

# 小学数学核心素养下的小学数学教学实践

赵延芳

河北省邯郸市邯山区火磨小学 河北 邯郸 056001

**摘要：**在核心素养的教学理念指引下，本文深入探究了小学数学的教学实践之路。通过详尽剖析核心素养在小学数学教育中的不可或缺性，本文创造性地提出了一系列教学策略，旨在点燃学生对数学的热爱之火，培育他们的创新思维和实践操作能力，进而全面提高学生的数学核心素养，引领他们在数学的海洋中畅游，探索未知的奥秘。

**关键词：**小学数学；核心素养；教学实践

## 引言

在新课标改革的春风中，核心素质已经成为了教育的热点。在小学数学的基础课程中，我们不但要掌握基础知识，更要注重对其自身素质的雕琢。怎样精雕细琢学生的数学思想，提高学生处理实际问题的水平，已是教育工作者们努力的目标。本章将进一步解读核心素养的内涵，审视小学数学教学中的短板，并探寻相应的教学策略，以期学生的全面发展献上锦囊妙计。

### 1 核心素养下小学生数学教育的内涵

核心素养下的小学生数学教育，其意义就是深入训练小学生的学科素质，这不仅仅是基础知识的灌输，更是一个对数学思想和技巧的训练。在这些教育模式下，老师必须主动的数学教学活动，使其越来越接近学生的现实需要，帮助学生建立坚实的数理基础知识和敏捷的思考方法。学生素质的提升，是核心素质教育模式的基本要求。它强调学生在数学学习过程中，不仅要掌握知识本身，更要理解其背后的逻辑与原理，形成独特的数学思维；为了达到这一目标，教师必须对传统的教学模式进行革新，引入更多元、更生动的教学方法。特别是，将生活化的情境融入数学课堂，能够帮助学生更好地理解抽象的数学概念，通过模拟真实生活中的问题，让学生运用数学知识去解决，这样不仅能激发学生的学习兴趣，还能加深他们对知识的理解与应用。丰富多样的教学活动和多元的教学理念，也能有效促进学生的全面发展，使他们在学数学的过程中，真正培养出实用、高效的数学思维和解决问题的能力<sup>[1]</sup>。

### 2 当今小学数学教学所存在问题

(1) 传统教学方式与核心素养的脱节。传统的教学方式往往侧重于应试，教师在教学过程中更多地关注知识点的传授和学生对于题目的解答技巧，而忽视了对学生数学思维、问题解决能力以及创新精神等核心素养的培养；这种教学方式导致学生可能能够在考试中取得高

分，但在面对实际问题时却显得力不从心，无法将数学知识灵活应用于实际生活中。传统的教学方式往往注重知识的记忆而非理解，学生通过大量的练习和记忆来应对考试，但这种方式并不能真正提升学生的数学素养。相反，这可以使他们对数学知识产生厌倦感，从而丧失了对数学的好奇心和积极性。(2) 对数学主要地位的忽视。在传统小学数学课程上，学生的主体地位也常常被忽视。在传统的高中数学课程上，老师常常成为了主导者，而学生们则处在被动接受的状况；这种教学模式，不仅束缚了学生的积极性与创造力，也阻碍了他们核心素养的发展。学生在数学学习中的主体地位应得到充分的尊重和发挥。他们应该有机会主动参与到数学问题的探究和解决过程中，通过实践、探索和发现来提升自己的数学素养。但在当前的小学数学教学中，学生的这种主体地位往往被忽视，导致他们的数学思维能力和创新精神无法得到充分的发展。(3) 缺少生活化教学的运用。在小学数学课程中也面临着一种问题，就是缺少对生活化教学的运用。数学知识与生活实际密切衔接，使数学知识与日常生活场景相结合，可以有助于学习者更好的掌握和运用数学经验。但在当前的小学数学课程中，由于老师常常忽略了这一点，从而造成数学课程与真实生活脱节<sup>[2]</sup>。

### 3 小学数学核心素养下的小学数学教学对策

#### 3.1 运用生活化教学方法，激发学生兴趣

(1) 在小学数学教学中，运用生活化教学方法是通通过模拟购物、测量等实际场景，使学习者处于实际的生活场景中，以便更直接的掌握数学知识；因此，在课堂教学“认识人民币”中，老师应该设计一种仿真购买的环节，让学生充当购买者与卖方，利用真实的交易来认识人民币的价格与运算；这样的活动情境不但增加了他们的积极性，而且还可以帮助学生们在实践中掌握数学知识，培养实践运用技能。(2) 为调动学生的学习积极

性,教师应积极发掘学生日常生活中的数学知识材料,使之渗透到课堂之中。比如,在讲授图形面积问题时,教师应该指导学生通过观察家中的家具、学校的房屋等,并利用实物观测与运算来了解面积的定义与计算方法;这种将数学知识与实际生活相结合的方式,不仅使抽象的数学概念变得生动有趣,还能帮助学生建立数学模型与实际应用之间的联系。(3)课后作业是巩固学习成果的重要环节。在设计作业时,教师可以结合生活实际,布置一些具有实际应用价值的题目;例如,让学生记录一周的家庭开支,通过统计和分析数据来培养他们的理财意识;这样的作业既能巩固数学知识,又能提升学生的实际应用能力,进一步激发他们的学习兴趣。

(4)在生活化教学中,教师还应注重对学生的思维训练。通过引导学生解决实际问题,培养他们的逻辑思维能力、空间想象力和数据分析能力;例如,在教学“图形的变换”时,可以让学生观察生活中的各种图形变换现象,通过动手操作和实践来探索图形变换的规律;这样的教学过程不仅能提升学生的数学素养,还能培养他们的创新意识和实践能力。

### 3.2 尊重学生主体地位,培养学生数学创新意识

(1)在小学数学教学中,尊重学生主体地位是培养其数学创新意识的前提。教师应摒弃传统的“填鸭式”教学,转而采用“学生中心”的教学理念;这意味着教师需要从学生的角度出发,了解他们的学习需求和兴趣点,以便进行更加适合学生认知规律和兴趣的教学;例如,在教学面积计算时,教师可以通过组织小组讨论、实验探究等活动,引导学生积极投入到学习当中,引导学生自己认识问题、发现疑问并探索解决办法,这样能够有效激发学生的创新思维。(2)“翻转课堂”是一种新型的教学模式,它强调学生在课前预习新知识,而在课堂上则通过与教师和同学的互动交流来深化理解和应用知识;这种教学模式充分尊重了学生的主体地位,给予了他们更多的自主学习和探究空间;在小学数学教学中采用“翻转课堂”模式,可以让学生在课前通过微课视频等辅助材料自主学习面积计算等知识点,然后在课堂上分享自己的学习结果,并指出问题和困难,与老师和同伴们一起讨论解决方案;这样的教育方式不但可以提高中小学生的自主学习意识,还可以有效培育学生的创造意识。(3)培养学生的数学创新意识,还需要鼓励他们从多个角度思考问题。在数学学习中,一个问题往往有多种解决方法,教师应引导学生尝试不同的解题思路和方法,从而培养他们的发散性思维和创新能力;例如,在教学面积计算时,教师可以引导学生思考如何通

过不同的方法来求解图形的面积,比如分割法、填补法等。通过这样的训练,学生可以逐渐学会从不同角度审视问题,进而发展出更加灵活和创新的数学思维。

### 3.3 将生活元素融入数学课堂

(1)把生活内容纳入课堂教学,能够有效的调动学生的数学兴趣。高中数学本来就是一个高度抽象更高的课程,对他们而言,掌握起来可能具有相当的难度;而当老师把数学知识和日常生活实际相结合后,学生能够从熟悉的情境中了解数学教育的应用,进而减少数学知识的抽象性,提高阅读的兴趣;因此,当介绍十进制加减法后,老师能够将引入日常生活中的购物环境,让学生计算购买相应金额的商品需要的价格,以便让学生比较简单地掌握其中的理论与计算技术。(2)还可以训练学生的数理逻辑思维。老师可通过创造活动情景,指导学生应用数学知识处理具体问题。在这种过程中,他们必须分析问题的情况,选取恰当的数字手段,并加以逻辑推理与运算,以此提高自身的数学教育思维能力;比如,老师可设置一种有关家务费用的生活情景,使他们按照家庭成员的要求和开支限额,正确安排各项费用;这样的活动不仅能够帮助学生理解数学在生活中的实际应用,还能培养他们的规划能力和决策能力。(3)数学学习的最终目的是应用。将生活元素融入数学课堂,可以帮助学生更好地将数学知识应用于实际生活中;教师可以通过引入生活中的实际问题,让学生运用所学的数学知识进行解决;例如,比如,在教学的计算中,老师能够帮助孩子测量并估算自己家里的房子建筑面积,从而使他们更加熟练地掌握面积的计算方法,并提高他们的数学应用能力。(4)还可利用实际事件诱导学生建立健康的人生观。因此,在讨论节水的问题上,老师应该通过说明水的珍贵性以及节水的意义,诱导他们意识到节约资源的意义,从而培育学生环境意识和社会责任心<sup>[1]</sup>。

### 3.4 优化教学设计,渗透核心素养

(1)优化教学设计是提升学生核心素养的关键。教师需要不断创新和调整教学活动,使得核心素质的训练融入每一个教学过程之中;例如,在进行混合计算知识的教学时,传统的教学方法可能只是简单地讲解计算步骤和规则,但优化的教学设计则要求教师更加注重学生的实际操作和思维能力培养;教师可以设计纠错案例,让学生通过分析错误案例来发现计算中的常见问题,这样不仅能加深学生对混合计算规则的理解,还能提高他们的计算准确性和思维能力。(2)新知识解释是渗透核心素养培养的良好时机。例如,在教授分数知识时,教师可以准备一些图形材料,通过直观的图形展示来帮助

学生理解分数的概念；这种教学方法不仅能够让学生更加直观地理解分数，而且可以训练学生的数量感和几何的知识；在讲解形状变换的加减法后，教师还可以引导学生通过观察和思考来发现规律，进一步培养他们的逻辑思维和问题解决能力。（3）在训练内容的安排上，教师应不局限于已介绍过的训练类型，还为学生提供一些开放性的训练。这样的训练不但可以检查他们对掌握基础知识的掌握情况，还能激发他们的创新思维和探索精神；例如，教师通过设置若干和现实生活密切有关的数学教育题目，使学生在解题的过程中运用学到的数学知识，并引导学生尝试各种解题方式；这样的练习设计不但可以提高学生的数学运用水平，而且可以训练学生的批判性思考与创造力。

### 3.5 创设问题情境，推动数学教学

（1）创设问题情境是通过提出问题，教师可以引导学生主动思考，激发他们的数学思维；问题情境的创设需要紧密结合教学内容，确保问题既有趣味性又有启发性，能够吸引学生的注意力并引导他们深入探索。例如，在教学面积和体积时，教师可以提出“如何计算一个不规则形状物体的体积？”这样的问题，引发学生的好奇心和探索欲。（2）为了促使学生能够把握学习的主导权，教师需要掌握有效的提问技巧。提问不仅是为了检验学生对知识点的掌握情况，更是为了激发他们的思维活力，引导他们主动探索；教师可以通过开放式问题、引导式问题等不同类型的提问方式，逐层深入地引导学生思考；教师应注重赋予学生足够的思维时间和表现机会，引导学生大胆提出自己的看法和想法，从而培养他们的自信心和自主学习能力。（3）通过创设问题情境，教师可以帮助学生增强学习体验，从而提高学习

效率。在问题情境中，学生不再是被动地接受知识，而是主动地探索和学习；需要在思考问题的过程中，利用学到的数学知识进行数据分析与处理，这更有利于加强对知识点的掌握与记忆；学习者在解题的过程中，也可以训练自身的思维水平和记忆；学生在解决问题的过程中，还能够培养自己的逻辑思维能力和创新能力，这将对他们未来的学习和发展产生积极的影响。（4）在创设问题情境后，教师需要对学生的回答和表现给予及时的反馈和评价。通过肯定学生的正确回答和思路，指出他们的不足之处，并给出具体的改进建议，教师可以帮助学生更好地掌握知识点和提高自己的思维能力；教师还可以通过学生的反馈和评价，不断调整和优化问题情境的设计，以提高教学效果和满足学生的学习需求。

### 结语

在小学数学教育中，培育孩子的基本素质是必不可少的。通过采用生活化教学方式、重视学生的主体地位、将生活元素融入数学课堂、优化教学设计以及创设问题情境等教学策略，我们可以有效激发学生的学习兴趣，培养他们的数学创新意识和实践能力。这些教学策略的实施，不仅有助于提高学生的数学成绩，更能培养他们的综合素质，为未来的学习和生活奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]李志芳.核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J].小学科学(教师版),2020(07):183-184.
- [2]洪秀丽.让数学融入学生生活：浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].考试周刊,2020(03):61-63.
- [3]林新创.核心素养下的小学数学教学实践思考[J].读与写,2021,18(11):185,187.