

小学数学互动教学策略

王振科

邢台市信都区羊范镇中心学校 河北 邢台 054009

摘要：数学是小学教育环节中的重要学科，学生需要学习到的理论知识内涵较多，且要将这些知识要点运用到实际问题中，这样才能够达到学以致用目的。同时，教师要注重做好对于学生数学逻辑思维的塑造，让其能够在脑海中建立更为适宜的学习系统，在学习数学知识的时候会具有更为深刻的理解。为此，教师要注重运用互动教学策略，学生能够成为数学课堂的主人，学生能够在轻松愉悦的氛围中充分领悟到学习数学知识的趣味价值，并达到寓教于乐的目的，在潜移默化中深化学生对各项知识点的印象，教师也会获得是事半功倍的教学效率，帮助学生更好地掌握数学知识，为其今后在数学领域的良好成长奠定坚实基础。

关键词：小学教育；数学课堂；互动教学

引言：互动式的教学方法在小学数学课程中是较为常见的，能够起到活跃气氛的作用，需要教师在执行教学任务期间经常运用，学生的主体地位也能够因此得到显著提升。对于小学生而言，无论是教师的教导还是同伴之间的互动交流等，都是宝贵的互动形式，能有效提升学生的学习效率，还可以切实保证学生养成良好的思考习惯^[1]。这样的教学方式能够让有限的教学时间展现出更多的价值，可以激发学生主动思考的意识，相较于传统的灌输式教育方式有着显著的优势。无论是师生互动还是生生互动，都能产生更大的教育能量。相较于让学生主动涉猎数学领域，同龄人之间的互动交流能够让其具有更强的见识，帮助学生建立完善的数学知识学习体系。由此可见，互动式教学方式能够更好地帮助学生强化对于数学知识的认知，让学生逐步养成主动探究的能力。

1 小学数学互动教学的价值

1.1 激发学生数学学习兴趣

兴趣是学生学好各类知识的重要助推力，尤其是处于小学学习阶段的学生而言，兴趣的塑造更是教师需要首要考虑的问题。小学生的心智尚不成熟，无法将所学到的知识和技能灵活运用，且缺少较强的自制力。但小学数学知识本身的抽象性较强，这对于小学生而言也具有一定的难度，因此，激发学生的兴趣是极为重要的教育内容^[2]。这就需要教师在授课过程中注重应用互动式教学理念，让整个课程环境都更加活跃，所有学生都能够在课程的初始阶段进入到最佳的状态，对于教师所讲授的内容也具有较好的理解能力，学生的学习热情也会因此得到激发，在学习数学知识的过程中也会具有更强的自信心。

1.2 实现数学课堂高效互动

在数学课堂中，教师需要善于运用互动式教学模式，这样能够塑造更加轻松愉悦的学习氛围，让学生能够更多地进入到数学课程中学习相关知识内涵，这为搭建平等的师生或者生生对话平台奠定了基础，班级内部的所有成员都能够将自己的精力集中运用到数学课程中，并在交流中实现思维上的碰撞，学生之间也能相互影响和促进。在这个过程中，师生能够针对某一个案例或者问题等，共同进行讨论和钻研，教师可以借此机会做好引导者的角色，学生的思维能够更加活跃，其在数学领域的潜在能力可以得到激发，学生的思考能力得到了强化，可以富有更强的创造力^[3]。学生在运用数学知识的时候也会具备更高的效率，且能够具备较强的实践精神。这也为促进学生的个性发展打下基础。

1.3 培养学生协作交流意识

团队精神的塑造在小学数学课堂中是极为重要的，学生需要有较强的协作能力，这样才能够利用集体的力量共同解决同一个问题。在互动式教学的引导下，师生双方也能够建立较好的动态交流关系，也能够实现思路上的拓展。在运用集体智慧后，班级整体的凝聚力会得到提升，并且拥有勇往直前的精神，在面对难题的时候也能够共同面对和解决问题，充分培养学生的团队精神，也能够帮助学生建立宝贵的大局观，塑造学生的综合能力^[4]。

2 小学数学互动教学的策略

2.1 创建教学情境，提升互动活力

在新课标的指引下，数学教师需要注重创建更为生活化的教学环境，切实拉近学生和数学课程之间的距离，让学生可以深刻意识到数学课程在实际生活中的价值，并了解到生活中的各处细节都融合了数学课堂的知

识和精髓。这种情景本身也是学生较为感兴趣的,教师要把握这一教学契机为学生提供更为适合的学习材料,让学生接触到更多的数学知识,不断丰富学生在数学领域中的底蕴,学生在后续的学习过程中也会将数学课程与自己实际生活进行联系,并在生活中发现问题后思考如何运用数学知识将其解决,真正达到学以致用目的^[5]。

比如,教师在带领学生认识角的时候,需要让学生学会使用量角器这个简单的工具,且要让学生了解到相关计量单位的知识。所以,在这节课程中,教师要为学生塑造更为生活化的真实的场景,激励学生学会主动运用量角器去测量各项事物的角度。同时,教师要重视强化与学生的互动,应该积极为学生做好示范,随机拾起学生课桌上的物品,并对这一物品中所含有的角进行测量,在此期间学生的注意力都会集中在教师的操作上,能够直观了解到测量的步骤和方法,不断深化学生对于此项知识的理解,学生也要学会主动测量,通过自主使用量角器找到 30° 、 60° 、 90° 的角,在这个过程中教师需要走到学生的中间展开交流互动,让学生说出自己在使用过程中困惑之处,教师在发现学生错误使用量角器的时候也要通过交流的方式及时对其方式加以纠正,更好地掌握测量方法,所有学生课堂参与度都能够得到提升,学生的自主能力自然可以借此机会得到显著提升,更好地感受到数学知识的实用价值^[6]。

2.2 设计引导问题,强化互动效果

良好的开端是整个教学环节成功的条件和基础,在实施数学教学工作的过程中教师想要运用互动教学方式,则一定要精心设计互动环节,实现真正的课堂互动,将一些课程问题转化为更为形象具体的话题或者是故事阐释出来,这样能够充分调动学生在数学课程领域的积极性,学生对于学习全新的知识能够具有更为显著的热情。因此,在进行课堂互动的过程中教师一定要进行多元化的思考,精心设计所要提出的问题,在进行提问的时候也要选择好时机,且要控制好问题的难度,这样既能够锻炼学生的思考能力,又可以帮助其养成良好的学习习惯。教师在授课的过程中不仅要重视设计好问题,也要把控好提问的契机,为学生设计思考的契机,进而更加积极地寻找解决问题的策略^[7]。

比如,教师在讲授与圆相关的课程时会讲授给学生有关于圆的面积的知识,并让学生思考在周长相等的情况下,长方形、正方形以及圆形中面积最大的图形。教师需要给予学生更加充足的思考时间,不要急于让学生给出答案,而是为学生讲出一则相关的故事:小男孩按照父母要求小男孩去承担放羊的工作,随着羊群规模的

壮大,现有的羊圈不足以支撑养殖羊群,这就涉及到了扩建的问题。但是由于小男孩家中条件有限,不能拿出较多的资金扩建羊圈,小男孩便将现有的羊圈从长方形改成了正方形,所有的羊能够装下。几个月后羊圈规模又较为有限,小男孩又将羊圈改为了圆形,在不增加栅栏数量的基础上羊群又能够顺利装入现有的羊圈中。教师将这个故事的讲完后学生拥有较强的好奇心去探索这个问题。学生也会积极将自己所想的内容告诉教师,能够和教师建立起较好的交流关系。如果直接将问题提出实际上会让课堂较为枯燥,师生以及生生之间的互动积极性也会大打折扣。故事引出问题则会让所有的学生将精力集中起来,并构造热烈的讨论氛围^[8]。

2.3 提升主体地位,完善互动质量

在数学课程环境中教师不仅要和学生建立良好的互动关系,也要尊重每个学生的个性发展,让学生的独特思维能展现出足够的优势,注重培养学生的责任意识,激发学生的自主学习精神,且能够给予学生更多进行交流互动的机会,让学生能够在自主探究中掌握更多的知识内涵,积累充足的学习经验,逐步养成自主学习的习惯,在实际学习中能够掌握和运用数学技能。教师也要定期组织教学活动,给予学生更多互动的机会。

比如,教师在带领学生观察物体的时候就可以使用这种教学方式,为了让学生更好地掌握相关知识内涵,让学生的观察力发挥出重要作用,教师要注重做好生生互动。在课程开展之前就要要求学生带好上课要用的道具,并将学生进行合理分组,并将带来的学习道具放在课桌上,同组的学生需要共同观察所带来的道具,所有学生都要将自己观察到的内容阐释出来。由于学生思路的不同,观察过程中的关注点也存在较大差异性,所观察到的形态是存在差异性的。教师此时不要急于纠正学生的想法,而是需要鼓励学生离开自己的座位,站在他人的视角上进行观察,学生在这种位置转化的活动下发现不同的视角所观察到的内容存在差异性。这充分体现了公平民主的思想,让学生能够有更多空间看清事物的整体,并有机会分享自己所看到的内容。如果教师没有给予学生此互动环节,学生的思维会产生一定的局限性,只能站在自己的角度上思考,对于他人的想法也无法完全理解,此时教师要给予学生足够的空间和时间进行自主探索,让学生能够成为学习的主人,这也充分展现出了新课标理念的核心思想,教师也能够更好地服务于学生^[9]。

2.4 融合游戏内涵,增添互动趣味

游戏教学理念的应用契合小学生的成长需求,学生

能够在充满游戏化氛围的情境中更好地感受到学习数学知识的趣味价值,实现学生思维方式的拓展,这样也可以更好地推进教学进度。教师在运用游戏化教学方式的时候也要考虑到学生的实际能力和现阶段的性格特点,并要考虑到学生的兴趣爱好等,这样才会让游戏化互动理念发挥出真正的价值,让学生更好地领悟到学习数学知识的乐趣。

比如,教师在带领学生学习有关于简易方程计算的课程时,如果教师仅仅让学生根据所给出题目进行简单的运算练习,学生难免会感受到数学课程的枯燥。所以,教师能够在进行计算练习的基础上融合一些游戏化的内容。教师可以考虑制作一些包含数字的卡片,并对班级学生进行分组处理。A组学生与B组学生要站在C组学生的身后,C组学生需要以最快的速度计算出卡片题目上的结果,如果速度较为迟缓,没有快于其他两个组的学生,则无法维持现有的位置,需要退后,而最先给出答案的小组代替C组的位置,能够站在队伍的最前面。维持最前排位置轮数最多的小组能够获得胜利。在这个游戏进行的过程中小组成员应该进行高效率的交流互动,共同计算出方程答案。在交流互动的过程中学生能够积极说出自己的所思所想,学生之间可以实现思维上的碰撞,明确自身的优势和不足,更好地完善自己的思维方式。这样的互动也能够强化学生的小组荣誉感,能够共同思考和解决问题,小组成员的凝聚力也会得到强化,在今后的学习情境中遇到问题也能够主动和他人展开互动。长此以往,班级整体的数学学习风气都会得到优化,更好地提高数学教学效果^[10]。

结束语

综上所述,在实施小学数学课堂教学工作的过程中,教师要注重强化学生的学习体验,根据学生的实际

需求创建更为适宜的学习环境,让学生参与数学学习活动的热情得到充分的激发。在课堂教学活动中,教师要充分发挥互动课堂的优势,采用多元化的互动方式强化师生以及生生的交互,学生的交流意识也会因此得到激发,让学生能够自主自觉地参与到数学学习中,教学效果能够更好地凸显出来。教师也要将数学课程中的内容与学生的实际生活进行联系,并鼓励学生运用书本中的知识解决实际生活中的问题,学生可以获得更多的学习经验,实现对学生学习能力的不断强化。

参考文献

- [1]赵颖.师生互动共创小学数学高效课堂探索[J].读写算,2022,(20):97-99.
- [2]陆晓菁.小学数学高年级导学互动教学模式摭谈[J].新课程研究,2022,(16):37-39.
- [3]王积广.生本教育理念下小学数学互动教学策略[J].家长,2022,(11):84-86.
- [4]霍艳.基于智慧教室环境下的小学数学互动教学[J].数学教学通讯,2022,(10):57-58.
- [5]吴媚.实现有效的课堂互动,提高小学数学教学的实效[J].数学学习与研究,2022,(10):143-145.
- [6]房晓慧.小学数学课堂有效互动教学策略探究[J].求知导刊,2022,(02):68-70.
- [7]顾正付.小学数学课堂中师生互动策略分析[J].知识窗(教师版),2021,(11):52.
- [8]赵媛媛.在小学数学中开展“说做用”教学的策略[J].基础教育研究,2021,(21):56-57+61.
- [9]周玉招.浅析小学数学互动式教学策略[J].当代家庭教育,2021,(31):149-150.
- [10]于霞.探讨小学数学高年级课堂中的导学互动教学模式[J].试题与研究,2021,(33):183-184.