

浅析“互联网+”背景下高校教学改革创新途径

马 蕾*

临沂大学商学院, 山东 276000

摘要: 互联网技术和计算机技术的发展推动了我国的科技进步和社会发展, 对于我国很多事业的发展也产生重要影响, 尤其是近几年来, 随着相关技术的进一步研究和创新, 我国已经进入“互联网+”的时代, 互联网技术在各行业中的普遍应用推动了行业改革和创新。教育是立国之本, 高校教育工作是我国人才培养的重要途径, 在“互联网+”背景下, 我国教育事业在发展的过程中, 必须要将“互联网+”的相关技术融入高校教学工作中, 推动高校教学的改革和创新。因此本文就对“互联网+”背景下的高校教学改革工作进行分析, 推动高校教学改革的创新。

关键词: “互联网+”; 高校; 教学改革; 创新

一、前言

“互联网+”是近几年来随着我国计算机技术和互联网技术发展而出现的新概念, 在“互联网+”的背景下, 互联网技术和计算机技术在各个领域中得到充分的应用, 并切实推动行业的改革和发展。教育事业是我国重要的基础事业, 教育事业的发展对于我国的经济社会发展和人才培养的重要性是毋庸置疑的, 而随着近几年来“互联网+”的不断发展, 其对教育工作的影响也在逐步扩大, 尤其是高等教育中, 高校教学工作受到“互联网+”的影响, 正在逐渐进行改革和创新, 改变原有的教学模式, 使其能够适应“互联网+”的时代要求。因此现代高校在开展教学工作时, 需要对教学改革进行进一步的深化和创新, 推动高校教学改革的开展, 促进高校教学水平的提高。

二、“互联网+”给高校教学改革带来的机遇

(一) 为人才培养创造更好的条件

“互联网+”是随着互联网技术的发展而出现的, 所以随着互联网技术的不断发展, 我国的数字化技术和移动通信技术也得到进一步的发展, 这无疑能够推动高校教学改革工作的开展。数字化技术和移动通信技术的发展给人们的日常生活带来很大的影响, 各种移动终端设备和网络平台在教学工作中也得到进一步的普及和应用, 所以高校开展教学改革工作时, 完全可以借助网络平台和先进的技术, 对教学模式和教学过程进行改革, 将各种移动通信技术和数字化技术应用于教学工作中, 打破传统教学的空间局限性, 使学生能够随时随地利用各种设备和技术来获取知识和自主学习, 教学资源会更加丰富, 教学过程也更加便利, 这对于高校人才培养是十分有利。

(二) 优质教学资源共享

在现代教学工作中, 教学资源共享已经成为一种必然的趋势, 这主要是因为随着互联网技术的发展, 教师的教学工作会更加便利, 可以通过网络来丰富教学资源, 同时网络也可以为教学资源的共享提供平台。当前我国教育事业在发展的过程中, 教育资源不均衡的情况仍然存在, 各个地区和各个高校之间教学资源的不均衡会影响教育公平的实现, 也会影响学生素养的提高, 而借助网络技术和网络平台, 各个高校的教师可以在其中进行教学资源的共享, 帮助其他高校教师获取更加优质的教学资源, 从而拉近高校之间的关系, 同时有效减少高校之间教学资源的不均衡性。

教师对教学资源的共享还包括对学生的教学资源共享, 教师完全可以将所有的教学资源上传至网络平台, 在平台内进行教学资源的传播, 方便学生进行资源获取和学习, 这对于教学工作的开展十分有利^[1]。

(三) 提高高等教育国际化水平

在“互联网+”的背景下, 互联网技术的发展和网络平台的建立, 不仅仅能够方便高校之间的教学资源共享和教师的教学工作开展, 还能够提高我国高等教育的国际化水平。早在互联网技术出现之后, “地球村”的概念就已经被提出, 各国之间的联系会愈发紧密, 借助网络能够打破各国之间沟通的藩篱, 使国与国之间的沟通也更加便利。所以在当前“互联网+”的背景下, 我国高校开展教学改革工作时, 完全可以借助网络平台与国外高校进行沟通, 打破国与国之间沟通的界限, 使我国的高等教育能够走向国际, 实际从传统封闭走向开放融合, 借助国内外的优质教学资源, 提高高校教学的国际化水平。

*通讯作者: 马蕾, 1975年9月, 女, 汉族, 山东临沂人, 现任临沂大学商学院讲师, 硕士。研究方向: 虚拟仿真教学、导向教学改革。

三、“互联网+”对高校教学提出的挑战

(一)对传统教育观念带来冲击

“互联网+”是随着我国互联网技术不断发展而出现的,其在教学工作中的应用,首先会给传统的教育理念带来巨大的冲击,因为“互联网+”在教学中的应用,强调的是教学资源的共享以及学生的自主学习,强调教学需要具有针对性,调动学生的学习积极性,这与传统应试教育理念的向学生单方面灌输知识是完全相反的。

在“互联网+”的背景下,高校开展教育工作时,也更加注重对学生综合能力的培养,会针对学生的兴趣爱好和个性特点开展针对性地教育,强调的是以人为本,给予学生更多学习的空间和独立性,让学生能够全面发展,这与传统教育理念也是不同的^[2]。这种教育理念上的不同会给高校教育工作的开展以及教学改革的发展起到很大的影响。

(二)对传统教学模式提出挑战

我国传统高校的教学模式仍然以应试教育的模式为主,也就是在课堂上向学生进行单方面的知识灌输,教师照本宣科,而学生则完全被动接收知识,这种教学模式是十分落后的,会严重影响学生的学习积极性和主动性,师生的课堂互动和交流比较少,学生的素质根本无法得到有效提高。但是随着“互联网+”时代的到来,互联网技术在高校教学工作中的应用,使得各种新型教学模式和教学方法相继出现,比如微课教学和慕课教学等,这些创新的教学模式增加了教学的趣味性,借助网络平台,师生之间也能够进行更加有效地沟通,学生的学习也能够打破时空的局限性,从而激发学生的学习主动性。所以新的教学模式和教学方法的出现,对传统的高校教学模式提出了巨大挑战^[3]。

(三)对教师的教学能力提出更高的要求

在“互联网+”的背景下,高校开展教学工作时,各种网络技术和新的教学模式的应用是必不可少的,这对教师的教学提出了更高的要求,要求教师必须要具备更高的教学能力和技术水平,对于教师来说无疑是一项巨大的挑战。

在“互联网+”背景下衍生出的新的教育理念和教学模式,也给教师提出了挑战,教师需要改变自身的教育理念,还需要考虑如何在教学中激发学生的学习积极性,对学生进行正确的引导与学生进行互动沟通,这些都是当前“互联网+”背景下,高校教师教学工作中所要考虑的问题。

四、“互联网+”背景下高校教学改革的创新策略

(一)强化政策导向

高校教育工作对于我国人才培养的重要性是毋庸置疑的,高校是我国重要的人才培养摇篮,所以想要对高校教学改革工作进行创新,政策方面的支持是必不可少的,所以需要强化政策的导向作用,营造一种良好的教学改革氛围。我国高校教学改革的开展不仅仅是高校自身的任务,也需要各级教育主管部门的协助,所以相关的教育部门必须要优化顶层设计,为高校教学改革的开展制定科学的政策,充分考虑高校教学改革的相关要素,对其中的制度内容、资金投入、技术培训以及平台建设等进行统筹,针对高校的实际发展情况设立具体的项目,为其教学改革的开展提供针对性地帮助,尤其是要加强“互联网+”在其中的应用,加强互联网技术以及相关基础设施在其中的应用,加大资金技术的投入,以此来营造以“互联网+”为背景的良好教学改革氛围。

“互联网+”在高校教学改革中的应用,强调尊重学生的主体地位以人为本,要根据学生的兴趣爱好和特点因材施教,提高学生的学习积极性,所以相关教育部门需要推动高校人才培养模式的创新,对高校学科的设置以及高校定位等进行明确,明确“互联网+”时代的人才培养需求,完善内部相关机制,以优化高校教学管理的相关结构和制度,为高校教学改革的开展创造条件^[4]。

(二)加强教师信息素养建设

在“互联网+”时代,高校教学改革工作中必须要加强互联网技术在其中的应用,诞生出了很多新的教学模式和教学方法,而这些在教学工作中的实际应用,都对教师的教学能力有更高的要求,尤其是要求教师具有更高的信息素养,对信息技术和互联网技术要有足够的了解,能够熟练将其应用于教学工作中,所以高校方面需要加强对教师信息素养的培养。高校要对教师进行专业培训,使其了解更多的互联网技术和信息技术,对其进行互联网相关知识的教育,使教师形成“互联网+”的思维,激发教师在教学工作中对互联网技术的应用,促进教师教学理念和教学方法的改进。

高校教师还需要了解更多的新型教学方法,比如慕课教学法和微课教学法等,通过举办教学研讨活动让教师进行沟通,对彼此的教学方法进行改进,使教师能够在教学过程中自觉深化信息技术的应用,自觉进行教学改革的探究,营造更加高效和创新的教学模式。

高校方面想要提高教师的信息素养,提高教师的信息技术应用能力,还需要设置相关的教师培养模式,要根据教师在教学工作中信息技术的实际应用情况以及培训考核结果,对教师的能力进行综合评定,根据评定结果,对教师进

行针对性地培训或再教育，还可以对教师进行岗前培训，通过线上教育与线下教育的结合，形成一套完整的教师培训体系，以此来有效提高教师的综合素养^[5]。

（三）构建教学资源共享体系

“互联网+”对高校教学改革的一个重要推动作用，就是能够促进高校教学资源的共享，所以在高校教学改革工作中，想要对其进行创新和推动，就需要构建起教学资源共享体系，利用互联网技术和信息技术构建起教学资源共享平台，使各个高校都能够在该平台内进行教学资源的共享和交流，还可以引进一些社会机构，比如图书馆或教育机构，对教学资源进行丰富，联合各界的力量，推动高校教学改革的开展。在“互联网+”的时代背景下，高校教育工作更加注重对学生进行综合素养的提高，满足学生的多样化需求，构建起教学资源共享体系，能够使学生通过网络平台获取到需要的各种资源，满足学生的学习需求，而且一些社会组织和机构的加入，还能够帮助学生在学的过程中做好理论与实践的结合，为学生提供一个实践的平台^[6]。如图1所示，就是教学资源共享体系的一种模式，高校可以对每个学科和专业的学生都提供充足的教学资源。

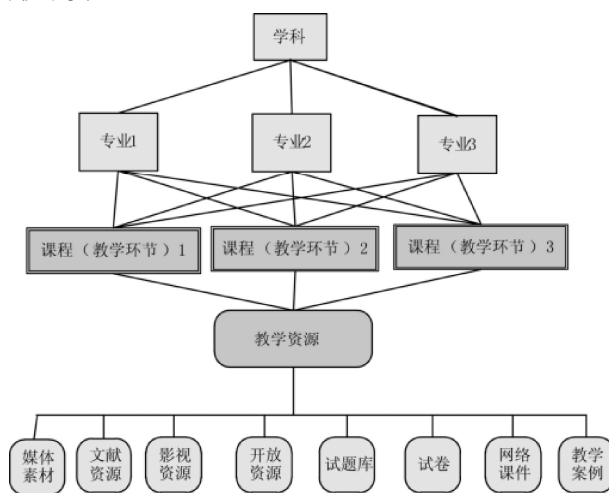


图1 教学资源共享体系

五、结束语

通过上文内容的综合分析可以得知，在当前我国的教育工作中，高校教学工作已经受到了互联网技术的影响，特别是“互联网+”时代的到来，给高校教学改革的开展带来更多的机遇，同时也提出更多的挑战，所以推动高校教学改革的创新已经势在必行。在“互联网+”的时代背景下，高校教学改革工作会存在很多的便利，能够为人才培养创造更好的条件，还能够实现优质教学资源的共享提高教育的国际化水平，但同时也会面临更多的挑战，比如传统教育观念、教学模式以及教师的教学能力等。因此在“互联网+”的背景下，我国高校必须要积极推动教学改革，通过强化政策导向，提高教师的信息素养以及构建教学资源共享体系等方式，将“互联网+”技术切实应用于教学改革中，推动高校教学改革的创新。

参考文献：

- [1]张乾燕,梁凤兰,石鲁生.“互联网+”思维下应用型高校教学改革的研究[J].教育教学论坛, 2017(51):130-131.
- [2]阳晓晖.“互联网+”背景下高校教学改革的创新途径[J].科教导刊(下旬), 2018(03):25-26.
- [3]王玉辞.“互联网+”背景下高校教学改革探索[J].江西电力职业技术学院学报, 2018,31(02):41-42.
- [4]杨保海,陆璐.“互联网+”对高等院校教育改革的影响[J].黑龙江畜牧兽医, 2017(06):248-250.
- [5]张振宇.“互联网+高校教学”改革的路径与对策[J].煤炭高等教育, 2016,34(04):54-57.
- [6]杜红,富爽,刘丽杰.“互联网+”背景对高校教学改革的影响研究[J].无线互联科技, 2019,16(19):39-40.