

“互联网+”时代高校思想教育研究

苗瑞芹

邯郸幼儿师范高等专科学校 河北 邯郸 056900

摘要：本研究旨在探讨“互联网+”时代高校思想教育的的发展趋势和创新实践。通过文献综述和案例分析，研究发现高校思想教育在“互联网+”时代的创新策略主要包括个性化教育、网络化平台建设和教育者素质提升。未来发展方向包括个性化教育、跨学科综合教育、国际化教育和学生综合素质培养。研究结论提示高校应加强教育技术应用，提升师资水平，推动思想教育创新，以适应“互联网+”时代的教育需求，培养具有综合素养和创新能力的优秀人才。

关键词：“互联网+”；高校思想教；创新策略

1 “互联网+”时代对高校思想教育的意义

随着社会经济的发展和科技的进步，互联网已经成为人们日常生活中不可或缺的一部分，互联网+时代已经悄然到来。在这个新的时代背景下，高校的思想教育也迎来了新的挑战和机遇。互联网+时代加速了信息的传播和共享，通过互联网，人们可以轻轻松松地获取大量的信息和知识，这也意味着高校的思想教育不再受限于传统的教学方式和课程设置，可以更加灵活地开展多样化的教学活动，扩大教育资源的覆盖面，为学生提供更广阔的学习空间。互联网+时代拓展了高校思想教育的内容和形式，传统的思想教育往往局限在书本之内，而互联网的普及为高校提供了丰富多彩的数字资源，例如网络课程、在线讨论、虚拟实验等，这些新的教学手段和形式可以激发学生的学习兴趣，培养其自主学习的能力，提升思想教育的效果。互联网+时代促进了高校思想教育的国际化，通过互联网，高校可以与国外院校、教育机构进行合作，共享教育资源，开展项目合作，搭建国际化的教育平台，为学生提供更广阔的发展空间，培养他们具有国际视野和竞争力的人才^[1]。互联网+时代拓展了高校思想教育的 influence 和教育价值，在这个信息大爆炸的时代，高校在思想教育方面扮演着越来越重要的角色，可以通过互联网传播正能量，引导学生树立正确的思想观念，培养他们积极健康的人生态度，推动社会向更加文明、和谐的方向发展。

2 新媒体技术在思想教育中的应用原则

随着信息技术的不断发展，新媒体技术已经在思想教育中扮演着越来越重要的角色。在应用新媒体技术进行思想教育时，需要遵循一些原则，以确保思想教育工作的有效开展和良好效果。（1）“适度原则”。在应用新媒体技术进行思想教育时，需要根据学生的实际

情况和接受能力，合理选用各种新媒体手段和方式，避免过分依赖新媒体技术而忽视传统的教学方法。适度地运用新媒体技术能够激发学生的学习兴趣，提升教学效果，但是过度应用可能会产生反效果。（2）“多样性原则”。新媒体技术的应用形式丰富多样，包括网络课程、虚拟实验、在线互动等多种形式。在进行思想教育时，应该根据教学内容和学生的需求，选择最合适的新媒体技术形式，使教育工作更加具有针对性和多样性，激发学生不同方面的学习兴趣和能力。（3）“互动性原则”。新媒体技术的优势之一就是能够增加教学过程中的互动性，使学生更加活跃地参与到学习中来。在思想教育中，应该通过各种新媒体技术，促进师生之间、学生之间的互动交流，培养学生的自主学习意识和团队合作精神，在互动中提高教学效果和学习动力。（4）“监管原则”。尽管新媒体技术在思想教育领域有着巨大的潜力和优势，但也面临一些风险和挑战，比如信息泛滥、内容低俗等问题。在应用新媒体技术开展思想教育时，学校和教师应该加强对媒体内容的监管和筛选，确保传播的信息健康、积极、正确，避免给学生带来消极影响。

3 “互联网+”时代高校思想教育的实践应用

3.1 利用新媒体技术的思想教育方法探索

在“互联网+”时代，高校思想教育不再局限于传统的教学模式，而是积极探索利用新媒体技术进行思想教育的方法。高校可以利用网络教学平台开展思想教育，通过搭建在线课程平台、网络讨论区等，学生可以随时随地学习相关内容，并与老师、同学进行互动交流。网络教学平台具有时间和空间上的灵活性，可以更好地适应学生的学习需求，提高思想教育的效果。高校可以借助社交媒体平台拓展思想教育的渠道，在社交媒体上，

高校可以建立活跃的教育帐号,发布学习资讯、思想启蒙文章等,吸引学生阅读和分享,打造积极向上的思想教育氛围。通过社交媒体平台的互动性和传播性,高校可以更广泛地影响学生,引导他们形成正确的思想观念。高校还可以利用虚拟实验室等新技术开展思想教育实践,虚拟实验室结合了虚拟现实技术和实验教学,可以模拟真实的实验环境,让学生通过虚拟实验来探索和学习科学知识,培养其实践能力和创新精神。这种实践性教学方法能够激发学生的兴趣,加深他们对思想教育内容的理解和记忆。

3.2 高校“互联网+”思想教育案例研究

在“互联网+”时代,高校思想教育的实践应用正日益受到重视。通过结合信息技术和传统思想教育,高校正在积极探索新的教育模式。以下是一个具体案例:某高校利用“互联网+”的技术手段,开展了探索性的思想教育实践。该高校成立一支专门的团队,通过建立在线学习平台、推广思想引领微课程、开展线上交流讨论等举措,助力学生成长成才^[2]。该高校建立一个在线学习平台,为学生提供了24小时在线学习的便利。通过该平台,学生可以自主选择学习资源,随时随地学习相关的思想教育内容。同时平台还设有在线测评和学习群组等功能,促使学生进行学习互动和交流。该高校开设一些思想引领微课程,供学生在课余时间学习。这些微课程内容新颖、生动,涵盖道德修养、人生哲理、社会治理等多个方面,引领学生正确的思考和价值观。通过微课程的推广,学校积极引导树立正确的思想观念,培养积极向上的人生态度。该高校还开展了线上交流讨论活动,组织学生参与思想教育话题的讨论和交流。通过线上交流讨论,学生们可以表达自己的看法,与同学深入探讨思想问题,加深对知识的理解和认识。这种形式的交流讨论不仅促进了学生的思想碰撞,也增强了学生对思想教育的实践感受。这个案例充分利用“互联网+”时代的技术手段,创新思想教育的方式和方法,为高校思想教育注入了新的活力和动力。互联网技术的运用不仅拓展了思想教育的空间和途径,也提高了教育效果和学生的参与度。

3.3 在“互联网+”时代提升高校思想教育质量的实践经验

在“互联网+”时代,高校思想教育的实践应用正日益成为提升教育质量的关键。高校可以利用互联网技术建立个性化教学模式,通过学生档案系统和数据分析,高校能够了解每位学生的学习需求和兴趣爱好,实现针对性的思想教育。通过个性化教学模式,学生更容易接

受教育内容,提升学习动力,进而增进思想教育质量。高校可以建设在线资源库和电子书籍平台,这些平台可以提供丰富的思想教育资源,包括经典著作、学术论文、视频教学等,为学生们提供广泛的学习资料。学生可以随时随地通过互联网平台获取知识,提高学习效率和广度,从而促进思想教育质量的提升。高校可以利用在线互动和讨论平台促进学生之间的交流与合作,在这些平台上,学生可以讨论教育内容、分享心得体会,激发灵感和吸收他人知识。通过互联网的互动平台,学生们可以在不受地域和时间限制的情况下进行合作学习,促进思想的碰撞和共同提升。高校可以采用在线考核和评估系统,实现对学生成绩和学习效果的实时监控和评估,这种实时反馈能够帮助教师及时调整教学方法和内容,提高教学效果,推动思想教育的持续改进和创新,从而提升教育质量。

4 “互联网+”时代高校思想教育的创新策略与实践

4.1 创新思想教育内容与形式

随着信息技术的发展和新媒体应用的普及,“互联网+”时代高校思想教育内容和形式也需要进行创新。思想教育内容方面,高校可以结合时事热点、社会问题等实际情况,以拓展性思维、实践经验、道德感化等为主要内容,为学生开拓视野、提升综合素质^[3]。同时,高校还可以设计多元化的教学形式,如线上互动讨论、虚拟实验、在线演讲等,以激发学生思考、参与和分享的积极性。这种创新思想教育内容与形式的方法,有助于提升学生的综合能力和思想素养,实现思想教育的目标。

4.2 构建网络思想教育平台

在“互联网+”时代,构建网络思想教育平台是高校思想教育创新的一个重要策略。高校可以建设基于互联网的教学资源共享平台,为学生提供在线学习、资源下载、讨论交流等功能。通过网络平台,学生可以随时随地获取学习资料、参与线上课堂、讨论问题,实现教育资源的公平共享和学习过程的自主化。高校还可在网络平台上设置在线测验、学习记录等功能,辅助教师对学生学习情况进行实时监测和评估,以便及时调整教学策略和内容,提升思想教育的质量和效果。构建网络思想教育平台是实现“互联网+”时代高校思想教育现代化、智能化的关键措施。

4.3 提升思想教育者的素质与能力

“互联网+”时代高校思想教育的创新策略之一是提升思想教育者的素质与能力。高校思想教育者应积极融入数字化、信息化的教育环境中,不断提升自身的学科知识、教育技能和教学方法。思想教育者需要具备扎

实的思想教育理论基础,了解新媒体技术的应用原则,能够熟练运用各类网络教学工具和平台进行思想教育实践。此外,思想教育者还应具备良好的沟通能力、团队合作精神和创新能力,能够借助“互联网+”技术,与学生、家长、同事等多方沟通协作,共同促进学生成长成才。高校还可以组织教师培训、经验分享、技能提升等活动,不断强化思想教育者的专业素养和能力,使他们能够更好地适应“互联网+”时代高校思想教育的需求和挑战。“互联网+”时代高校思想教育的创新策略需要在多个方面进行综合实践:创新思想教育内容与形式,构建网络思想教育平台,提升思想教育者的素质与能力^[4]。这些策略的推行将推动高校思想教育质量的提升,培养出更多具有创新精神、崇高道德和综合素养的优秀学生,为社会培养出更多具有国际竞争力的人才,促进教育现代化和高质量发展。

5 高校思想教育的未来发展方向与趋势

高校思想教育在未来将继续朝着多元化、全面化和国际化的方向发展。未来高校思想教育将更加注重个性化教育。通过信息技术的支持和个性化数据分析,高校可以更好地了解学生的兴趣爱好、学习习惯和潜在需求,为每个学生量身定制适合其发展的思想教育方案,提供个性化、差异化的学习体验,以激发每个学生的学习热情和潜能。高校思想教育将更加注重跨学科、综合性教育。未来的思想教育将不再局限于传统的学科内容传授,而是融合人文科学、自然科学、社会科学等各个学科领域的思想和知识,实现跨学科的交叉融合,培养学生全面发展的综合素质。这样的教育模式将有助于学生跨学科思维能力的提升,培养具有创新能力和解决问题能力的综合型人才。高校思想教育将更加注重国际化发展。随着全球化交流与合作的不断深化,未来高校思想教育将更加注重引入国际先进教育理念和方

学生的国际视野,提升学生的国际竞争力。高校可以加强国际化教育合作,推动国际交流项目、学术合作等,培养具有国际视野和跨文化沟通能力的全球化人才。高校思想教育未来还将更多关注学生综合素养的培养。除了专业知识外,思想教育将更注重学生的道德品质、人文素养、社会责任感等方面的培养,培养学生坚定正确的世界观、人生观和价值观,引导学生积极参与社会活动,培养学生的社会责任感和创新精神。

结束语

高校思想教育在“互联网+”时代面临新的发展机遇和挑战,研究表明,创新思想教育内容和形式、构建网络化平台、提升教育者素质是关键策略。未来,高校思想教育需更加关注学生个性化需求、跨学科教育、国际化发展和综合素质培养。为此,高校应不断探索教育模式创新,加强教育技术融合应用,提升教育者教学水平,促进学生全面发展。本研究旨在为高校思想教育的未来发展提供借鉴,助力高等教育实现更高水平的思想教育质量,培养更多具有综合素质和国际竞争力的优秀人才,推动教育现代化与社会进步的融合发展。

参考文献

- [1]孙梦婵.论新时代思想政治教育主要矛盾[J].思想政治教育研究.2019.(1).DOI:10.15938/j.cnki.ipcr.2019.01.012.
- [2]岑怡坤.张福运.图像化时代高校思想政治教育的供给侧改革研究[J].学校党建与思想教育.2019.(3).DOI:10.3969/j.issn.1007-5968.2019.03.015.
- [3]叶荣国.大学生思想政治教育话语接受面临的问题与应对[J].思想政治教育研究.2019.(1).DOI:10.15938/j.cnki.ipcr.2019.01.021.
- [4]孟旭波.何思思.“互联网+”时代高校思想政治教育研究[J].新教育时代电子杂志(教师版).2023(20):136-138.