新性和实效性的体育课程和活动。技工院校的体育教师需要具备团队协作和沟通能力,需要与其他教师、学生和企业进行合作和交流,共同推动技工院校体育教学的发展。同时也需要具备一定的组织和管理能力,能够组织和管理好体育俱乐部和体育活动等^[3]。

5 技工院校体育教学创新机制实施策略

5.1 探讨校企合作策略

在技工院校体育教学创新机制的实施过程中,校企合作策略扮演着举足轻重的角色。明确合作目标与方向,在实施校企合作策略时,首先要明确合作的目标与方向。技工院校应与企业深入沟通,了解企业对于员工身体素质、团队协作能力等方面的具体要求,并结合学校的教学资源和专业特色,确定合作的具体内容和形式。建立稳定的合作机制,为了确保校企合作的顺利进行,需要建立稳定的合作机制。学校和企业可以共同制定合作计划,明确双方的责任和义务,并设立专门的合作小组或联络员,负责协调和管理合作事宜。双方还可以定期召开合作会议,及时沟通合作进展和问题,确保合作的顺利进行。开展多样化的合作项目,校企合作的形式可以多样化,以满足不同学生的需求和兴趣,学校还可以与企业合作开展体育俱乐部或社团活动,让学生在实践中提升体育技能和团队协作能力。加强师资交流与培训,校企合作不仅为学生提供了实践机会,也为教师提供了交流和培训的平台。学校可以邀请企业中的体育专家或教练来校进行讲座或指导,帮助教师了解最新的体育理念和技能。学校也可以安排教师到企业进行实地参观和考察,了解企业的生产流程和职业需求,以便更好地指导学生进行体育学习和实践。注重合作效果评估与反馈,校企合作的效果需要通过评估与反馈来不断

改进和优化。学校可以制定合作效果评估标准和方法，对合作项目的实施情况进行定期评估和总结。

5.2 强调信息化建设策略

在技工院校体育教学创新机制的实施过程中，信息化建设策略是提升教学质量和效率的重要手段。技工院校可以建设体育教学信息化平台，将各类体育教学资源进行整合和共享。该平台可以包括在线课程、教学视频、教学案例等资源，方便学生随时随地进行学习和实践。平台还可以提供在线咨询和答疑服务，帮助学生解决学习中遇到的问题。在体育教学中，可以广泛推广数字化教学手段。例如，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术为学生创造更加真实的运动体验；利用大数据分析技术对学生的运动数据进行收集和分析，为教学提供科学依据；利用移动学习平台实现学生的自主学习和互动学习等。技工院校可以建立体育教学资源库和共享机制，将各类优质教学资源进行集中管理和共享。这样不仅可以提高资源的利用效率，还可以促进教师之间的交流和合作。学校还可以积极引进外部优质教学资源，为学生提供更加多样化的学习选择^[4]。在推进信息化建设的过程中，要注意加强网络安全和隐私保护，学校应建立完善的网络安全管理制度和技术防范措施，确保体育教学信息化平台的安全稳定运行。学校还应加强对学生个人信息的保护和管理，避免信息泄露和滥用的情况发生。

5.3 分析评价体系改革策略

技工院校体育教学创新机制的实施过程中，评价体系改革是确保教学质量和效果的关键环节。在评价学生的学习成果时，应建立多元化的评价指标。除了传统的体育技能和体能测试外，还应注重评价学生的体育兴趣、参与程度、团队协作能力等方面的表现。还可以引入第三方评价机构或企业参与评价过程，提高评价的客观性和公正性。在评价过程中，应采用过程性评价和结

果性评价相结合的方式，过程性评价关注学生在学习过程中的表现和努力程度，包括学习态度、参与度、进步情况等；结果性评价则关注学生的学习成果和成绩表现。通过两种方式相结合的评价方式，可以更加全面、客观地评价学生的学习成果。评价结果应及时反馈给教师和学生，并作为改进教学 and 学习的依据，学校可以建立评价结果的反馈机制，定期向学生和教师反馈评价结果和建议，帮助他们了解自己的优点和不足，制定改进计划。学校还可以将评价结果作为教学管理和决策的依据，优化教学资源和课程设置等。评价体系需要不断适应时代发展和教学改革的需求进行持续改进和优化，学校可以定期组织专家对评价体系进行评估和修订，确保其科学性和有效性。学校还可以积极借鉴其他学校或行业的先进经验和方法，不断完善自己的评价体系。

结束语

随着新质生产力的不断发展，技工院校体育教学创新机制的研究具有重要意义。通过校企合作、信息化建设和评价体系改革等多方面的努力，可以为技工院校体育教学注入新的活力，使其更加符合新时代的需求。展望未来，将持续关注技工院校体育教学的发展动态，不断探索新的创新路径，为技工人才的培养贡献更多智慧和力量。

参考文献

- [1]张新平.李敏.新质生产力视野下的教育创新路径探究[J].中国教育学刊.2021.(6):19-23.
- [2]李晓红.王伟.技工院校体育教学现状及对策研究[J].体育科技文献通报.2020.28(11):143-144.
- [3]陈明.刘丽.新时代技工院校体育教学改革与发展趋势研究[J].体育世界(学术版).2019.(8):169-170.
- [4]赵云龙.赵静.技工院校体育教学模式创新实践探索[J].职业教育研究.2022.(3): 62-65.