

翻转联合微课在中职计算机专业教学中的运用

全菲*

河南省南阳工业学校, 河南 473000

摘要:对于中职院校的计算机专业课程教学来说,教师要事先对全体学生的计算机基础进行全面的了解,才能制定专业的教学方案。培养学生的应用能力,确保中职院校的学生能够在接受教育的过程中,更好的对学习到的知识进行实践操作。很多中职院校的学生缺乏自制力,在进行专业课程学习时,学习积极性比较差,态度比较散漫,教师在进行课堂教学时,难以实现预期的教学目标。因此教师可以采用翻转联合微课的教学形式。本文就翻转联合微课在中职计算机专业教学中的运用进行相关的分析和探讨。

关键词:翻转联合微课; 中职计算机专业教学; 运用; 分析探讨

一、前言

教师在对中职院校的学生进行计算机专业教学时,采用翻转联合微课的教学形式,要在网络技术的支持下,将网络课程和翻转课堂进行有机结合。这种教学模式的开展,不仅可以改变学生原有的学习习惯,还能帮助学生掌握更多的计算机专业知识,使其在实际学习时,能够对这些理论知识进行更好地应用。随着现代科技的不断发展,网络教学形式也在不断地发生变化。教师应该根据时代的要求,对教学内容和教学方式优化改变。才能保证教学模式的应用,能够符合学生的学习需求,从而提高课堂的教学效率和质量^[1]。

二、翻转联合微课教学形式的应用特点

如图1所示,对于微课这种教学方式来说,就是通过制作一些比较简短的视频来进行课堂上的教学,使得课堂上的教学和学生的学习变得更加方便快捷,而且能够对课堂的讲解时间进行节约。在课下的时间,学生可以对这些微视频进行反复的播放,从而对教学内容进行更深层次的学习,对学习过程中存在的一种重点和难点进行全面的掌握。当前在进行微课这种教学方式应用的过程中,还可以融入网络课程的教学,通过线上的学习,打破教育和学习之间的时间限制。学生可以对自身的学习时间进行自主调整,还可以利用一些课下的零散时间,进行课程知识的学习。所以微课教学形式属于新型的教学资源,微课的制作内容不仅包含一些课堂上的小视频,还包含学习成果的测试,教师的点评等辅助性的教学资源^[2]。



图1 微课教学形式

翻转课堂的教学结构和传统的教学方式存在较大的差别,改变了传统的先进行教授后进行学习的形式。因为传统的教学方式在应用时,教师的主导地位比较高,在进行知识内容讲解时,无法帮助学生对这些知识进行全面的理解。学生要完成教师布置的作业,进行知识的巩固。在进行翻转课堂教学方式应用时,主要是帮助学生利用课余时间来看一些教学视频,进行课程内容的自学。如图2所示,学生存在一些不理解地方,可以通过反复观看这些教学视

*通讯作者:全菲,1987年10月,女,汉族,河南南阳人,现任河南省南阳工业学校教师,助理讲师,大学本科。研究方向:计算机应用。

频。在课堂学习时间内与教师进行主动的交流,还可以与其他学生进行探讨,通过对这些问题进行解决,对教学知识点进行全面的掌握。所以这种教学方式在开展时,提高学生的主动性,使得学生能够积极的参与到课堂探究活动中,并且在学习的过程中提出问题、解决问题,从而提高自身的能力^[3]。



图2 学生讨论

三、翻转联合微课在中职计算机专业教学中的具体运用

(一) 对专业知识进行细化分解

教师在对中职院校的学生进行计算机课程教学的过程中,因为这项课程涉及的知识点比较多,而且很多内容属于理论知识。这些知识的讲解会让学生产生枯燥的情绪,而且学生在课堂学习的过程中,很难对课堂所有时间进行充分地利用,也无法对课堂讲解的知识进行全面的了解。

针对这种情况,教师在对翻转联合微课教学形式进行应用时,需要对课程知识进行分化处理,逐步减轻学生的学习压力。在进行课堂教学的过程中,改变学生对于理论知识的学习态度,使得学生能够对这些理论知识内容进行更深层次的理解和全面的掌握。例如教师在对计算机网络概念这一内容进行讲解的过程中,因为教学的重点是让学生对计算机课程的基本原理和概念内容进行充分的认识与理解。例如计算机网络的一些基础概念和分类等,包括计算机的通信和局域网等内容^[4]。

教师在进行实际教学时,可以将这些基本的知识内容进行细化分解,分化到每节课的实践教学过程,使得学生能够逐步的认识到这些基础概念,并且在实践的过程中对这些概念内容存在更深刻的认知。在进行课堂教学的过程中,教师还应该制定完善的教学计划,确保这些细化之后的教学内容在讲述时更加的合理。避免在进行课堂教学时,因为教学内容的规划比较混乱,影响了学生的思维发展。在进行专业知识细化分解的过程中,教师还要将其融入课堂实践活动中。如图3所示,通过实践活动的开展,让学生对这些知识进行更好地理解,对相关的知识融会贯通,应用到实际操作中。只有这样才能帮助学生对这些基础概念知识进行全面的理解,并且通过实践应用将其转化为学生自身的能力,促进学生进行更好地发展^[5]。



图3 课堂实际操作

(二) 明确教学的重点和难点

教师在对中职院校的学生进行课程教学时,还要为其创造更好的学习条件,帮助学生掌握学习过程中的重点和难

点。因为很多中职院校的学生只接受基础性的教育,这些学生在迈入中职院校之后,对于统一的学习内容和学习方式并不适应,这些问题都会影响学生后续的学习生活和发展。

因此教师在进行课堂实践教学的过程中,要对教学方式进行了优化和改善,要对学生的学习情况进行全面的了解,根据学生的基础能力制定专业的教学方案。在进行课堂实际教学时,要帮助学生对新学习环境进行快速的适应,还要让学生在课堂学习时,能够接受到更多的知识^[6]。

例如教师在对基本概念与应用这一课程知识进行教学时,教师可以事先在微课的指导下,选用良好的学习方式,录制一些简短的视频,通过展示相关的资料数据,对课程内容中的知识点进行全面的展示。还要结合这些知识内容在实际中的应用情况,通过对现实生活中的案例进行分析,帮助学生对这些内容进行全面的理解。在对微课内容进行录制的过程中,教师可以利用身份证唯一性的特点,将其与课程内容中的地址概念联合起来,让学生对地址的含义进行更好地理解。在对地址的构成进行教学时,教师可以引用电话号码中的数字,帮助学生理解地址和电话号码之间的联系进行梳理。因为地址的构成也属于连串的数字,与电话号码存在相似之处,它们之间的差异主要是地址已经发展到16位字节,而且格式已经转化为每4个10进制的数字之间要用圆点符号进行分隔^[7]。

因此在进行课堂教学时,教师应该对这些内容进行重点讲解,让学生进行实践操作,在操作的过程中对具体的形式进行全面的了解。这种教学内容在实践应用的过程中,是为了给学生提供更多的便利。通常情况下可以将地址映射为一个名字或者一个字符串,这就是域名。在进行这一部分教学内容讲解时,域名的命名规则主要存在以下几种内容,一个域名可以是单位的性质代码或者是商标名,以及企业名和国家代码、电子邮件等。当前在进行域名使用时,使用范围最广的是电子邮件,这也是在进行网络知识应用的过程中最重要的一项内容。通常情况下可以采用一个比较简单的邮件传输协议,将相关的信息数据传输到指定的接收方中,很多学生对于电子邮件的知识并不陌生,学生可以通过应用电子邮件,为自己的学习生活创造更多的便利。

教师在进行翻转课堂应用的过程中,可以通过将课程讲解的知识与生活实际联系的方式,让学生对这些重点知识内容进行更好的理解。并且在实践的过程中,加深对这些知识内容的认知,使其能够牢牢地记住这些重点知识,在操作时更加的科学有序^[8]。

(三) 准确定位师生角色

在对不同类型的课程知识进行教学时,教师应该对自己的角色进行明确。教师应该从思想形态的角度,对学生学习过程中的地位存在正确的认知,明确学生在学的过程中属于一种主要的地位。才能在课堂教学中,更好的对学生的情况进行指导。而不是像传统的课堂教学中,将大量的教学时间放在知识内容的讲解上,忽视学生对于这些知识内容的接受能力,以及学生课堂学习的心理感受。例如教师在进行教学的过程中,如果一味沿用原有的教学方式,教师的主体地位就会不断地提高,学生在进行课堂学习时,就只能被动的对这些知识内容进行学习。这种教学方式不仅会引发学生抵触的心理,而且不利于学生对这些知识内容的理解,会降低课堂教学的质量和效率^[9]。

因此教师应该对这些教学方式进行了积极的改变,要在微课的指导下,将计算机基础知识内容传输到学习平台上,通过这个平台让学生进行全面的了解。学生在应用这个平台的过程中,不仅能够充分发挥自身的主观能动性,对这些基础知识内容进行积极的探索,还能提高自身对于知识内容的掌握程度。教师也可以通过这个平台,与学生进行互动交流,从而拉近教师和学生之间的关系。在进行实际教学时,帮助学生更好的学习相关的知识内容。对于一些与学生的生活存在密切联系的知识内容来说,教师可以给学生充足的空间和时间,让学生做好准备。在进行课堂教学中,引导学生积极的展示自身对这部分知识内容的认识和了解,在讲解的过程中获得更多的成就感,从而激发学生对于这部分知识内容的学习兴趣和积极性^[10]。

例如在对环球网这些知识内容进行讲解时,这种知识属于学生比较熟悉的内容,教师可以通过翻转课堂教学形式的应用,为学生提供充足的学习资料。例如在为用户提供信息服务的过程中,采用超文本的方式,可以将用户所需要的资料数据,从世界范围内进行检索。用户可以在这些大规模的数据中,找出自身所需要的信息文本和视频等资料。而这属于超文本的传输协议,其后紧跟的是单位的名称。学生在对这些知识内容进行学习之后,可以通过自身的努力设计一个网址。在设计的过程,学生可以对这部分知识内容进行更加深刻的理解,也可以对这些操作形式进行熟练的掌握。在进行翻转课堂教学方式应用的过程中,可以帮助学生对于课堂知识内容进行充分的掌握,而且能够突出学生的主体作用,使得学生在进行知识内容学习的过程中更加的主动。使其能够积极的参与到课堂活动中,通过参加这些活动,提高自身的应用能力。

(四) 对教学内容进行科学的评价和反馈

教师在进行计算机课程内容讲解的过程中,应该做好教学评价。在课堂结束之前,教师应该对每节课堂的教学成

果进行科学的总结,并且鼓励学生、对学生的优点进行肯定。在课堂结束之后,教师可以布置一些与课堂讲解内容相关的练习。让学生在完成作业的过程中,提高对知识内容的掌握程度,使其能够熟练地掌握这一部分的内容。在完成一个阶段的教学之后,教师还应该开展测试,对学生本部分内容的应用能力进行全面的检测。

在这个过程中,学生可以根据自身的测试结果,对学习到的知识内容进行查漏补缺,并且有针对性地对自身学习过程中的薄弱区域进行弥补。教师在对测试结果进行分析时,还可以在这个基础上,对学生进行个性化的指导,通过课堂上的集体辅导,对教学过程中存在的一些知识点进行巩固。

四、结语

综上所述,当前阶段在对中职院校的学生进行计算机专业知识实践教学时,采用翻转联合微课的教学形式,改变了教师和学生的传统地位与角色。在教学的过程中,可以让学生掌握更多的课程基本知识,而且能够对学习到的知识融会贯通。因为对于计算机这门课程的教学来说,教师要突出课程的操作性特征,通过开展一些实训课程来增强学生的逻辑性,使得课程内容在开展时,能够完成相应的任务目标。学生也要对其中的重点知识进行全面的理解和记忆。因此教师应该对这种教学方法的应用要点进行牢牢的把握,才能更好地开展课程教学。

参考文献:

- [1]陈曼.移动学习下翻转课堂在中职课程的教学设计与实践[J].重庆师范大学,2019:3-4.
- [2]古峻.翻转课堂教学模式在中职的应用研究[D].广西师范大学,2018.
- [3]何超.基于翻转课堂的中职计算机理论课教学模式及效果研究[D].华中师范大学,2019.
- [4]梁祖俊.基于微课的中职计算机课程翻转课堂教学模式与案例研究[D].浙江工业大学,2017.
- [5]何莺如.翻转联合微课在中职计算机教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2017(06):4-5.
- [6]叶少生.翻转理念与微课在中职计算机专业实训教学中的应用探索[J].科教导刊(中旬刊),2017(05):114-115.
- [7]陈芳.中职《计算机应用基础》课程翻转课堂教学设计与实践[D].浙江工业大学,2016.
- [8]庞娜.互联网+教育视域下“微课圈”在中职计算机课程中的应用研究[D].河北师范大学,2016.
- [9]刘向红.中职院校教师信息化教学能力结构分析与提升实践研究[D].华中师范大学,2015.
- [10]蔡宏卫.翻转理念与微课在中职计算机专业实训教学中的应用探索[J].新课程研究(中旬刊),2015(04):81-82.