

小学语文口语交际教学浅析

朱艳霞*

甘肃省灵台县百里中心小学, 甘肃 744400

摘要:在小学语文教学中,口语交际是重要的组成部分,与传统的听话、说话之间是有差异的,是利用听、说进行沟通交流,实现信息的传递、情感的沟通,科学的处理问题。口语交际注重人际间的交流互动,注重能力的培养,强化人际交往和合作意识。随着素质教育的推进,小学口语交际教学大量开展,强化学生口语交际能力水平是当前社会发展的需要,因此需要教师在教学过程中要努力提高小学生的学习兴趣 and 热情,通过多样化的活动指导学生进行口语交际训练,逐步提高口语交际能力。

关键词:小学语文;口语交际;教学

一、前言

新课程改革提出口语交际的目标,口语交际不同于以往的听说、话说,口语交际更加注重听、说能力的协调发展,并更加注重“交际”,强调人与人们之间的沟通交流,注重交际过程中文明素养以及情感态度。在小学口语交际教学中,怎样让学生掌握交际的本领,实现真正的交际是十分重要的。作为教师就需要从小学生以及教学内容的实际情况出发,科学的设置口语交际的场景与话题,提高小学生口语交际的热情,逐步培养和强化小学生的口语交际能力。

二、口语交际教学的重要性分析

(一) 口语交际能力是当今社会人才必须具备的重要能力

沟通交流是随时随地发生的,有些行业甚至将口才作为人才招聘的重要条件,还有些企业认为口才不好的人才就是不完美的。在日常生活中、聊天、打电话、走亲访友、找工作等都需要一定的口语交际能力^[1]。小学阶段是学生各方面能力素养培养的关键时期,因此要注重口语交际的教学,让学生从小养成良好的口语交际能力,为其今后的成长发展奠定坚实的基础。

(二) 口语交际能力水平将对一个人,甚至整个社会的素质产生影响

在我国长期的历史发展中,有一言不合就大打出手,甚至一句话引发战争的情况,也有人用绝妙的口才化干戈为玉帛,可见口语交际的能力是十分重要的。在日常生活中要使用文明礼貌用语,要谨言慎行,避免祸从口出^[2]。

(三) 学生口语交际能力的提升是小学语文教学的重要目标

当前,小学生的口语表达能力并不是很强,他们在书面写作上表现还可以,但是一旦让学生口头自由表达,就会吞吞吐吐,连贯性差,逻辑混乱。有时在自我介绍时,除了说出自己的名字之外,再无他话,很难给人留下深刻的印象,不利于学生口语交际能力的提升,甚至会给学生留下心理上的阴影,更加沉默,不愿意说话。为了处理这种情况,就需要科学的组织学生进行口语交际训练教学。

三、小学语文口语交际教学的问题

(一) 口语教学系统性不足

小学语文口语交际教学的提出时间不长,还处于正在探索研究的阶段,系统性不足。虽然小学开设了语文口语教学课程,但是其受重视程度不高,认为口语教学只是一种教学任务,没有认识到这是学生必须要掌握的技能。课堂上教学随意,缺少系统化的设计^[3],口语教学效率不高,学生口语交际能力培养不到位。而且很多教师在教学时间比较紧张的情况下,还会占用口语教学的时间,导致口语教学无法系统化开展。

(二) 口语教学内容单调

现如今小学阶段的学生也面临着较大的学习压力,学生的大部分时间都是在学校或培训班中学习,社会交际少,实践经验不足,人际交往的能力也比较差。虽然学校开设了口语交际课程,但是在教学理念的影响下,口语教学的内容不够多样,只是依靠教材、图片等进行,学生对口语交际课程兴趣不足,限制学生口语交际能力的提升,无法满足

*通讯作者:朱艳霞,1971年5月,女,汉族,河南人,现任甘肃省灵台县百里中心小学教师,专科。研究方向:小学语文。

学生的实际交际需要。

（三）教学形式滞后

传统小学语文教学中，教师注重学生读写能力提升，听说等能力的重视程度不足，课堂教学都是教师问、学生回答，忽视学生交际习惯的培养，很多学生在与人交往时不知道怎样开口，也不知道怎样引入话题，导致学生口语交际能力不高。当前小学语文口语交际课程形式单一^[4]，形式化严重，学生无法在课堂上获取更多的知识和技能。

（四）评价机制不健全

为保证口语交际教学有序开展，需要有科学完善的评价机制作为保障。由于传统教学理念的影响，口语交际评价只是教师在课堂上偶然、随意进行的。口语交际训练之后教师不能给予学生明确的、具体的、完整的评价^[5]，只是简单的总结，学生无法客观的认识自己的交际能力，导致口语交际变成粗浅的谈话过程。教师的教学评价不到位，学生对口语交际的重视程度就会受到影响，愿意将更多的时间精力投入到阅读、写作等学习中，口语交际教学的开展会受到更大的限制。

四、小学语文口语交际教学策略

（一）科学设计口语交际课程

教学开展是需要有科学的教学设计的，但是由于教师对口语交际课程重视程度，使得前提教学设计并不到位，教学内容单一、形式简单陈旧，影响口语交际课程的顺利开展，学生的学习兴趣自然不高。为改变这种情况，教师要注重口语交际课程的教学设计，形成系统化的口语交际课程教学体系，使口语交际课能够依据设计有序推进，也能够让教师结合学生的掌握情况对教学活动设计进行调整，使学生有良好的口语交际教学环境。教师要结合学生的年龄依据口语能力选择话题，对于低年级的学生，教材中有看图讲故事、简单介绍等，这些内容难度不高，在教学前教师要科学设计。

要先对教材进行研究，明确教材内容的难易，结合教材内容科学设计。如部编版小学语文低年级口语交际中有交流有趣的动物、介绍自己做的一件手工作品、与别人商量事情、看图讲故事等话题^[6]，这对于学生交际意识、思维以及表达能力的提升有着重要的意义，因此教师要把握学生实际，结合教学内容，形成完整的教学思路。

（二）丰富课程资源与内容

在小学口语交际教学中，教材是其实施的主要依据，对于低年级的学生，教师可以让其依据教材中的要求进行交际意识的培养，但口语交际教学并不是让学生学习教材内容，而是要培养学生的交际意识。所以教学中不仅要依据教材内容进行，还需要引入生活中的元素，进一步丰富课程资源与教学内容，指导学生运用生活中的知识解决实际问题。比如在学习《商量》时，是让学生以商量的语气说清楚自己的想法，并达到自己的目的。这种情景在现实生活中是比较常见的，为此教师可以创设生活化的场景，让学生思考，如果自己遇到这种情况应该怎么做。

场景一：今天是我值日，但是恰好今天我过生日，我想要早一点回家，需要找小丽调换值日的时间。

场景二：小丽也有了其他的安排，因此不同意调换^[7]。

这两种场景在生活中是常见的，教师可以选择两名学生表演这两种口语交际情境（对话如图1），让学生利用生活中的经验进行交际，逐步培养学生的口语交际礼仪与意识。

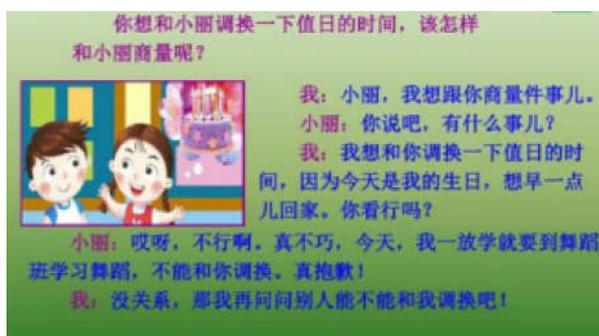


图1 《商量》场景对话

此外，教师还可以利用家庭生活中的场景组织学生交际，如自己在商场看到一个自己很喜欢的玩具，于是找父母商量想要买下来，提供父母同意和不同意两种场景让学生表演。

（三）开展小组辩论提高口语交际水平

口语交际是需要融入现实生活中的一种交际，小学生生活中的大部分时间都是在家里、学校，与别人接触时间

少，于是教师可以将学生划分为不同小组，经常让学生面的不同的同学进行沟通，逐渐让学生学会和适应面对不同性格的人怎样交流，从小组内的交流逐步发展到小组间的交流，强化学生的表现欲望，使其在小组中表现自我，形成良好的口语交际氛围。

比如在学习《走遍天下书为侣》时，教师可以将学生进行小组划分，以“书”为主题开展辩论赛，对于学生而言，辩论是强化学生听、说能力的重要方法^[8]，学生先在组内进行交流，搜集辩论的资料，并相互交流经验，发挥小组中每一位学生的作用。进行小组间的辩论，不仅能够让学生掌握本节课的知识，还有助于学生聆听、口语交际能力的提升。

（四）发挥信息技术优化交际情境

小学口语交际教学中，教师要注重为学生创设良好的交际情境，让学生发挥自己的想象力将交际情境还原，从而强化小学生的交际意识。在语文口语交际教学中，如果教师只是结合教材中图片，或者教师口头表述激发学生想象力是比较困难的，不利于口语交际教学效率的提升，为此教师可以利用现代化的信息技术，播放动画、视频、音乐等，吸引小学生的注意力，提高其学习兴趣，使小学生主动发挥想象力，实现良好的学习效果。

比如在学习《小兔运南瓜》时，教师利用多媒体为学生展示图片（如图2），第一幅图：小兔子在思考怎样运南瓜；第二幅图：小兔子已经将南瓜运回了家。让学生发挥自己的想象力，说一说小兔子是通过怎样的方法将大南瓜运回家的^[9]。学生结合已有的知识和生活经验会得出不同的答案，为验证这些答案的合理性，教师就可以利用多媒体技术播放动画，将小兔子运南瓜的过程进行模拟，这样学生就能够很快理解。由于小学生的年纪比较小，对自我控制的能力是比较差的，为此教师在利用多媒体教学时，要注重引导，不能全部利用多媒体教学，避免学生注意力分散。



图2 小兔运南瓜图片

（五）运用课外实践活动丰富口语素材

在小学生口语交际教学过程中，常会出现这种情况，学生在陈述话题时往往无话可说，或者只有几句话，话题的交流表达只是表面化的，不能深入地分析，缺少深刻的见解。之所以出现这种问题是因为学生对于探讨的话题没有真实的情感和思考。为此教师可以多组织学生参加课外实践活动，让学生多看、多听、多想，进一步丰富学生的口语交际素材，使其在谈论话题时能够滔滔不绝。比如学习《秋天》时，可以组织学生进行《找秋天》的口语交际活动（如图3），教师可以带领学生外出秋游，让学生对秋天的景象进行观察，并让学生说一说看到了什么，通过哪些方面感受到秋天来了，秋天的颜色、美景等^[10]。再如到冬天，让学生走出教室，到操场上堆雪人、打雪仗，回到课堂后说一说自己对冬天的感受等。

通过这样的方法能够使学生的生活更加丰富，也有助于学生口语素材的积累。学生通过亲身体验和经历，再进行话题表达时就会有自己的想法，有话可说，这对于学生口语交际能力的提升是极为有利的。



图3 找秋天口语活动

(六) 口语表达要文明、规范

在小学口语交际教学中,教师要注意以下几个方面。

1. 教师的语言要规范,为学生做好表率作用。对于小学生而言,他们十分崇拜教师,会模仿教师的言谈举止,所以教师要规范自身的语言,并保证语言的生动、简洁、明了。

2. 口语交际过程中,要对学生的口头语言进行规范,如果在交际时出现用词不当、表达不清晰的情况,教师要及时指出,并让学生运用规范化的语言进行表达。

3. 进一步为学生拓宽语言环境,可以通过广播、电视、手机、网络等方式多听、多记、多练,使学生的语言运用更加规范。

4. 学生在交际过程中要做到讲文明、懂礼貌,言谈举止要大方。训练过程中,指导学生正确的运用肢体语言,纠正不良的习惯,在与人对话时要看着对方。

(七) 优化交际评价机制

在小学生口语交际教学中,要注重学生交际能力的评价工作。评价需要从交际过程中进行,学生交际任务完成之后,其交际能力水平就能够被反映出来。口语交际评价是为展示和发展学生的全面能力,由于学生存在个性差异,因此教师在交际评价时要做到多样化,注重过程和形成性评价,通过成长记录的方法对学生进行及时评价,多方面的记录学生的表现,通过描述性的语言评价学生,让学生知道自己的不足和优势。同时组织学生自我评价和相互评价。

五、结束语

综上所述,小学生的口语交际能力提升是漫长的过程,需要教师、学生相互配合努力,教师积极创设良好的口语交际环境氛围,通过多样化的方法提高学生口语交际的热情和兴趣,结合学生的实际情况针对性地开展口语交际教学,逐步培养学生的口语交际能力。

参考文献:

- [1]加九玛.小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[J].课程教育研究,2019(50):91-92.
- [2]张志红.小学语文教学中如何培养学生口语交际能力[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):145.
- [3]蓝宏华.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策探析[J].课程教育研究,2019(45):35-36.
- [4]陆岩虎.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(20):247.
- [5]张恩因.论提高小学语文口语交际教学质量的方法[J].课程教育研究,2019(43):33.
- [6]王影.小学语文教学培养学生口语交际能力的实践与探索[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):139.
- [7]张晓明.小学语文教学中学生口语交际能力的培养方法初探[J].亚太教育,2019(09):129.
- [8]曹杨子.基于部编版的小学语文口语交际教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):158.
- [9]王海霞.小学语文口语交际教学中的创新教育探讨[J].名师在线,2019(22):55-56.
- [10]刘淑英.关于小学语文教学中学生听说能力培养的思考[J].西部素质教育,2019,5(10):112-113.