

产教融合背景下现代学徒制人才培养模式研究

夏 雪

黑龙江旅游职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 随着全球经济的快速发展和产业结构的深刻调整,职业教育在培养高素质技能型人才方面发挥着越来越重要的作用。产教融合作为职业教育发展的重要方向,旨在通过产业与教育的深度融合,实现资源共享、优势互补,促进人才培养质量的提升。而现代学徒制作为一种新型的职业教育模式,通过校企深度合作,让学生在真实的工作环境中学习实践,有效提升了学生的职业技能和就业竞争力。

关键词: 产教融合; 现代学徒制; 人才培养; 职业教育

引言: 在当今社会,职业教育作为连接教育与产业的重要桥梁,其重要性日益凸显。特别是在产教融合的大背景下,职业教育如何更好地适应产业发展需求,培养出高素质、高技能的人才,成为了亟待解决的问题。现代学徒制作为一种新型的人才培养模式,以其独特的校企合作、工学结合的特点,为职业教育的发展提供了新的思路和方法。本研究旨在深入探讨产教融合背景下现代学徒制人才培养模式,通过对其理论基础、实施现状、挑战及成效的深入分析,提出优化策略和建议,以期为我国职业教育的发展提供有益的参考,进一步推动产业与教育的深度融合,培养出更多符合社会需求的高素质人才。

1 产教融合与现代学徒制的重要性

产教融合与现代学徒制的重要性在于它们共同构成了职业教育发展的核心动力。产教融合作为一种教育模式,旨在将产业界的实际需求与教育界的资源紧密结合,使教育内容更加贴近市场需求,培养出具备实践能力和创新精神的高素质人才。通过产业与教育的深度融合,产教融合不仅提升了教育质量,也促进了产业的转型升级和经济的持续发展。

而现代学徒制则是产教融合背景下的一种重要人才培养方式。它打破了传统学校教育与企业需求之间的壁垒,通过校企深度合作,让学生在真实的工作环境中学习实践,实现“学中做、做中学”的教育目标。现代学徒制不仅提高了学生的职业技能和就业竞争力,也为企业提供了稳定的人才供给,实现了教育与产业的双赢。

因此,产教融合与现代学徒制的重要性在于它们为职业教育的发展提供了有力的支撑和保障。通过产教融

合,职业教育能够更好地适应产业发展的需求,培养出符合市场要求的高素质人才;而现代学徒制则进一步推动了产教融合的实施,为人才培养提供了更加有效和实用的路径。这种教育模式不仅有助于提升教育质量和就业竞争力,也有助于促进产业发展和经济繁荣。

2 相关概述阐述

2.1 现代学徒制的发展历程和核心概念

现代学徒制的发展历程源远流长,它起源于古代的学徒制,经历了漫长的发展和演变,最终在近现代形成了现代的形态。其核心在于通过企业与教育机构深度合作,实现教育与工作的紧密结合,让学生在真实的工作环境中学习实践,提高职业技能和素养。

现代学徒制的核心概念在于“工学结合、校企合作”。其中,“工学结合”是指将学生的理论学习与实践操作相结合,使学生在实践中学习,在学习中实践,从而提高学习效果 and 职业技能。而“校企合作”则是指学校与企业之间建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案,共同承担人才培养任务,实现资源共享、优势互补。这种合作模式使得学校能够更好地了解企业需求,培养出符合市场需求的高素质人才;同时,企业也能够获得稳定的人才供给,提高生产效率和质量。

2.2 产教融合与现代学徒制的关联性和互补性

产教融合与现代学徒制之间存在紧密的关联性和互补性。产教融合强调产业与教育的深度融合,旨在实现教育与产业的相互促进和共同发展。而现代学徒制则是一种具体的人才培养模式,通过校企合作、工学结合的方式,实现教育资源与产业资源的有效整合。

产教融合为现代学徒制提供了广阔的实践平台和发展空间。在产教融合的推动下,学校和企业可以更加紧密地合作,共同制定人才培养方案,共同承担人才培养任务。同时,产教融合也促进了教育资源的优化配置和

注: 本论文为黑龙江旅游职业技术学院校本课题研究项目,项目名称:产教融合背景下现代学徒制人才培养模式研究;课题编号:LLXB202411

高效利用，为现代学徒制提供了更加丰富和优质的教育资源。

现代学徒制则进一步推动了产教融合的实施和发展。通过校企合作、工学结合的方式，现代学徒制使得学校能够更好地了解企业需求，培养出符合市场需求的高素质人才；同时，企业也能够获得稳定的人才供给，提高生产效率和质量。这种人才培养模式不仅促进了教育与产业的深度融合，也为经济社会发展提供了有力的人才支撑。

3 国内外关于产教融合和现代学徒制的研究现状

3.1 现有研究的成果和不足

在产教融合和现代学徒制的研究领域，国内外学者已取得了丰富的成果。从国内外研究现状来看，不少学者已经对产教融合的模式、机制和政策进行了深入探讨，对现代学徒制的实施路径、人才培养质量和效果进行了实证研究。这些研究为理解产教融合和现代学徒制的内涵、特点和运行机制提供了宝贵的理论支撑和实践经验。

然而，现有研究仍存在一些不足。首先，对于产教融合和现代学徒制的理论基础和理论体系构建还不够完善，缺乏系统的理论框架和分析工具。其次，对于产教融合和现代学徒制的实施效果评估还不够全面和深入，缺乏长期跟踪和对比分析。此外，现有研究在产教融合和现代学徒制的国际比较和跨文化研究方面还较为薄弱，缺乏对不同国家和地区成功经验的总结和借鉴。

3.2 研究的切入点和创新点

针对现有研究的不足，本研究的切入点在于深入剖析产教融合和现代学徒制的理论基础和运行机制，构建系统的理论框架和分析工具。同时，本研究将采用实证研究方法，对产教融合和现代学徒制的实施效果进行全面、深入的评估和分析，以揭示其真正的影响和效果。

在创新点方面，本研究将结合中国国情和职业教育发展实际，提出具有中国特色的产教融合和现代学徒制发展模式。同时，本研究将采用跨学科的研究方法，综合运用教育学、经济学、社会学等多学科的理论和方法，对产教融合和现代学徒制进行多角度、多层面的分析和研究。此外，本研究还将加强国际比较和跨文化研究，借鉴不同国家和地区的成功经验，为我国职业教育的发展提供有益的参考和借鉴。

4 实施过程中的成功经验和存在问题

在实施产教融合和现代学徒制的过程中，我们积累了一些成功经验，同时也面临着一些挑战和问题。

成功经验主要体现在资源整合和合作模式创新上。

通过建立产教融合共同体，我们成功地将产业和教育的资源进行有效整合，形成了合力，共同推动了行业的发展和人才培养。这种合作模式不仅提高了教育资源的利用效率，也为企业提供了更多的人才和技术支持。同时，通过创新教育模式，我们注重实战实训，提升了学生的实践能力和对产业的适应能力。例如，与企业合作开设实训课程，邀请企业技术人员指导学生进行实际项目开发，有效提升了学生的实践操作能力。

然而，实施过程中也存在一些问题。首先，行业适用性不足是一个较为突出的问题。在某些特定行业，由于工作需要高度的专业技能和经验，学徒制度实施难度较大，需要更多的时间和资源来培养适合的人才。其次，师资力量不足也是一个需要关注的问题。学徒制的实施需要具有一定工作经验和丰富知识的导师来进行指导和培训，但现实中却存在师资力量不足的问题，这严重制约了学徒制度的实施和发展。此外，学徒的生活条件和工作待遇问题也需要得到关注，以提高学徒的学习积极性和效果。

针对这些问题，我们需要进一步加强行业与教育的对接，完善学徒制度，提高师资水平，并关注学徒的生活和工作待遇，以推动产教融合和现代学徒制的深入发展。

5 挑战与对策

5.1 产教融合背景下现代学徒制面临的主要挑战

在产教融合的背景下，现代学徒制面临了多重挑战。首先，教学及管理的复杂性显著增强。学生的学习空间从教室转移到车间，使得教学和生产环境变得更加复杂，对教师和学生的管理能力提出了更高的要求。其次，安全与权益保障机制的缺失成为一大难题。课程实习期间，教师和学生面临着生产安全事故的潜在风险，但由于权益保障机制的不完善，使得一线教师普遍对其间一旦发生生产安全事故就要承担过重责任感到担忧、畏惧，进而影响到教学质量和实习效果。此外，学业水平测试评价机制的冲突也是一大挑战。为完善中职学校的评价机制，很多地区建立了学生学业水平测试制度，但这种机制与职业教育培养目标的融合尚不完善，导致部分学生在应对学业水平测试时陷入“死记硬背”的困境。

5.2 挑战产生的原因和影响因素

挑战产生的原因和影响因素是多元的。首先，职业教育体系与产业发展需求之间存在一定的脱节。职业教育在教学内容、课程设置和教学方法等方面未能充分反映产业发展的最新趋势和需求，导致学生在校期间学到的知识和技能与实际工作需求存在一定的差距。其次，企业参与职业教育的积极性不高。由于企业面临着激烈

的市场竞争和不断变化的市场需求,很多企业在参与职业教育时缺乏长期稳定的投入和规划,导致校企合作的效果不尽如人意。此外,家长和学生对职业教育的认知偏差也是一大影响因素。很多家长和学生认为职业教育是“次等教育”,不愿意选择职业教育作为自己的发展方向,这在一定程度上限制了职业教育的发展。

5.3 针对性的对策和建议

为应对上述挑战,本文提出以下针对性的对策和建议:

首先,加强职业教育体系与产业发展的对接。职业教育应紧密关注产业发展的最新趋势和需求,及时调整教学内容、课程设置和教学方法,确保学生在校期间学到的知识和技能能够与实际工作需求相衔接。同时,职业学校应积极开展市场调研和需求分析工作,了解企业的人才需求和用人标准,为校企合作提供有力支持。

其次,建立健全安全与权益保障机制。政府和学校应加强对课程实习期间的安全管理和权益保障工作,制定完善的安全管理制度和应急预案,确保教师和学生的人身安全和财产安全。同时,应建立健全的权益保障机制,明确教师和学生实习期间权益和责任,减轻一线教师的担忧和畏惧心理。

再次,优化学业水平测试评价机制。政府和学校应重新审视学业水平测试评价机制与职业教育培养目标的融合问题,调整测试内容和方式,确保测试能够真实反映学生的职业技能和素养水平。同时,应加强对学生的职业技能和素养培养工作,提高学生的综合素质和就业竞争力。

最后,加强宣传引导和政策支持。政府应加强对职业教育的宣传引导工作,提高家长和学生对职业教育的认知度和接受度。同时,应制定更加优惠的政策措施,鼓励企业参与职业教育和校企合作工作,为职业教育的发展提供有力支持。此外,职业学校也应加强自身建设和管理水平提升工作,提高教育教学质量和人才培养效果。

6 优化策略与建议

6.1 提出优化现代学徒制人才培养模式的策略

为了优化现代学徒制人才培养模式,首先,需要建立更加紧密的校企合作机制。学校和企业应共同制定人才培养方案,明确双方的责任和权利,形成紧密的合作关系。同时,建立企业导师和学校教师的互派交流制度,促进双方在教学、科研等方面的深度合作。其次,加强实践教学环节。学校应增加实践教学的比重,将理论知识与实践操作相结合,提高学生的职业技能和素

养。同时,企业也应提供充足的实习岗位和实训设备,确保学生能够在真实的工作环境中进行实践操作。此外,完善学业评价和激励机制也是优化策略的重要一环。学校应建立多元化的评价体系,注重学生的职业技能和素养评价,同时设立奖学金、助学金等激励措施,激发学生的学习积极性和创造力。

6.2 策略的具体实施路径和预期效果

具体实施路径包括加强学校与企业的沟通和协商,共同制定具体合作计划和实施方案。同时,加大实践教学的投入力度,完善实践教学设施和设备,提高实践教学的质量和效果。在学业评价和激励机制方面,建立具体的评价标准和方法,确保评价的公正性和准确性,同时加大奖励力度,激励学生努力学习、积极实践。预期效果是形成校企深度合作的良好局面,提高学生的职业技能和素养水平,培养出符合市场需求的高素质人才。同时,促进学校和企业共同发展,实现资源共享、优势互补。

结语

在职业教育蓬勃发展的今天,产教融合与现代学徒制无疑是推动这一进程的关键力量。通过紧密校企合作、深化实践教学、完善评价体系等策略,我们不仅能有效应对职业教育面临的挑战,更能抓住产业升级带来的机遇,培养出更多符合市场需求的高素质技能人才。这不仅是学校和企业共同的责任,也是政府和社会各界应当关注的重点。展望未来,我们期待在各方共同努力下,产教融合与现代学徒制能够不断优化、深化,为职业教育注入新的活力,为经济社会发展提供强有力的支撑。让我们携手共进,共同书写职业教育发展的崭新篇章。

参考文献

- [1]贺书霞,冀涛.职业教育产教融合多中心治理机制研究[J].教育与职业,2022,(20):38-42.
- [2]袁晓华,张森.我国职业教育产教融合政策文本探析——基于NVIVO12的质性分析[J].科技创业月刊,2022,(09):110-113.
- [3]王辉.我国职业教育产教融合政策变迁析理[J].中国职业技术教育,2022,(27):5-12.
- [4]陈璐.开封深化职业教育产教融合、打造职教品牌研究[J].科技风,2022,(26):158-160.
- [5]吴琛,赵虹,张洪喜.深化开封职业教育产教融合暨打造职教品牌探究[J].职业,2022,(15):27-29.