

高职医学院校辅导员劳动教育路径探索

李鑫

重庆三峡医药高等专科学校 重庆 万州 404120

摘要：高职医学院校劳动教育路径的优化与创新聚焦于现代技术融合、实践活动质量提升及多元化合作模式。通过利用VR、大数据等现代技术，增强学习实效；精心设计并执行实践活动，强化学生综合能力；深化与医疗机构、社区及国际伙伴的合作，拓宽教育资源与视野。这一系列举措旨在培养具备扎实医学技能、良好职业素养及国际竞争力的医学人才。

关键词：高职医学院校；辅导员；劳动教育路径

1 高职医学院校劳动教育的内涵

在高职医学院校中，劳动教育不仅是一项基础性的教学活动，更是培养学生综合素质、职业道德与社会责任不可或缺的重要环节。其重要性体现在几个方面：第一、塑造职业精神：医学是一门神圣而严谨的学科，医生、护士等医疗工作者肩负着救死扶伤的重任。劳动教育通过让学生参与实际劳动，如医院志愿服务、社区健康宣教、实验室清洁维护等，能够帮助学生树立正确的职业观念，培养勤勉敬业、无私奉献的职业精神，为将来的医疗职业生涯奠定坚实的思想基础。第二、提升实践能力：医学教育强调理论与实践相结合，劳动教育为学生提供了将理论知识转化为实际操作技能的平台。无论是参与医疗设备的日常维护，还是协助教师进行科研实验，都能有效锻炼学生的动手能力、问题解决能力和团队协作能力，为未来的临床实习和工作积累宝贵经验。第三、增强责任感与同理心：通过参与医疗相关的劳动实践活动，学生能够更加直观地感受到患者的痛苦与需求，从而增强自身的责任感和使命感。这些活动也有助于培养学生的同理心，学会站在患者的角度思考问题，为成为有温度、有情怀的医疗工作者打下基础^[1]。第四、促进身心健康：劳动教育不仅是对身体的锻炼，也是对心灵的滋养。适当的体力劳动有助于缓解学习压力，改善情绪状态，促进身心健康发展。对于医学院校的学生而言，良好的身心状态是应对繁重学业和未来职业挑战的重要保障。第五、培养团队合作精神：医疗工作往往需要多学科、多团队的紧密合作。劳动教育中的集体活动、团队项目等，能够帮助学生学会沟通协作、相互尊重、共同承担责任，为日后在医疗团队中发挥积极作用做好准备。

2 高职医学院校劳动教育现状分析

高职医学院校的劳动教育现状分析呈现出既积极向

上又面临挑战的双重面貌。一方面，随着教育改革的深入，越来越多的高职医学院校开始重视劳动教育，将其纳入课程体系，并积极探索多样化的实践形式。学校通过组织学生参与医院志愿服务、社区健康服务、实验室管理、科研辅助等多种劳动实践活动，不仅丰富了学生的课余生活，还促进理论与实践的深度融合。这些活动不仅提升学生的专业技能和职业素养，还增强他们的社会责任感和服务意识，为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。另一方面，高职医学院校的劳动教育也面临着一些挑战和困难，部分学校对劳动教育的认识还不够深入，存在“重理论轻实践”的现象，导致劳动教育在课程体系中的比重不足，难以充分发挥其应有的作用。劳动教育资源分配不均，一些学校由于经费、场地等限制，难以开展高质量的劳动实践活动，影响了学生的参与度和实践效果。劳动教育的评价体系尚不完善，缺乏科学、合理的评价标准和方法，难以全面、客观地反映学生的劳动成果和成长进步。

3 高职医学院校辅导员劳动教育路径的管理与监督机制

3.1 辅导员队伍建设与培训

在高职医学院校中，辅导员作为劳动教育的重要推动者和实施者，其队伍建设与培训至关重要，学校应选拔具备良好职业道德、丰富学生工作经验和一定医学背景的优秀人才担任辅导员，确保他们能够有效指导学生的劳动实践活动。加强辅导员的专业培训，通过组织定期的学习研讨会、工作坊和实地考察等活动，提升辅导员的劳动教育理论水平和实践能力。培训内容应涵盖劳动教育的最新政策、理念、方法以及医学专业的特殊要求，使辅导员能够更好地结合医学特点开展劳动教育。还应建立辅导员考核机制，对辅导员的劳动教育工作进行定期评估和反馈，激励他们不断提升工作质量和效率。

3.2 学校劳动教育管理机制的优化

为了保障劳动教育的有效实施,高职医学院校需要不断优化劳动教育管理机制。明确劳动教育的目标、内容和要求,将其纳入学校整体教育规划,确保劳动教育在学校教育体系中占据应有地位,建立健全劳动教育组织机构,明确各部门职责分工,形成协同推进的工作格局。加强劳动教育资源的整合与利用,包括场地、设备、资金等,为劳动教育的开展提供有力保障。还应建立灵活多样的劳动教育形式,如校企合作、社会实践、志愿服务等,以满足不同学生的需求和兴趣。加强劳动教育的制度建设,制定和完善相关规章制度,规范劳动教育的组织、实施和考核等各个环节。

3.3 教育质量监督与评估机制建设

教育质量监督与评估是保障劳动教育质量的重要手段。高职医学院校应建立健全教育质量监督与评估机制,对劳动教育的全过程进行监控和评估,明确评估指标和标准,包括学生的参与度、实践效果、职业素养提升等方面,确保评估结果客观、公正。建立多元化的评估主体,包括学校、教师、学生、企业等多方参与,形成全面、立体的评估体系^[2]。采用多种评估方法,如问卷调查、访谈、观察记录等,收集全面、准确的信息和数据。根据评估结果及时调整和优化劳动教育方案,解决存在的问题和不足,不断提升劳动教育的质量和效果。还应建立反馈机制,将评估结果及时反馈给相关部门和人员,促进工作的持续改进和创新发展。

4 高职医学院校辅导员在劳动教育与教育融合路径的探索

4.1 辅导员角色的多维定位与综合能力提升

在高职医学院校,辅导员不仅是学生日常管理与思想引领的核心力量,更是劳动教育深度融合的桥梁。辅导员应明确自身在劳动教育中的组织者、引导者和评估者角色,同时强化其在劳动教育中的导航者身份,将两者紧密结合。辅导员需持续学习劳动教育理论,提升跨学科整合能力,将劳动精神、劳模精神融入引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,形成崇尚劳动、尊重劳动的良好风尚。辅导员还需增强沟通协调能力和心理疏导技能,以便在复杂的教育环境中精准识别学生需求,有效应对各类挑战。

4.2 劳动教育课程体系的深度融合

构建劳动教育课程体系,是高职医学院校教育改革的关键。课程体系应围绕“立德树人”根本任务,将劳动观念、劳动精神、劳动能力和劳动品质的培养融入专业课程之中。通过开设劳动教育专题课、以及结合医学

特色的劳动实践项目,如“医者仁心”志愿服务、“健康中国”社区宣讲等,使学生在劳动中感悟职业精神,在实践中深化爱国情怀,实现理论与实践、知识与情感的双重升华。

4.3 实践教学元素融入与评估创新

在实践教学环节,让学生在劳动实践中体验社会、理解国情、增强社会责任感。通过医院见习中的医德医风教育、社区医疗服务中的社会责任培养、医学实验中的团队协作与科学精神塑造等,使学生在动手操作的同时,心灵得到洗礼,思想得到升华。同时,创新实践教学效果的评估机制,不仅关注学生的劳动技能掌握情况,更注重其劳动态度、团队协作、创新思维及社会责任感等素养的提升,采用多元评价体系,如学生自评、互评、教师评价及社区反馈相结合的方式,全面反映学生的成长变化。

4.4 家校政企协同育人机制的基层导向与教育强化

建立家校政企协同育人的长效机制时,应特别注重基层导向,确保教育与实际工作环境的紧密结合,以促进学生毕业后能迅速适应并服务于基层医疗单位如乡镇卫生院。(1)深化基层医疗机构的合作:与乡镇卫生院、农村社区诊所等基层医疗机构建立紧密的合作关系,为学生提供定期的实习实训机会,让学生在真实的基层医疗环境中锻炼和成长。邀请基层医疗工作者走进校园,分享基层医疗工作经验,增强学生的职业认同感和基层服务意识。(2)教育贯穿基层实践:在基层医疗实践中,融入元素,引导学生深入理解“扎根基层、服务人民”的深刻内涵。通过开展“走进基层、服务群众”的主题实践活动,让学生亲身体会基层医疗工作的重要性和艰辛,培养他们的社会责任感、使命感和奉献精神,树立为基层人民健康服务的崇高理想^[3]。(3)家校联动,强化基层教育导向:家校之间建立更加紧密的联系,通过家长会、家校沟通平台等方式,向家长传达基层医疗工作的重要性和价值,引导家长支持学生扎根基层、服务基层的职业选择。邀请优秀基层医疗工作者作为家长学校的嘉宾,分享他们的成长经历和职业感悟,激励学生向榜样学习。

5 高职医学院校辅导员劳动教育路径的优化与创新

5.1 利用现代技术手段促进劳动教育实效

在高职医学院校辅导员劳动教育的持续优化与创新过程中,现代技术手段的深度融合成为了提升教育实效的关键驱动力。辅导员应紧跟时代步伐,积极学习和掌握最新的信息技术工具,如云计算、大数据、人工智能等,以这些技术为基石,构建智慧化的劳动教育生态系

统。通过开发专属的劳动教育APP或在线平台,不仅能够集成丰富的教育资源,如视频教程、模拟实验、互动问答等,实现个性化学习路径的定制,还能利用大数据分析学生的学习行为和成效,为每位学生提供精准的学习建议和反馈。虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的引入,更是为学生创造了一个沉浸式的学习体验空间,使他们能够在虚拟的医学场景中模拟手术操作、护理流程等,极大地增强了学习的趣味性和实效性。

5.2 提升实践活动设计与执行质量

为了进一步提升高职医学院校劳动教育的实践效果,辅导员需要更加注重实践活动的设计与执行质量。在设计实践活动时,辅导员应充分调研学生的需求和兴趣,结合医学专业的核心技能和职业素养要求,制定既具有挑战性又贴近实际的项目任务。活动设计应强调跨学科融合,鼓励学生将医学知识与其他领域的知识相结合,如公共卫生、社会学、心理学等,以培养学生的综合能力和创新思维。在执行过程中,辅导员应发挥引导作用,为学生提供必要的指导和支持,同时鼓励学生自主探索、团队协作,以解决实际问题为导向,完成实践活动。辅导员还应建立完善的评估机制,对实践活动的全过程进行监督和评价,确保活动的高质量完成。

5.3 发展多元化合作模式的创新思路

为了推动高职医学院校辅导员劳动教育的深入发展,需要积极探索并发展多元化合作模式的创新思路,加强与医疗机构的深度合作是重要的一环,学校可以与当地知名医院、诊所等建立长期稳定的合作关系,为学生提供真实的临床实习机会和岗位。通过合作,学生可以亲身体会医疗工作的实际流程和要求,加深对医学专业的理解和认识。同时,医疗机构也可以借助学校的科

研力量和人才资源,共同开展科研项目和技术创新^[4]。积极拓展与社区、公益组织等社会力量的合作也是必要的,学校可以组织学生参与社区健康服务、公益劳动等活动,培养学生的社会责任感和公民意识。还可以与国内外其他高校、研究机构建立合作与交流关系,共同开展学术交流、师生互访等活动,拓宽学生的国际视野和跨文化交流能力。通过多元化合作模式的创新与发展,可以汇聚各方资源和力量,共同推动高职医学院校辅导员劳动教育的繁荣与进步。

结束语

综上所述,高职医学院校的劳动教育不仅是学生综合素质培养的关键环节,更是其未来职业生涯的坚实基础。通过优化管理机制、强化辅导员队伍建设、劳动教育,并借助现代技术手段提升教育实效,能够培养出更多具备高尚医德、精湛医术和深厚人文底蕴的医学人才。高职医学院劳动教育乃学生成长之要,生涯之基。优化管理、强化师资、劳动相融,并借科技之力提升教学,育出医德高尚、医术精湛、人文深厚之医才。

参考文献

- [1]宋攀,龚敏,张洁.高职医学院校辅导员劳动教育路径探索[J].警戒线,2023(19):97-100.
- [2]汤琛.高职学前教育专业职业道德培养的路径分析[J].天津职业院校联合学报,2020,22(1):76-80.
- [3]宋东霞.高职学生职业道德、职业精神和创新创业能力培养路径探索[J].新一代,2021,25(16):90-90.
- [4]罗金凤,种浩,窦云飞.高职院校大学生职业道德教育区域差异性研究[J].山东商业职业技术学院学报,2021,21(1):76-83.