

教育融入中职机械基础课程的研究

田康庆¹ 刘宗² 田康梅³

1. 济南市技师学院 山东 济南 250000

2. 济南市技师学院 山东 济南 250000

3. 济南市商河县中医医院 山东 济南 250000

摘要: 在新时代背景下, 中职教育承载着培养高素质技术技能人才的重要使命。文章聚焦于教育与中职机械基础课程的深度融合, 探寻其必要性与可行性, 进而提出切实可行的实施策略。通过创新性地将教育元素融入专业教学之中, 本文期望构建一种全新的教学模式, 旨在全面提升学生的职业素养和社会责任感, 为中职教育的内涵式发展贡献力量。

关键词: 中职教育; 机械基础课程; 教学融合

引言

在新时代的曙光下, 教育的全面发展赋予了教育更为深远的意义。中职教育, 作为锻造技术技能人才的重要熔炉, 急需探索教育与专业技能课程的交融之道。本研究选取中职机械基础课程作为探究的载体, 深入剖析教育与专业技能教学的结合点, 以期揭示其对提升学生综合素质的积极作用, 为中职教育的改革创新描绘出一幅崭新的蓝图。

1 教育融入中职机械基础课程的意义

教育融入中职机械基础课程具有深远的意义, 这种教育模式的实施, 不仅有助于提升学生的专业技能, 更重要的是在道德层面上给予学生深刻的熏陶和引导。第一, 教育是培养学生社会责任感和国家意识的关键环节。通过中职机械基础课程中的教育渗透, 能够使學生更加明确自身的社会责任, 理解作为一个技术技能人才, 在社会发展中所扮演的重要角色; 这种教育能够引导学生将个人发展与国家建设相结合, 培养他们的爱国情怀和使命感。第二, 道德教育有助于提升学生的职业道德。在机械基础课程中融入道德教育, 可以让學生在学习专业知识的同时, 了解并认同相关行业的职业道德规范; 这对于他们未来在职场上的表现至关重要, 因为一个具备高尚职业道德的从业者, 不仅能够赢得同事和客户的尊重, 还能为行业的健康发展做出贡献。第三, 通过道德教育, 可以提升学生的人文素养。机械基础课程虽然以技术为主, 但技术的背后蕴含着深厚的人文精神: 教育能够帮助学生认识到技术与人文的紧密联系, 使他们在掌握技术的同时, 也能理解和尊重技术背后的文化价值。总之, 将教育融入中职机械基础课程, 不仅有助于提升学生的专业技能, 更能培养他们的社会责任

感、职业道德和人文素养。这样的教育模式能够使學生更加全面地发展, 更好地适应社会需求, 为未来的职业生涯奠定坚实的基础; 这也是中职教育回应社会期待、培养高素质技术技能人才的重要举措^[1]。

2 中职机械基础课程现状分析

2.1 课程内容偏重专业知识与技能训练

(1) 在当前的中职机械基础课程中, 教学内容明显偏向于机械原理、机械设计、机械加工等专业知识的传授, 以及相关的实践技能训练。这种偏向性在一定程度上是中职教育的特点所决定的, 因为中职教育的主要目标就是培养学生具备一技之长, 以便他们能够更好地适应未来的职业需求; 这种过于侧重专业知识和技能训练的教学模式, 也带来了其他问题。(2) 由于课程内容过于专注于机械相关的专业知识和实践操作, 导致學生可能对其他非专业性的知识和技能了解甚少。这种情况下, 学生的知识面相对狭窄, 难以适应未来多元化的职业需求; 过于强调技能训练也可能使學生忽视理论学习的重要性, 从而影响他们对机械基础知识的深入理解和掌握。

2.2 教育融入不足

(1) 与专业课程内容的偏重相对应, 中职机械基础课程中教育的融入明显不足。在很多情况下, 教育只是被简单地提及或者作为一种形式上的存在, 而并未真正融入到课程的核心内容中去; 这种教育的缺失, 不仅使學生在职业素养和道德观念上得不到应有的提升, 还可能影响他们未来的职业发展和个人成长。(2) 教育的不足表现在多个方面。在课程设计上, 很少有教师会将教育与专业知识进行有机结合, 导致两者之间存在明显的割裂感; 在教学过程中, 教师往往更注重专业知识的讲

解和技能的训练,而忽视了对学生进行道德和价值观的引导;在课程评价上,也缺乏对教育成果的有效评估,使得教育的实际效果难以衡量。

2.3 学生职业素养和道德观念的缺失

(1) 由于中职机械基础课程中教育的融入不足,直接导致了学生在职业素养和道德观念上的缺失。职业素养不仅包括专业技能的掌握,更涉及到职业道德、职业态度、职业精神等多个方面;而这些方面的培养,正是教育所应承担的重要任务。(2) 道德观念的缺失则可能使学生在面对职业选择、工作责任、团队协作等问题时缺乏正确的判断和决策能力。他们可能无法深刻理解职业道德的重要性,也难以在工作中展现出应有的责任感和敬业精神;这种缺失不仅会影响学生的个人职业发展,还可能对整个社会造成不良影响^[2]。

3 教育融入中职机械基础课程的策略

3.1 课程内容整合

(1) 教育者可以结合机械行业的发展历程,向学生展示中国机械制造业的崛起与变迁。通过讲述从手工业到现代智能制造的跨越式发展,不仅能够激发学生对机械专业的兴趣,还能培养他们对国家和民族的自豪感;在这一过程中,教育者可以穿插介绍行业内杰出的科学家和工程师,他们如何克服重重困难、勇于创新,为国家的机械制造业做出巨大贡献,从而引导学生树立正确的价值观和职业观。(2) 课程内容中应包含技术创新的相关知识。在介绍新型机械、材料和设计理念时,教育者可以强调创新精神的重要性,并鼓励学生勇于探索未知领域;通过讨论技术创新带来的社会变革和影响,可以引导学生思考技术与伦理、技术与环境等深层次问题,培养他们的社会责任感。(3) 道德规范的教育同样不容忽视。在机械基础课程中,教育者可以通过实际案例,分析行业内的道德困境和伦理挑战,如产品质量、安全生产、知识产权保护等问题;通过这些案例,学生可以更加直观地理解职业道德的重要性,并学会在未来的职业生涯中如何做出正确的道德抉择。(4) 课程内容整合还应注重实践环节的设计。教育者可以组织学生参与机械设计和制造的实践活动,让他们在实践中体验团队协作的重要性、感受工程伦理的实际应用;这种“做中学”的教学方式,不仅能够提升学生的专业技能,还能使他们在实践中深化对教育的理解和认同^[3]。

3.2 教学方法创新

(1) 项目式教学法是一种非常适合中职机械基础课程与教育结合的方法。在这种模式下,教师可以将课程内容划分为若干个具体的项目,每个项目都围绕一个实

际的工程问题或挑战展开;学生需要在团队中合作,共同分析问题、设计方案,并最终解决问题;例如,教师可以设置一个关于机械零件设计的项目,要求学生团队从需求分析开始,进行零件设计、材料选择、工艺规划,直至最终完成一个可行的设计方案;在这个过程中,学生不仅能够巩固和应用所学的机械基础知识,还能够在实践中培养团队协作精神和创新意识。(2) 案例教学法也是一种有效的教学方法。通过选取与课程内容紧密相关的实际案例,让学生在分析、讨论和解决问题的过程中,深入理解机械原理,并认识到机械工程师在社会中的角色和责任。例如,可以选取一些机械故障导致的安全事故作为案例,让学生分析事故原因,并提出预防措施;这样的教学方式能够使学生更加直观地理解机械安全的重要性,同时培养他们的职业道德和社会责任感。(3) 在实施这些创新教学方法时,教师需要注意以下三点:一要确保项目的难度适中,既能够挑战学生,又不会让他们感到无从下手;二要注重过程的引导,让学生在解决问题的过程中不断试错、反思和进步;三要及时给予反馈和评价,帮助学生认识到自己的不足,并鼓励他们不断改进。通过这些创新的教学方法,我们不仅可以有效地将教育融入到中职机械基础课程中,还能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和主动性;更重要的是,这些教学方法有助于培养学生的团队协作精神、创新意识和社会责任心,为学生未来的职业生涯打下扎实的根基。

3.3 教师队伍建设

第一,要提高教师队伍的教育能力,必须定期进行专业的教育培训。这些培训可以包括教育理论的学习,以及如何将教育内容有效地融入到机械基础课程中的实践技巧;通过培训,教师可以更深入地理解教育的内涵和目标,从而更好地将其与机械基础课程相结合。第二,要鼓励教师在教学实践中不断探索和创新。教师可以在课堂上尝试不同的方法与工具,如采用项目分析、小组讨论的方式,引导学生思考技术背后的社会价值和道德意义;教师之间也可以开展教学交流和研讨,分享各自的教学经验和心得,共同提高教育融入专业课程的能力。第三,还应该注重培养教师的职业素养和道德情操。老师不仅仅是专业知识的传承人,更是他们道德的引路人。教师必须以身作则,用自己的言行来影响和感染学生;通过加强教师队伍的职业道德建设,可以提升教师在教育中的感召力和影响力。第四,要建立健全的激励机制,鼓励教师在教育中做出突出贡献。学校可以设立相关的奖励制度,对在教育中表现优秀的教师进行

表彰和奖励,从而激发教师的工作热情和积极性。

3.4 评价体系改革

(1)要在评价目标上明确教育的地位。评价目标不仅应包括学生对机械基础知识的掌握程度和实践技能的运用能力,还应注重学生的职业道德、团队协作精神、社会责任感等教育相关内容的考核;这样,评价目标更加全面,能够真实反映学生的综合素质。(2)在评价方法上要多元化。除了传统的笔试、实操等评价方式外,还可以采用案例分析、小组讨论、项目汇报等形式,让学生在解决实际问题的过程中展现其专业技能和道德水平;可以引入学生自评、互评以及教师、企业等多方评价,形成全方位、多角度的评价体系。(3)在评估中,应注意将过程性评价和成果化评估相结合。过程性评价重点重视学生在学习活动中的表现,如学习态度、团队协作、创新能力等,而结果性评价则侧重于对学生学习成果的考核;将两者相结合,就可以更加全面地评估学生的学习效果。(4)评价结果要及时反馈并指导学生改进。评价不仅是为了给学生打分,更重要的是帮助学生认识自己的不足,明确努力方向;教师要及时将评价结果反馈给学生,并针对学生的不足之处给予具体的指导和建议,促进学生在专业技能和道德方面的全面发展。(5)为了确保评价体系的科学性和有效性,还需要定期对评价体系进行修订和完善。要根据行业发展趋势、企业用人需求以及学生实际情况,不断调整评价内容和标准,确保评价体系能够真实反映学生的综合素质和能力水平^[4]。

3.5 校园文化建设

第一,为了有效地将教育内容与中职机械基础课程相结合,可以通过举办一系列与机械相关的主题活动来增强学生的实践体验和理论认识。例如,可以组织“机械创新设计大赛”,鼓励学生运用所学的机械知识,发挥创意,设计出具有实用性和创新性的机械产品;在这

样的活动中,学生不仅能够锻炼自己的专业技能,还能在实践中深刻体会到机械工程的魅力和社会价值,从而增强对专业的认同感和热爱。第二,定期邀请行业专家、学者来校举办讲座也是校园文化建设的重要组成部分。这些讲座可以围绕机械行业的发展趋势、技术创新以及职业道德等主题展开,让学生在聆听专家观点的同时,拓宽视野,增强对行业的了解;特别是关于职业道德的讲座,能够引导学生认识到作为一名机械工程师应该具备的职业操守和社会责任,从而在日常学习和未来的工作中更加注重个人品德的修养。第三,校园文化建设还可以通过其他多种形式来推进,如制作和展示与机械相关的宣传栏、举办机械知识竞赛等。这些活动旨在从多个角度向学生传递机械行业的正能量,激发他们对专业的热情和对未来的憧憬。

结语

探寻教育与中职机械课程的交融点,本研究为中职教育改革注入了新的活力。通过精心整合课程内容、勇敢创新教学方法、着力加强师资培养、全面改革评价模式,以及深化校园文化建设,我们致力于培育出技艺与德行并重的中职学生。这些举措将助力我们为社会输送更多技术精湛、品德卓越的技术技能人才,共同推动中职教育迈向新的高峰。

参考文献

- [1]陈雪晶.教育融入中职机械基础课程的探索与实践[J].新课程研究,2022(26):38-40.
- [2]何芬,向应见.将教育融入中职机械专业课程的实践研究[J].2020(12):236-238.
- [3]肖瑶.中职学校机械加工专业课教学如何有效融入课程——以“金属加工实训”为例[J].2021(08):81-83.
- [4]朱超.新时代中职机械专业课与教育有机融合的探究[J].中学课程辅导(教学研究),2020(04):112-113.