

幼教环境中亲子共读的实践与影响

余立华

十堰市商务局幼儿园 湖北 十堰 442000

摘要：亲子共读是幼儿教育中的重要组成部分，它不仅能够加强亲子间的情感纽带，还能在幼儿的语言、认知、情感和社会性发展等方面产生深远影响。本文通过深入探讨亲子共读的多种实践方式及其对幼儿全面发展的积极影响，旨在为幼教工作者和家长提供更加全面、深入的参考和指导。

关键词：亲子共读；幼教环境；语言发展；认知拓展；情感交流；社会性发展

引言

亲子共读，作为家庭教育的一种重要形式，正逐渐受到广泛关注。在幼教环境中，亲子共读不仅有助于增进亲子关系，更能在幼儿的成长过程中发挥多方面的积极作用。本文将从实践角度出发，详细探讨亲子共读的多种方式及其对幼儿成长的全面影响。

1 亲子共读的多元实践方式

1.1 定期共读时光

定期共读时光是亲子共读实践中的关键一环，它通过设立固定的亲子共读时间，如每晚睡前故事时间，来培养孩子对阅读的期待与兴趣。在实施这一策略时，家长需注重方式、方法与注意要点，以确保活动的有效性和吸引力。首先，选择合适的时间段至关重要。通常，晚上孩子准备睡觉前是一个理想的时段，因为此时孩子处于放松状态，更易于接受和享受阅读带来的乐趣。同时，固定的时间有助于孩子形成稳定的阅读期待。其次，为共读活动创造一个舒适的环境也必不可少。这包括选择一个安静的角落，调节柔和的灯光，以及确保没有外界干扰。这样的环境有助于孩子集中注意力，更好地沉浸在故事中。在材料准备方面，家长应提前为孩子挑选既有趣又适合其年龄和认知水平的阅读材料。绘本和童话故事是不错的选择，它们通常以生动的图画和引人入胜的情节吸引孩子的兴趣。此外，虽然共读时间是固定的，但阅读内容和形式可以灵活多变。定期更换阅读材料，或者尝试不同的阅读形式，如听音频故事、看动画绘本等，都能为孩子带来新的阅读体验^[1]。在实施定期共读时光时，家长还需注意几个要点。坚持性是首要原则，一旦设定了共读时间，就要尽量遵守，以培养孩子稳定的阅读习惯。同时，要根据孩子的反馈和兴趣点灵活调整阅读内容和方式，确保活动始终具有吸引力。最后，共读时光应该是轻松愉快的，家长要避免给孩子带来压力或强迫感，让孩子在轻松的氛围中享受阅读的

乐趣。

1.2 互动式阅读

互动式阅读，即在阅读过程中通过提问、讨论和角色扮演等方式与孩子进行深度互动，是亲子共读的一种高效实践方式。这种方法极大地增强了孩子对文本的理解，提高了他们的参与度，让阅读不再是单向的信息传递，而是成为家长和孩子共同探索、体验的过程。在阅读时，家长可以巧妙地穿插提问，这些提问既是对孩子理解能力的考察，也是引导他们深入思考的契机。比如，在关键情节处暂停，询问孩子对接下来可能发生的情节的预测，或者让孩子设想自己身处故事之中会如何抉择。这样的提问方式，不仅激发了孩子的想象力，也锻炼了他们的逻辑思维能力。讨论则是互动式阅读中另一个不可或缺的一环。家长可以与孩子就书中的主题、人物性格、情节转折等展开广泛的讨论。这种讨论不是简单的对错判断，而是鼓励孩子提出自己的看法，家长则以平等的态度分享观点，共同构建一个开放、包容的交流环境。角色扮演更是将互动式阅读推向了一个新的高度。通过扮演故事中的角色，孩子能够设身处地地体验情节发展，更直观地理解人物的动机和情感。家长在这个过程中既是参与者也是引导者，确保角色扮演活动既有趣又有教育意义。在实施互动式阅读时，家长需要注意提问的适应性，确保问题既不过于简单也不过于复杂，能够真正激发孩子的思考。同时，家长要尊重孩子的观点，给予他们充分表达的空间，即使在讨论中出现分歧，也要以平和的态度进行引导。此外，在角色扮演活动中，家长要确保环境的安全，避免使用可能造成伤害的道具，让活动在轻松愉快的氛围中进行。

1.3 创意阅读延伸

创意阅读延伸是亲子共读中一种富有创新性的实践方式。它鼓励孩子根据阅读内容进行绘画、手工制作或编写故事等创意活动，旨在拓展孩子的想象力和创造

力,将阅读的乐趣延伸到创作之中。在实施这一方式时,家长可以引导孩子根据所读书籍的内容,选取感兴趣的场景、人物或情节进行绘画。例如,读完一本关于森林探险的故事后,孩子可以绘制自己心中的森林景象,或者描绘故事中的英勇角色。这样的绘画活动不仅能够帮助孩子更深入地理解故事情节,还能培养他们的艺术审美和创作能力。手工制作也是创意阅读延伸的一种有效方式。家长可以与孩子一起,根据书中的描述,动手制作故事中出现的道具或物品。比如,在阅读了有关航海冒险的故事后,可以一起制作一艘小船模型。这样的活动不仅能够增强孩子对故事内容的直观感受,还能锻炼他们的动手能力和空间想象力。此外,编写故事是另一种极具挑战性的创意活动。家长可以鼓励孩子根据已读故事的主题或人物,创作出属于自己的新故事。这不仅能提升孩子的写作能力,还能进一步激发他们的创新思维和想象力^[2]。在进行这些创意活动时,家长需要注意以下几点:首先,要确保活动的安全性,避免使用过于尖锐或有害的材料;其次,要给予孩子充分的自由和空间去创作,不要过多干涉他们的想法和过程;最后,要对孩子的作品给予积极的反馈和鼓励,以增强他们的自信心和创作热情。

1.4 多媒体辅助阅读

多媒体辅助阅读是现代科技与传统阅读结合的产物,它通过利用音频、视频等多媒体资源来辅助阅读,极大地丰富了孩子的感官体验,使故事内容更加生动有趣。这种方式不仅能够激发孩子的阅读兴趣,还能帮助他们更直观地理解故事情节和人物性格。在实施多媒体辅助阅读时,家长可以选择与所读书籍相匹配的音频资源,如专业的朗读音频或有声书。这些音频资源通常由专业的朗读者录制,能够准确地传达书中的情感和语气,为孩子提供一种全新的听觉体验。通过倾听音频,孩子可以在脑海中构建更加生动的故事场景,加深对故事内容的理解。此外,家长还可以利用视频资源来辅助阅读。例如,选择一些与书籍内容相关的动画片或电影片段,让孩子在观看的过程中更好地理解故事情节和人物关系。视频资源的直观性和动态性能够帮助孩子更深入地了解故事中的细节和情感变化。在使用多媒体资源时,家长需要注意以下几点:首先,要确保所选资源的内容与书籍内容紧密相连,避免出现信息不一致或误导孩子的情况;其次,要控制使用时间,避免孩子过度沉迷于多媒体而忽视阅读本身;最后,家长应该引导孩子将多媒体资源与书籍内容相结合,鼓励他们通过对比和思考来深化对故事的理解。

2 亲子共读对幼儿发展的深远影响

2.1 促进语言能力的发展

亲子共读对幼儿的语言能力发展具有显著的促进作用。在共读活动中,幼儿置身于一个充满语言刺激的环境,这为他们提供了大量的语言输入机会。通过聆听家长的讲述,幼儿能够接触到丰富的词汇、多样的句式和复杂的语法结构,从而逐渐扩充自己的语言库。同时,幼儿还会不自觉地模仿家长的发音、语调和语速,进一步提升口语表达的准确性和流畅性。更为重要的是,亲子共读不仅仅是单向的语言传递。在共读过程中,家长与幼儿之间的互动对话,为幼儿创造了语言输出的机会。幼儿可以通过回答问题、表达观点和讲述故事情节等方式,锻炼自己的语言表达和理解能力。这种互动式的语言实践,不仅有助于巩固幼儿新学到的语言知识,还能培养他们的语言逻辑思维和沟通技巧。因此,亲子共读不仅是增进亲子关系的有效途径,更是促进幼儿语言能力发展的重要手段。通过充分利用这一教育资源,家长可以为幼儿打下坚实的语言基础,助力他们在未来的学习和生活中更好地运用语言这一工具。

2.2 拓展认知视野

亲子共读在拓展幼儿认知视野方面发挥着重要作用。绘本和故事书作为亲子共读的主要载体,其内容广泛涵盖了自然科学、社会科学、文化艺术等诸多领域。通过这些丰富多彩的读物,幼儿能够接触到更多元化的知识,从而逐渐构建起对世界的全面认知。在自然科学方面,亲子共读可以帮助幼儿了解动植物的生长习性、天文地理的奥秘以及环境保护的重要性。社会科学领域的读物则引导幼儿认识社会规则、职业道德以及人与人之间的相互关系^[3]。文化艺术类的书籍则能带领幼儿领略不同国家和民族的文化风情,培养他们的审美能力和创造力。通过阅读这些不同类型的书籍,幼儿不仅能够拓宽知识视野,还能在潜移默化中培养跨学科的综合素养。这种素养的提升将有助于他们在未来的学习和生活中更好地应对各种挑战,成长为具有综合素质的优秀人才。

2.3 增进情感交流与理解

亲子共读在增进亲子情感交流与理解方面具有不可替代的作用。在阅读过程中,家长与孩子紧密相依,共同沉浸在故事的世界里。他们一起分享故事中的喜怒哀乐,体验角色的情感起伏,这种共同的情感体验能够引发家长与孩子之间的深刻共鸣。通过这种亲密无间的情感交流,家长与孩子之间的心灵距离被拉近,亲子关系得到进一步稳固。孩子能够感受到家长的关爱与陪伴,从而建立起对家长的信任和依赖。同时,家长也能更深

入地了解孩子的内心世界,把握他们的情感需求和成长动态。更为重要的是,亲子共读还能培养孩子的同理心和关爱他人的品质。在共同阅读的过程中,孩子会通过故事中的角色和情节,学会理解和感受他人的情感,进而学会关爱和尊重他人。这种品质的培养,对于孩子未来的人际交往和社会适应能力具有深远的影响。亲子共读不仅是增进亲子情感的有效途径,更是促进孩子情感发展和社会化的重要手段。通过这一活动,家长与孩子能够建立起深厚的情感纽带,共同成长和进步。

2.4 激发阅读兴趣与习惯

亲子共读对于激发幼儿的阅读兴趣与习惯具有至关重要的作用。在这一过程中,家长通过精心挑选适合孩子年龄和兴趣的读物,以及运用生动的讲述方式,引导孩子深入探索书中的世界。当幼儿在阅读中感受到故事的趣味性和知识性,他们自然会对阅读产生浓厚的兴趣。长期坚持亲子共读,不仅有助于巩固这种兴趣,还能逐渐培养孩子良好的阅读习惯。随着孩子逐渐长大,他们会将这种习惯内化为自主学习的一部分,积极主动地去寻找和阅读更多的书籍,不断丰富自己的知识和视野。此外,亲子共读还有助于提升孩子的自主学习能力。在共读过程中,家长可以教会孩子如何有效地阅读,如何提取书中的关键信息,以及如何理解和分析文本。这些技能在孩子未来的学习和生活中都将发挥重要作用,帮助他们更好地适应各种学习环境和挑战。

2.5 促进社会性发展

亲子共读在促进幼儿社会性发展方面发挥着重要作用。在共读过程中,家长与幼儿之间的互动和讨论不仅加深了彼此的情感联系,还潜移默化地培养了幼儿的社会交往能力。首先,亲子共读为幼儿提供了一个学习如何倾听他人观点的平台。在阅读中,家长会分享自己的

看法和感受,幼儿则需要学会静心聆听,理解并尊重家长的观点。这种倾听能力的培养,是幼儿未来社会交往中不可或缺的重要素质。其次,共读活动也鼓励幼儿表达自己的想法。通过提问和讨论,幼儿有机会阐述自己的观点,与家长进行思想交流。这样的经验能够增强幼儿的自信心,提高他们在公共场合表达自己意见的能力^[4]。最后,亲子共读中的协商解决问题也是一个重要环节。当家长和幼儿在阅读内容或理解上产生分歧时,他们需要共同寻找解决问题的方法。这一过程不仅锻炼了幼儿的沟通协调能力,还让他们学会了如何在集体环境中寻求共识,这对于他们未来的社会生活具有重要意义。

结语

亲子共读作为幼教环境中的一项重要活动,对幼儿的全面发展具有显著影响。通过多元的实践方式和深入的影响分析,我们可以看到亲子共读在促进幼儿语言、认知、情感和社会性发展等方面的积极作用。因此,幼教工作者和家长应充分认识到亲子共读的重要性,并将其作为家庭教育的重要组成部分加以推广和实践。未来研究可进一步探讨如何根据幼儿的不同发展阶段和个性特点制定更加精准的亲子共读策略,以期对幼儿的健康成长提供更加全面、科学的支持。

参考文献

- [1]王晓明.亲子共读对幼儿语言发展的影响研究[J].学前教育研究,2020,(3):45-47.
- [2]李红梅.情感认同视角下的亲子共读策略分析[J].教育导刊,2019,(9):68-70.
- [3]张丽华.社会适应能力培养中的亲子共读教育策略[J].心理发展与教育,2021,37(2):112-115.
- [4]孟青青.论家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养[J].甘肃教育研究,2023(10):139-141.