

# 英语学习活动观在小学英语阅读课中的探索与实践

杜卓营

中新天津生态城实验小学 天津 300480

**摘要：**随着新课程改革的推进，小学英语教学更加注重学生实际语言运用能力的培养。英语阅读作为语言学习的重要组成部分，对于提升学生的英语综合能力至关重要。本文深入探讨了英语学习活动观在小学英语阅读课中的应用与实践，通过分析其理论基础，结合小学英语阅读教学的实际情况，提出了一系列创新的教学策略和方法，旨在激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力和语言综合运用能力。

**关键词：**英语学习活动观；小学英语；阅读教学；教学策略

## 引言

在当前全球化的背景下，英语作为国际交流的通用语言，其重要性不言而喻。小学英语教育是培养学生英语基础和兴趣的关键时期，而阅读教学则是提升学生英语综合能力的核心环节。然而，传统的阅读教学方式往往注重知识点的灌输，忽视了学生的主体性和实际语言运用能力的培养。因此，本文引入英语学习活动观，以期通过创新的教学策略和方法，改善小学英语阅读教学的现状。

### 1 英语学习活动观的理论阐述

英语学习活动观是一种以学生为中心，以活动为载体的教学理念。它强调通过设计丰富多样的学习活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们在真实语境中运用英语的能力。这种教学观念认为，有效的学习活动应该具备目标明确、内容真实、形式多样、交互性强以及评价及时等特点。这些特点不仅有助于提高学生的语言技能，还能培养他们的自主学习能力和批判性思维及团队协作能力。

### 2 小学英语阅读教学的现状与挑战

当前，小学英语阅读教学面临着诸多挑战。一方面，学生的阅读兴趣不高，缺乏主动参与阅读的动力；另一方面，阅读材料单一、陈旧，无法满足学生多样化的阅读需求。同时，传统的教学方法过于注重语法和词汇的讲解，忽视了学生的阅读理解和语言运用能力<sup>[1]</sup>。因此，如何结合英语学习活动观，创新阅读教学方法，激发学生的学习兴趣和提高他们的阅读能力，成为当前小学英语教育亟待解决的问题。

### 3 英语学习活动观在小学英语阅读课中的实践策略与方法

#### 3.1 设计趣味性与互动性强的阅读活动

在小学英语阅读教学中，设计趣味性与互动性强的

阅读活动对于提升学生的阅读兴趣和能力至关重要。这些活动不仅能吸引学生的注意力，还能使他们在参与中自然而然地提升阅读技巧和理解能力。首先，角色扮演是一种极为有效的阅读活动。在这种活动中，学生可以根据阅读材料的内容扮演不同的角色，重现文中的情境。例如，在阅读一篇关于动物园的故事后，学生可以分别扮演游客、导游、动物等角色，通过对话和表演来深入理解文章内容。这种活动不仅能锻炼学生的口语表达能力，还能提高他们对文章细节的把握。其次，情景剧表演也是一种富有创意的阅读活动。教师可以选取一些具有故事情节的阅读材料，让学生自行编排成情景剧进行表演。在表演过程中，学生需要运用自己的想象力和创造力来丰富剧情，同时还要注意语言的运用和情感的表达。这种活动不仅能提升学生的阅读兴趣，还能培养他们的团队合作精神和创新能力。此外，为了增加阅读的互动性，教师还可以设计小组竞赛和抢答游戏等环节。在这些活动中，教师可以根据阅读材料的内容设置一系列问题，让学生通过阅读找到答案并进行抢答。这种竞赛性的阅读活动能激发学生的好胜心，促使他们更加认真地阅读和理解文章<sup>[2]</sup>。同时，小组之间的合作与竞争也能增强学生的团队协作能力。在实施这些活动时，教师需要注重技术细节的处理。例如，在角色扮演和情景剧表演中，教师可以为学生提供必要的道具和服装，以增强表演的真实感和趣味性。在小组竞赛和抢答游戏中，教师可以利用多媒体教学工具来展示问题和答案，提高课堂的互动性和效率。

#### 3.2 整合多元化的阅读材料

为了满足学生多样化的阅读需求并提升他们的阅读能力，教师需要积极整合多元化的阅读材料。传统的课文和练习册虽然为学生提供了基础的语言知识和阅读练习，但仅依赖这些资源是远远不够的。英文绘本以其

生动的插图和简洁的文字深受小学生喜爱。通过引入英文绘本,教师可以为学生提供更加直观、有趣的阅读体验。在选择绘本时,教师应考虑学生的年龄特点和英语水平,确保内容既具有挑战性又不至于超出学生的理解能力。例如,对于低年级学生,可以选择图画丰富、文字简单的绘本,而对于高年级学生,则可以选择情节更为复杂、词汇量更大的绘本。此外,简短的新闻报道和科普文章也是极好的阅读材料。这些材料不仅能帮助学生了解时事和科学知识,还能提升他们的阅读理解能力和批判性思维。在选择这类材料时,教师应注意其时效性和适宜性,确保内容既新鲜有趣又适合学生的认知水平。除了教师提供的阅读材料外,还应鼓励学生自主寻找感兴趣的英文阅读材料。这不仅能培养学生的自主学习能力和阅读习惯,还能让他们在阅读过程中发现自我兴趣,从而更加投入地学习英语。为了实现这一点,教师可以定期组织阅读分享会,让学生推荐自己喜爱的英文读物,并分享阅读心得<sup>[3]</sup>。在技术细节方面,教师可以利用数字资源和在线平台来整合和分享多元化的阅读材料。例如,通过创建班级阅读角或利用电子书库,教师可以方便地管理和更新阅读材料,同时学生也能随时随地访问这些资源。此外,教师还可以利用互动阅读软件或在线工具来提升学生的阅读体验,如添加注释、进行在线讨论等。

### 3.3 创设真实的语言情境

在小学英语阅读教学中,创设真实的语言情境对于提升学生的阅读能力和语言实际运用能力具有显著效果。通过模拟真实生活的环境,让学生在具体的语境中进行阅读和学习,有助于他们更深入地理解阅读材料,同时增强其语言交际技能。以购物主题为例,教师可以精心设计一个模拟的购物场景。在这个场景中,学生可以分别扮演顾客和售货员的角色,通过实际的对话交流来模拟真实的购物体验。为了更好地营造情境氛围,教师可以准备一些商品道具,如食品、衣物等,并贴上英文标签,以增强场景的真实性。在技术细节方面,教师可以利用多媒体教学工具来辅助情境的创设。例如,通过投影设备展示一个真实的购物商场环境,播放商场的背景音乐和顾客与售货员的对话录音,从而让学生更加身临其境地感受购物场景。此外,教师还可以借助在线购物平台或APP,让学生在虚拟的购物环境中进行实际操作,如浏览商品、下单购买等,以提升他们的语言实践能力和信息技术应用能力。在模拟购物场景的过程中,教师应注重引导学生运用阅读材料中学到的词汇和句型进行对话,如询问价格、尺寸、颜色等,以及表达购买

意愿和进行付款等。通过这样的实践活动,学生不仅能够更好地理解阅读材料中的语言知识点,还能在真实的语境中锻炼自己的口语表达能力和语言运用能力。

### 3.4 实施多元化的评价方式

在小学英语阅读教学中,实施多元化的评价方式对于准确评估学生的阅读能力和促进他们的全面发展至关重要。传统的笔试和口试虽然能够测试学生的语言知识和技能,但往往无法全面反映学生的实际阅读能力和进步情况。因此,教师需要建立更为科学的评价体系,采用多元化的评价方式。自评是一种有效的评价方式,它可以帮助学生反思自己的阅读过程,认识自己的优点和不足。在实施自评时,教师可以设计具体的自评表格或问卷,引导学生对自己的阅读速度、理解程度、词汇掌握等方面进行评价。同时,教师还可以鼓励学生撰写阅读日志,记录自己的阅读心得和进步情况。互评是另一种有益的评价方式,它可以促进学生之间的相互学习和交流。在互评过程中,学生可以相互评价对方的阅读表现,提出建设性的意见和建议。这种评价方式不仅能够增强学生的团队合作意识,还能帮助他们从不同的角度审视自己的阅读能力。此外,档案袋评价也是一种值得推荐的评价方式。通过收集学生的阅读作品、反思记录、教师评语等材料,形成一个完整的阅读成长档案。这种评价方式能够全面展示学生的阅读进步和成长轨迹,为教师提供更个性化的教学指导依据<sup>[4]</sup>。在实施这些评价方式时,教师可以借助信息技术手段来提高评价效率和准确性。例如,利用在线评价系统来收集和分析学生的自评和互评数据,或者利用电子档案袋管理系统来整理和保存学生的阅读成长档案。

## 4 教学设计:英语学习活动观在小学英语阅读课中的应用

### 4.1 课程概述

本节课将以“太空探险”(Space Exploration)为主题,设计一节基于英语学习活动观的小学英语阅读课。通过丰富多样的学习活动,旨在激发学生对太空探索的兴趣,提高他们的英语阅读理解能力,同时培养他们的团队合作精神和自主学习能力。

### 4.2 教学目标

提高学生的英语阅读理解能力,特别是关于太空探险方面的文章。拓展与太空相关的词汇量。培养学生的团队合作精神,通过小组合作完成任务。激发学生对太空科学和英语阅读的兴趣。

### 4.3 教学内容

阅读材料:选择一篇适合小学生水平的英文短文,

内容关于太空探险家的故事或太空知识介绍。例如：《A Day in the Life of a Space Explorer》（太空探险家的一天）。

#### 4.4 教学过程

导入（2分钟）：

播放一段太空探险的动画视频，引发学生对太空的好奇心。简短讨论视频中的太空探险场景，引出本节课的阅读主题“太空探险”。

预读活动（5分钟）：展示一篇关于太空探险家的图片和简介，让学生猜测文章内容。提问学生：“如果你是太空探险家，你希望探索太空的哪些方面？”收集学生的想法。

分组阅读（5分钟）：学生分成小组，每组分发阅读材料《A Day in the Life of a Space Explorer》（太空探险家的一天）。小组成员共同阅读文章，相互讨论生词和难句，教师提供必要的帮助。阅读后，每组选择一名代表准备总结文章内容，并向全班汇报。

阅读理解与分享（10分钟）：每组代表向全班汇报文章内容，讲述太空探险家的日常工作和挑战。其他小组进行点评和提问，教师引导学生深入理解文章中的太空知识和探险经历。通过讨论，让学生意识到太空探险的重要性和科学家们的勇敢探索精神。

词汇拓展活动（10分钟）：从文章中挑选出与太空相关的关键词汇，如“astronaut”（宇航员）、“spaceship”（宇宙飞船）等。学生通过上下文和小组讨论猜测词义，并用新词汇造句。教师提供正确词义，并设计小游戏如“词汇接龙”来巩固学生对新词汇的记忆。

角色扮演与创作（10分钟）：小组内成员根据阅读材料的内容，共同创作一个关于太空探险的短剧脚本。学生分角色进行扮演，模拟太空探险家的日常工作场景。各小组轮流上台表演，其他小组进行点评和建议。

总结与家庭作业（3分钟）：教师总结本节课的学习内容，强调太空探险的神奇和科学家们的探索精神。布置

家庭作业：让学生写一篇简短的英文日记，描述自己作为太空探险家的一天，运用本节课学到的词汇和句型。

#### 4.5 评价方式

在阅读、讨论和角色扮演活动结束后，各小组进行自评和互评，总结自己在活动中的表现和收获。教师根据学生的参与度、合作能力、口语表达和阅读理解等方面进行评价，并给予及时反馈和建议。最后，全班共同分享本次阅读课的收获和感受，并鼓励学生将所学知识应用到日常生活中去。

#### 4.6 教学反思

课后，教师应根据学生的表现和反馈进行反思。思考本节课是否充分激发了学生的兴趣，阅读材料和活动设计是否适合学生的水平，以及学生的合作精神和自主学习能力是否得到了有效提升。根据反思结果，教师可以对未来的教学计划进行相应调整和优化。

#### 结语

英语学习活动观为小学英语阅读教学提供了新的视角和方法。通过设计多样化的阅读活动、创设真实的阅读情境、选择多样化的阅读材料以及实施及时有效的评价，可以有效提高学生的英语阅读能力和兴趣。未来，小学英语教育应进一步探索和实践英语学习活动观，以培养学生的综合素养和国际视野。

#### 参考文献

- [1]宋焯.小学英语阅读课中的英语学习活动观与问题链设计[J].读写算,2024,(09):152-154.
- [2]胡晓玉.活动观视域下小学英语阅读课与绘本教学的无缝衔接实践——以粤人版四(上)Unit 5 My Body为例[C]//广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(六).江门市江海区天鹅湾小学,2023:8.
- [3]王丹迪.基于英语学习活动观的英语阅读课教学实践研究[J].考试周刊,2021,(84):91-93.
- [4]王丽娇.基于英语学习活动观的初中英语阅读课教学实践[J].校园英语,2023,(16):94-96.