

基于高职院校五年一贯制学生的教师资格证考取的管理模式探索与实践

李雅敏

邯郸幼儿师范高等专科学校 河北 邯郸 056900

摘要：高职院校五年一贯制学生的教师资格证考取管理模式的探与实践，旨在为学生提供有效的备考指导和支持。该模式主要包括个性化指导服务、教师队伍建设、多元化学习资源、考试辅导体系和学习互动平台等方面。通过个性化指导、专业师资培训、丰富学习资源、系统化辅导和互动交流，提高学生备考效率和质量，促进教师资格证顺利取得。这一管理模式的不断优化与实践，有望为五年一贯制学生的教师资格证考取提供更加全面和个性化的支持，助力其成为优秀的教育人才。

关键词：高职院校；五年一贯制；教师资格证；管理模式

1 五年一贯制高职教育的特点

五年一贯制高职教育是我国高等教育体制改革的一项重要举措，其特点主要体现在几个方面：第一，五年一贯制高职教育的教育目标明确，突出实践性，传统的高职教育通常是三年制，而五年一贯制高职教育将学制延长到五年，为学生提供更充分的学习时间和空间，更好地培养他们的实践操作能力和创新能力。在实践教学环节，学生将有更多机会参与实际工程项目，提高实践技能水平。第二，五年一贯制高职教育的专业设置合理，职业导向性强，传统的高职教育专业设置较为单一，主要以技术类专业为主，而五年一贯制高职教育不仅保留了传统的技术类专业，还增设了更多与产业发展密切相关的新兴专业，如人工智能、大数据等，以适应社会的需求，培养更多具有创新能力和综合素质的应用型人才。第三，五年一贯制高职教育注重学生素质教育，强调综合素质培养，除了传授专业知识技能外，学校还注重培养学生的人文素养、创新精神、团队协作能力等综合素质。学生在学习过程中还将接受思想政治教育、职业道德教育等全方位培养，以塑造综合素质过硬的高素质技术人才^[1]。第四，五年一贯制高职教育与企业紧密结合，实现产教融合，促进学校与企业的双向交流，学校与企业可以共同开展实习实训基地建设、校企合作项目等，使学生在实习期间能够深入了解企业的运作模式和管理机制，提早适应工作环境。企业也可以通过与学校合作，寻找高素质的人才，为学生提供更多就业机会。

课题：基于计划行为理论学前教育专业叙事干预模式的构建与应用（2024009）

2 教师资格证对五年一贯制学生的重要性

教师资格证对五年一贯制学生具有非常重要的意义。首先，获得教师资格证可以为学生提供更广阔的就业机会。在五年一贯制高职教育的学习过程中，学生将接受丰富的专业知识和实践技能培训，而获得教师资格证后，他们可以选择从事教育教学工作，成为职业教师，也可以选择相关的培训机构、企业等领域从事教学、培训工作，拓宽了就业渠道。其次，教师资格证是学生专业能力的认可和评价。获得教师资格证需要经过严格的考核和评定，具备一定的教学理论知识、教学技能和教育实践经验。对于五年一贯制学生来说，通过考取教师资格证，不仅是对他们专业能力的验证，也是对他们综合素质和职业素养的提升。此外，教师资格证还有利于学生职业发展和个人成长。作为教师，学生将承担起培养未来人才的重要使命，可以传承自己在学习和实践中积累的知识和经验，激发学生的学习兴趣并引导他们健康成长。

3 五年一贯制学生教师资格证考取现状分析

3.1 学生群体特征与需求调查

五年一贯制学生考取教师资格证的现状分析显示，随着我国高等教育体制改革的不断深化，五年一贯制高职教育已经成为一种新的趋势，对学生的要求和挑战也在逐渐增加。考取教师资格证对于五年一贯制学生来说是一个重要的发展方向，但目前存在一些问题和挑战。五年一贯制学生考取教师资格证的较大难点在于专业知识的准备和考试压力。五年一贯制高职教育的学生通常会接受更为专业化和实践性的培训，但在考取教师资格证的过程中，需要掌握更加全面和系统的教学理论知

识,这需要学生在短时间内进行强化学习和备考,面临着较大的考试挑战。五年一贯制学生作为一种新的学生群体,其特征和需求也需得到更深入的了解和关注。通过学生群体特征与需求调查可发现,这部分学生普遍具有较强的实践能力和专业技能,但在教学理论知识和教育实践经验方面还有待提升。他们对教师职业有浓厚的兴趣和热情,希望通过获得教师资格证来实现自己的职业梦想和发展目标。五年一贯制学生考取教师资格证还需要重视综合素质的培养和提升。作为未来的职业教师,学生除了要掌握扎实的教学知识和技能外,还需要具备较强的沟通能力、团队合作意识和职业道德素养,为学生的全面发展和成才提供更好的保障。

3.2 现有管理体系及问题诊断

五年一贯制学生考取教师资格证的现状分析显示,存在着一些现有管理体系及问题需要进行深入诊断和改进。目前,针对五年一贯制学生考取教师资格证的管理体系还较为薄弱,存在以下问题:管理体系不够完善,缺乏系统性和规范性,在整个考取教师资格证的流程中,学校、相关教育机构和教育部门之间的信息沟通和协作不够密切,对于学生的考试准备、备考指导、考试报名、考试宣传等方面的指导和支持不够到位,导致学生在考取教师资格证的过程中缺乏系统性和规范性的指导^[2]。考试内容和考试方式不够贴合五年一贯制学生的特点,传统的教师资格证考试内容主要注重教育理论知识和指导,对于更加偏重实践能力和专业技能培养的五年一贯制学生来说,考试内容和考试方式可能存在一些不适应之处。现有管理体系在这方面缺乏对五年一贯制学生特点的深入了解和针对性的调整。管理体系中对学生的评估和督导机制不够健全,在考取教师资格证的过程中,学生需要接受相关教师的指导和辅导,同时也需要通过相关评估机制对自身的学习和备考情况进行及时的反馈和调整。

4 教师资格证考取管理模式的构建

4.1 目标设定与原则确立

构建教师资格证考取管理模式,需要明确目标设定与原则确立,以确保管理体系的有效运作和学生的顺利考取。在五年一贯制学生考取教师资格证的情况下,可制定以下目标设定与原则:目标设定,管理模式的目标应该是为五年一贯制学生提供全方位、个性化的服务和支持,帮助他们顺利通过教师资格证考试。明确目标包括:提高学生的教学理论知识水平,加强教育实践能力培养,促进学生专业素质和综合素质的全面提升,为学生顺利获得教师资格证打下坚实基础。原则确立,在构

建管理模式时,需要遵循一些原则,包括:因材施教原则,根据五年一贯制学生的特点和需求,针对性地提供个性化的备考指导和辅导;规范公正原则,保证考试信息的透明性和公正性,防止作弊现象发生;科学有效原则,引入先进的教学理念和方法,运用现代化技术手段辅助教学指导,提高管理效率和考试通过率。在管理模式的构建过程中,可以设立专门的教师资格证考取管理团队,由相关教育机构、学校、企业等单位共同参与管理,建立完善的工作机制和协作机制;可以建立多层次的指导和辅导体系,包括学校教师指导、专业培训课程、模拟考试辅导等,为学生提供全方位的帮助和支持;可以开展学习资源共享,建立在线学习平台,提供教材资料和学习资源,方便学生随时随地进行学习和备考。

4.2 模式框架设计

教师资格证考取管理模式的构建需要建立一个科学合理的模式框架,确保管理体系能够高效运作。在五年一贯制学生考取教师资格证的背景下,可以设计如下模式框架:(1)学生信息采集:建立学生信息系统,收集五年一贯制学生的个人信息、学习情况和备考需求,为后续的管理和指导提供数据支持。(2)指导与辅导阶段:设立专业师资团队,负责为学生提供教师资格证考试的指导和辅导。可以包括教师指导班、专业课程培训、模拟考试等,帮助学生系统学习和备考。(3)阶段性考核评估:设置阶段性考核评估机制,对学生的学习情况进行定期检查和评估。通过阶段性考核,及时发现问题,指导学生调整学习方向,提高备考效率。(4)资源共享与服务平台:建立在线学习平台,提供教材、课程资料、学习资源等支持。为学生建立问答平台、互动交流平台,方便学生之间的学习互助和交流^[3]。(5)综合考试辅导:在考试临近阶段,安排针对性的综合辅导,包括模拟考试、考前辅导班等,帮助学生巩固知识、熟悉考试形式,增强考试信心。(6)考试报名与指导:提供考试报名指导服务,协助学生完成考试报名流程,确保报名信息准确无误。向学生介绍考试相关政策和注意事项,指导学生做好考前准备工作。

4.3 制度保障与激励机制

在构建教师资格证考取管理模式时,为确保模式的有效实施并激励学生积极备考,需要建立制度保障与激励机制。制度保障方面,应建立完善的管理制度和规章,明确各方责任,规范管理流程。设立考取管理委员会,由多个部门组成,负责管理模式的具体实施和监督。同时建立考取管理手册,明确学生的权利和义务,保障学生在备考过程中的合法权益。加强内部管理与沟

通,确保各环节有序衔接,提高管理效率。激励机制方面,可以采取多种形式来激励学生,设立奖励机制,通过考取教师资格证的成绩、综合素质和专业表现等方面进行评比,对优秀者给予奖励,包括奖金、荣誉证书等,以提高学生的积极性和备考动力。建立学术交流平台,鼓励学生分享备考心得和经验,促进学生之间的互相学习和交流。建立风险防范措施与应急机制也是制度保障的重要部分。加强信息披露与安全保密,制定安全管理规定,防止考试作弊等不端行为的发生。建立应急预案,及时应对考试延期或变动等突发情况,保障考取过程的顺利进行。

5 教师资格证考取管理模式的优化建议

5.1 面向未来的趋势预测

未来教育将更加依赖于数字技术,建议教师资格证考取管理模式加强线上服务,建立完善的在线学习平台和备考资源库,为学生提供更便捷的学习和备考环境。同时借助大数据和人工智能技术,个性化定制备考计划,提高备考效率和质量。加强师资队伍建设,未来的教育需要更高水平的教师队伍,建议教师资格证考取管理模式注重师资培训,提升教师备考指导能力和素质,激发教师的教学热情和创新能力,为学生提供更优质的指导服务。强化综合素质评价,未来的教育更加注重学生的综合素质和能力培养,建议教师资格证考取管理模式更加注重综合素质评价,不仅考察学生的教育理论知识,还需考察其实践能力、创新能力、团队合作能力等,以更全面的方式评估学生的教师素养。拓展国际视野,未来的教育将更加国际化,建议教师资格证考取管理模式拓展国际合作渠道,与国际教育机构和专家进行交流合作,引入国际先进的教育理念和方法,提高管理模式的国际化水平,培养适应国际教育需求的高素质教育人才^[4]。

5.2 管理模式优化的具体建议

通过个性化指导服务来优化管理模式,针对不同学生的学习特点和需求,定制个性化的备考计划和指导方向,提供个性化的教学辅导和指导服务。设立定期的个

别辅导时间,让老师与学生进行一对一的交流和指导,帮助学生在备考过程中更好地解决问题和提升能力。强化教师队伍建设是关键,提升指导团队的专业水平和辅导能力,通过定期的培训和学术交流活动,提高团队的教育水平和备考指导能力。引进一线教师或专家组成顾问团队,提供专业意见和参与备考辅导,确保备考服务的质量和有效性。建议建立多元化学习资源,搭建完善的学习资源平台,包括线上教学资源、模拟考试系统、备考资料库等,为学生提供便捷的学习支持和丰富的学习资源。通过多样化的学习资源,帮助学生更好地巩固知识、提升能力。完善考试辅导体系也是重要的优化方向,设置定期的模拟考试和考前冲刺辅导班,帮助学生熟悉考试形式和提高应试技巧。提供详细的解析和反馈,帮助学生查漏补缺,及时调整备考策略。最后建议搭建学习互动平台。建立在线学习社区或平台,促进学生之间的学习互助、经验分享和合作学习。

结束语

通过对高职院校五年一贯制学生的教师资格证考取管理模式的探索与实践,我们不仅为学生提供了全面有效的备考指导和支持,也促进了教师队伍的专业化和素质提升。这一管理模式的实施在推动学生扎实备考的同时,也为培养更多高素质的教育人才做出了积极贡献。未来,将继续优化和完善管理模式,以更加精准和贴心的服务支持学生的备考之路,着力打造更具国际竞争力的教师团队,共同推进高职院校教育事业的发展和进步。

参考文献

- [1]夏永英.浅谈高职院校五年一贯制学生现状与教育管理[J].科教文汇(中旬刊).2019(03):197-198.
- [2]杨佳秀.高职院校五年一贯制学生管理工作的探讨[J].才智.2020(04):212-213.
- [3]夏锋.对高职院校五年一贯制新生教育管理的思考[J].南昌教育学院学报.2021.29(03):76-78.
- [4]罗睿.五年一贯制高职学前教育专业课程设置特点的探讨[J].湖北函授大学学报.2015,28(13):104-105.