

小学语文教育中情感教育

朱素芹

山东省菏泽市曹县苏集镇中心小学 山东 菏泽 274000

摘要：在小学语文教学中，我们不仅要关注学生的字词句掌握，更要深入挖掘课文中的正能量，以情感为纽带，引导学生感受其中的积极情感。教学实践表明，情感教育的渗透是促进学生身心健康成长的关键。通过通过创造生动活泼的情景、引领学生深入理解课文知识、引导学生分享体验、鼓励他们分享感受，我们可以让学生在体验中学习，从而将这些正能量内化为自身的情感建设，建立积极的人生观和价值观，为未来的发展打下牢固的基石。

关键词：小学语文；教育；情感教育

引言：语文性是一切学问的基石，而人文性和情感性是任何学问都无法同时拥有的。在语言教育中，情感教学既是一个教学方法，也是一个教学策略，是十分关键的。如何增强或提高学校学生语文情感表达能力呢？还是应该结合学生的专业特长、教育水平、学生素质等方面来考虑。小学语文教育教师是所有课程的教育核心，他们在教育活动中接受了来自教材、师资等的情感教育，再把这些情感教育融于自己的意识，以调动学生的兴趣和探究精神，帮助学生养成自己良好的个性和人格特点的教学方法。

1 小学语文情感教育的重要性

1.1 提高素质教育的质量

当下，中国进行大力开展素质教育，德智体全面发展，教师在校内已不再仅仅关注学生的考试成绩，而且更加关注孩子心理素质、个人行为的养成。它作为这个时期经济社会建设的主要成就，以往的语言教育方式，已经无法满足中国当代经济的飞速发展。在某种程度上说，在语言教学中的情感培养教育过程中也担负着不可或缺的使命。全面提高中小学生的心理情感素质，只有在情感素质教育的良好基础上，才能做到。优秀的情感教学，不但可以提高和补充学习者的大脑发展水平，还可以培养学习者的基本心理素质，还可以促进提高情感教学的整体品质，从而促进学习者的全面发展，为社会上培育个性化人才提供了良好基础。

1.2 拉近师生之间的距离

年龄还小，学习意识和能力都不高，是学生较为常见的情况，但是，在语文课堂中老师和学生之间的一些交流，成为教师与学生之间相互了解的主要内容，学生们在与老师的交流中学习到东西了解的重要内容，孩子们从和教师的互动中了解到知识接触到东西得到全新的

情感感受，赢得信心。有时，教室里会在课堂上以与小组内部进行交流的方式让学生们互相展开交流，学生们利用小组内部的辩论交流统一观点，然后再与老师、各组学生共同的观点，促使孩子在阅读中获得不相同的思考模式，老师的正确指导会使孩子们对语文有关知识的了解和掌握有更重要的作用。教师的互相认识，加深了教师与学生间的感情交流^[1]。反之，倘若在课堂上，老师一味地自顾去做自己的课堂工作，又或者老师单纯地反复重申知识点、重难点，孩子们对语文的教学能力就会显得越来越感觉不到，从而感到对语文教学产生了对语文课堂枯燥无味甚至到了反感的程度，那样的话，他们就更加不欣赏授课老师，教师和孩子间的差距愈来愈大，不能从语文教学中获得更大的提高。

1.3 树立学生正确的价值观

身处于小学的孩子，在面对外界事物大多是懵懂无知的时期，他们急于认识新东西，追求新东西，不过实际世界上的许多形形色色的人和物，并不一定能给学生们带来正确的指导作用，而且所有的人和物也可能对学生们造成很坏的影响，甚至妨碍他们的健康成长。所以，怎样指导学生们建立正确的人生观和价值观，也是对我们教育工作者的一种很重要的挑战。在语文教学中，交流与理解，可以正确引导学生对世界上的一种正确的人生态度，对学校的发展具有添砖加瓦的意义，有力的促进学校的发展。但是，在做阅读理解的这种过程中，往往针对着一些开放性问题，对同一类问题中，对于某些开放式问题，同一种问题可能人生观与价值观都正确，在做阅读理解这个过程中，面对一些开放式问题，但同一类问题的人生观和价值观都一致，正能量爆棚，洋溢着小学生该有的热血和稚气；而有的时候他们却只看见自身最消极的方面，却不见对自己有益的方

面,于是人生观与价值观也就产生了很大的偏离,在这种阶段,如果学生们还需要语文教师的准确引导、耐心教育,就可能孩子的人生观、价值观也发生了改变。所以,在语文教学中的情感培养有助于促进他们建立正确的价值观,可以有助于孩子形成健康的人生观,有助于他们身心健康幸福的发展。

2 小学语文教育中情感教育的现状

2.1 情感教育重视不足

在当下的小学语文教育中,情感教育作为培养学生情感素养、塑造健全人格的重要途径,本应得到充分的重视和关注。然而,在实际的教学过程中,情感教育往往被忽视,其地位和作用并未得到应有的体现。应试教育体制对小学语文教育产生了深远的影响。在这种体制下,学生的学业成绩成为了评价教育质量的主要标准,而考试分数则成为了评价学生能力的唯一尺度。因此,教师在教学过程中,往往将大量的时间和精力投入到知识点的讲解和记忆上,以期提高学生的考试成绩。这种应试教育的导向,使得情感教育在小学语文教育中难以得到充分的重视和实施。另外,部分教师对情感教育的理念和重要性缺乏足够的认知。在传统的教学观念中,语文教学往往被看作是语言文字的教学,而忽略了其情感教育的功能。因此,一些教师在教学过程中,往往只关注学生对语言文字的掌握和运用,而忽视了对学生情感的关注和培养。他们认为,语文教学的主要任务是提高学生的语文能力和应试能力,而情感教育则是可有可无的附加内容。这种对情感教育的认知不足,导致了情感教育在小学语文教育中的缺失。情感教育的实施也面临着一些现实困难。一方面,由于情感教育需要教师在教学过程中关注学生的情感体验和需求,这需要教师投入更多的时间和精力。然而,在当前的教育环境下,教师往往面临着繁重的教学任务和压力,难以有足够的时间和精力去关注学生的情感发展。另一方面,情感教育需要教师在教学过程中采用多种教学方法和手段,以激发学生的学习兴趣和情感体验。然而,由于教师自身的教学能力和经验有限,他们往往难以有效地实施情感教育。

2.2 情感教育实施方式单一

在探讨小学语文教育中的情感教育现状时,一个不容忽视的问题是情感教育实施方式的单一性。一是当前小学语文教育中的情感教育往往依赖于传统的讲授方式。教师通常通过口头讲解、课文分析等方式,向学生灌输情感知识,而缺乏与学生之间的情感交流和互动。这种方式忽视了学生在学习过程中的主体性和主动性,使得情感教育变得枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣。

二是情感教育实施方式的单一性还体现在教学手段的局限上。在小学语文课堂上,老师们通常只采用了课本、黑板等单一的课堂教学手段,而缺乏多样化的教学手段。这种局限使得情感教育难以通过直观、生动的方式呈现给学生,从而影响了情感教育的效果。情感教育实施方式的单一性还体现在教育内容的狭窄上。一些教师在实施情感教育时,往往只关注课文中的情感元素,而忽略了对学生实际生活中情感问题的关注和引导。这种狭窄的教育内容使得情感教育脱离了学生的生活实际,难以达到应有的教育效果。

2.3 情感教育评价体系不完善

在当前的小学语文教育中,情感教育评价体系的不完善是一个值得深入探讨的问题。一个健全的评价体系不仅能够准确反映学生的情感发展状况,还能为教师提供有效的教学反馈,进而指导教学实践的改进。然而,目前小学语文教育中的情感教育评价体系还存在诸多不足。(1)情感教育评价的标准不够明确。由于缺乏统一的评价标准,教师在评价学生的情感发展状况时往往主观性强,难以做到客观公正。这导致评价结果的可信度和有效性大打折扣,无法真实反映学生的情感素养水平。(2)情感教育评价的方式单一。目前,小学语文教育中的情感教育评价主要依赖于书面测试和课堂表现观察等方式。这些方式往往侧重于学生情感知识的考察,而忽略了学生情感体验和实践能力的评价。因此,评价结果难以全面反映学生的情感发展状况,也无法为教师的情感教育实践提供有效的指导。(3)情感教育评价的参与度不足。情感教育评价需要学生、家长和教师等多方共同参与,以形成全面的评价视角。然而,在实际操作中,往往只有教师参与评价,而学生和家长的参与度较低。这导致评价结果缺乏全面性和客观性,无法准确反映学生的情感素养水平。

3 小学语文教育中情感教育的实施策略

3.1 创设教学情境,将情感融入教学

语文老师引领学生了解课文知识点的时候,一定要创造富有情感内容的课堂环境,语文教师在引导他们掌握语文知识的同时,更要创设充满情感内涵的教学氛围,使情意在学生读书的过程中相互传递,这样才能引导学生深入体会情意。他们的心理特点是极易引起老师的影响,老师如果能在课堂上主动营造情感环境,就会带动他们主动掌握知识点^[2]。因此,在讲授数字卡片、词语时要帮助学生进一步认识和快速记住,老师首先根据课堂上所讲授的词语、活动了起来,以不同的数字组合生单词并加以语音朗读,让课堂图片也活动了起来,

就可以通过动态图片帮助学生理解生字词,使他们感受到教学的乐趣,从而产生了积极情感。

3.2 善于利用课本中的情感因素

语文课本中很多的学习材料都含有大量情感内容的,我们可以通过对课文教学的情感真实表现来言传身教学生,从而进行情感培养。语文课本中大部分的学习材料都是包含了情感信息的,因此我们应该利用这种语文教育的情感真实表达方式言传身教学生,并以此实现亲情教育。利用课堂知识开展情感教学要求,老师还可以对语文课的知识点深入解读。比如,在课文《卖火柴的小女孩》中,老师们除了帮助学生们认识生字、词语之外,还必须使学生们明白小姑娘在圣诞节的晚上虽已经被食物填饱了肚子,而又不能再用亲情温柔来关怀自己时有多么的难过,所以当学会这篇文章之后就能增强人们对他的怜悯之心,并增强学生们对现有生命的感激之心。此外,为增强教师思想感情的表达,在条件许可的前提下,允许在读语文中配有一些刮风下雨的声音,以有助于学生感受。

3.3 挖掘教学过程中的情感素材

小学语文教材中有很多能挖掘的情感素材,只要教育工作者通过创新的方式方法,就能将情感教育与课堂教学相结合,既能帮助学生理解文本知识,也能促进学生的良性情感培养。例如,在学习到《春天在哪里》等与景物相关的文章段落时,教师就可以引导孩子想象其中描写的景物,引导孩子亲近大自然,培养孩子对大自然情感。并且,教师还能通过更多形式的教学活动,在课堂上进行拓展教学,例如,引导学生表演课文中的段落内容,并通过不同段落之间的比较,让学生建立不同的情境思考方式。通过情景表演,也能让学生更具象的体会文本内容,引发更深层次的理解。这对于建立不同的思考方式,全面提升学生的语文知识,能起到潜移默化的作用。

3.4 注重文本朗诵,注意发展智能

语文诵读是语文课学习的基础,学习者在诵语文背诵是语文课内容的基础,中小学生在背诵的过程中,都能够更全面的感受到内容的情感与意义,进而加深了对语文课本思想感情的认识。所以,学生课堂教学中务必要注意课文阅读,其实,语文课文是把课文中的人物形象、场景和事件用简短的书面语言表达,而把课文划分若干部分来阅读,这就不是以文章整体来阅读的过程了,而在这个过程中,也无法用单一的阅读文章来实现更有效的感受,而需要我们更大声的朗诵出来,也正是因为它所传达的思想和情感更有机会在平时的日常生活中不断的延续下去^[1]。教师们语言教学的实践中也看到,许多学生只会诵读重要的文字,而不能从文章当中体会作品所要表达的感情,甚至还有部分学生只有当教师要朗读课文时才会朗读,兴趣与积极性一点都不高涨,所以,他们很难从诵读过程中感受到文章的中心思想。所以,老师要给他们作出适当的学习引导,让他们带着疑问完成文章的朗读,这样才能帮助他们有效的培养做问题意识,让情感知识很好的反映到课堂之中。

结语

总而言之,新时代对青年的综合素质的提升提出了更高要求,所以中学语文教师在教学过程中已经不能再仅局限于理论知识的讲授,而应该同时注重学生的情感教育。通过创设相应的情境来提高学生的情感认知,从而获得情感境界的提升,进而推动其综合素质的发展。

参考文献

- [1]赛杰本.小学语文教学中情感教育及其实施策略的探究[J].教育科学:全文版,2020(08):00110-00110.
- [2]廖晓慧.浅谈小学语文教学中的情感教育的实施策略[J].考试周刊,2019(12):57-57.
- [3]张素明.小学语文教学中情感教育的实施策略探究[J].教师,2020(20):21-21.