

小学数学教育新思维

朱奕璇

扬州市邗江区蒋王中心小学 江苏 扬州 225000

摘要：小学数学教育新思维旨在突破传统教育模式，强调学生主体性和创新能力的培养。通过创设轻松的课堂氛围、激发学生数学学习兴趣以及培养创新思维，使学生更积极、主动地参与到数学学习中。这种新思维注重联系生活实际，利用多样化的教学方法和手段，旨在培养学生的数学素养、逻辑思维能力和问题解决能力，为其未来的学习和生活奠定坚实基础。同时，教师也需不断更新教育理念，适应时代发展的需要。

关键词：小学；数学教育；新思维

引言：小学数学教育新思维，是对当前教育模式的深刻反思与创新探索。在快速发展的时代背景下，传统的教学方法已难以满足学生全面发展的需求。基于此，需要引入新的教育理念，以培养学生的创新思维和数学素养为核心，让数学学习变得更加生动、有趣和富有挑战性。本文旨在探讨小学数学教育新思维的具体实施策略，以此为教育改革提供有益的思考和启示。

1 小学数学教育的重要性

小学数学教育的重要性不容忽视，它在学生的个人发展、逻辑思维培养以及未来学习生涯中都扮演着至关重要的角色。第一，小学数学教育是培养学生基本数学素养的基石。数学作为一门基础学科，其知识和技能在日常生活和各个领域中都有广泛应用。小学数学教育通过教授基础的数学知识，如数的认识、四则运算、简单的几何图形等，为学生打下了坚实的数学基础。这些基础知识不仅是后续数学学习的基础，也是理解和应用其他学科知识的重要工具。第二，小学数学教育有助于培养学生的逻辑思维能力。数学是一门需要严密逻辑思维的学科，学生在解决数学问题的过程中，需要运用分析、综合、比较、抽象等思维方法。通过数学教育，学生可以逐渐掌握这些思维方法，提高自己的逻辑思维能力。这种能力不仅在数学学习中具有重要作用，也是学生未来生活和工作中不可或缺的素质^[1]。第三，小学数学教育可以激发学生的学习兴趣 and 创造力。数学是一门充满趣味和挑战的学科，它可以通过游戏、竞赛等方式激发学生的学习兴趣。同时，数学教育也鼓励学生探索和创新，通过解决数学问题来培养学生的创造力和想象力。这种创造力不仅有助于学生在数学学习中取得更好的成绩，也可以在其他领域中发挥作用。第四，小学数学教育对于学生的未来发展具有重要意义。随着科技的快速发展和经济的全球化，数学素养已经成为现代人才的重要素

质之一。掌握数学知识和技能的人才在各个领域都受到欢迎。因此，小学数学教育不仅为学生的数学学习奠定了基础，也为他们的未来发展提供了有力支持。

2 小学数学教育现状分析

2.1 教学内容过分注重应试

在当前的小学数学教育体系中，教学内容过分注重应试的现象日益凸显，这不仅影响了学生的全面发展，也限制了数学教育的深度和广度。应试教育背景下，小学数学的教学内容往往被简化为应对考试的知识点和技巧。教师们在教学过程中，更多地关注于如何让学生在考试中取得好成绩，而不是如何培养学生的数学兴趣和思维能力。因此，数学课本上的内容往往被压缩和提炼，只保留了与考试相关的部分，而忽略了许多有助于学生深入理解数学概念和原理的素材。另外，过分注重应试的教学内容导致了教学方式的单一化。教师们往往采用填鸭式的教学方式，将数学知识直接灌输给学生，然后让学生通过大量的练习来巩固所学知识。这种教学方式缺乏互动性和启发性，无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在这种环境中学习，往往感到枯燥无味，甚至产生厌学情绪。再者，应试教育对小学数学教育的影响还体现在对学生的评价方式上。学校和教育部门往往以学生的考试成绩作为评价教学效果的主要标准，这种评价方式过于单一和片面，无法全面反映学生的数学素养和能力。同时，这种评价方式也给学生带来了巨大的压力，让他们过分关注于考试成绩，而忽略了数学学习的真正意义和价值。最后，教学内容过分注重应试的现象还影响了数学教育的长远发展。在这种教育模式下，学生往往缺乏对数学的兴趣和热爱，无法在数学学习中获得乐趣和成就感。这不仅会影响学生的数学学习效果，也会限制他们未来的发展潜力，也无法培养出具有创新精神和实践能力的数学人才，无法满足社会对高

素质数学人才的需求。

2.2 教学方法单一

传统的教学方法,如讲授法和演示法,仍然在很多小学数学课堂中占主导地位。这些方法虽然能够直接传递知识,但往往缺乏互动性和学生参与度。例如,在一些课堂上,老师会站在讲台上详细解释数学概念,而学生们则被动地接受信息,很少有机会主动思考和参与讨论。这种“一言堂”式的教学方式不仅限制了学生的思维发展,还可能导致他们对数学学习失去兴趣。尽管现代教育技术不断发展,但一些小学数学课堂仍然停留在传统的黑板和粉笔教学模式上。这种教学模式无法充分利用多媒体和网络资源来丰富教学内容和提升教学效果。例如,通过使用动态演示、互动游戏或在线学习平台等现代化教学工具,可以更加直观地展示数学概念,提高学生的学习兴趣和效果。然而,由于教学方法的单一,这些现代化教学手段的潜力并未得到充分发掘。再者,单一的教学方法往往无法满足不同学生的学习需求。每个学生都有自己独特的学习方式和节奏,而单一的教学方法往往只能满足部分学生的学习风格。对于那些不适应这种教学方法的学生来说,他们可能会感到困惑和挫败,从而影响学习效果。最后,教学方法的单一性还可能限制教师的专业发展。长期采用相同的教学方法容易使教师陷入教学惯性,缺乏创新和挑战。这不仅会影响教师的教学热情,还可能阻碍他们探索更有效的教学策略。

2.3 学生数学基础薄弱

在小学数学教育的现状中,学生数学基础薄弱不仅影响学生当前的学习效果,还对他们未来的数学发展产生深远影响。一方面,学生数学基础薄弱的表现之一是基础概念的掌握不牢固。数学是一门需要逐步积累和构建的学科,如果学生在初始阶段的基础概念没有掌握好,那么在后续的学习中就会感到困难重重。例如,对于简单的加减法运算,如果学生的口算能力不强,那么在解决更复杂的问题时就会显得力不从心。另一方面,学生数学基础薄弱还体现在解题能力的不足上。数学不仅仅是记忆和模仿,更重要的是理解和应用。然而,由于基础不扎实,许多学生在面对数学问题时往往无从下手,缺乏解题的思路和方法。他们可能只是机械地套用公式或模仿例题,而无法真正理解和运用数学知识解决实际问题。再者,学生数学基础薄弱的原因之一是缺乏数学学习的兴趣和动力^[1]。由于数学学科的抽象性和逻辑性较强,一些学生可能在学习过程中感到枯燥无味,缺乏学习的热情和兴趣。他们可能只是被动地接受知识,

而没有主动思考和探索的精神。这种消极的学习态度会进一步加剧数学基础薄弱的问题。除此之外,学生数学基础薄弱还受到一些外部因素的影响。例如,一些学校可能由于教学资源有限,无法为学生提供充足的数学练习和辅导机会。

3 小学数学教育新思维的实施策略

3.1 创设轻松的数学教学氛围

在小学数学教育中,创设轻松的数学教学氛围对于激发学生的学习兴趣、培养他们的数学思维至关重要。一是要深入理解轻松教学氛围的核心意义。这种氛围不仅仅是表面上的轻松愉快,更是通过减少学生的心理压力和焦虑,让他们在数学学习中感受到乐趣和成就感。在这样的氛围中,学生能够更加积极主动地参与到数学学习中,从而更好地吸收和掌握知识。二是教师要转变传统的教学观念,从以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的教学模式。这意味着教师需要更多地关注学生的需求和兴趣,尊重他们的个性和差异,给予他们更多的自主权和选择权。在教学过程中,教师可以通过引导学生自主发现、自主探究、自主解决问题,让他们在数学学习中感受到更多的参与感和成就感。为了营造轻松的数学教学氛围,教师可以采用多种教学方法和手段。例如,可以利用游戏化教学的方式,将数学知识融入游戏中,让学生在游戏学习和掌握数学知识。这种方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,让他们在轻松愉快的氛围中学习数学。此外,教师还可以采用小组合作的方式,让学生在小组中相互协作、相互学习,共同解决问题。这种方式能够培养学生的团队合作精神和沟通能力,同时也能让他们在数学学习中得到更多的支持和帮助。除了教学方法和手段的创新外,教师还需要注重课堂氛围的营造。教师可以通过微笑、鼓励、肯定等方式来传递积极的信息和情感,让学生感受到教师的关爱和支持,还需要尊重学生的个性和差异,给予他们充分的包容和理解。当学生遇到困难或挫折时,教师应该及时给予帮助和支持,让他们感受到教师的温暖和力量。最后,要持续评估和改进教学氛围的创设。教师可以通过观察学生的表现、听取学生的反馈等方式来评估教学氛围的创设效果,并根据评估结果进行及时的调整和改进,还需要不断学习和探索新的教学方法和手段,以适应学生不断变化的需求和兴趣。

3.2 激发学生的数学学习兴趣

在小学数学教育中,激发学生的数学学习兴趣有助于提高学生的数学成绩,更能培养他们的逻辑思维能力和终身学习的态度。(1)要认识到数学学习兴趣的重要

性。兴趣是学习的最佳动力，它能够让学生主动探索、积极思考，从而更深入地理解数学知识。因此，教师在教学过程中，应当始终把激发学生的数学学习兴趣作为重要目标。（2）为了激发学生的数学学习兴趣，教师需要采取多种有效的教学策略。其中，最关键的是将数学知识与实际生活相联系。数学是一门应用性极强的学科，许多数学知识都可以在现实生活中找到应用。教师可以通过创设生活情境、引入实际问题等方式，让学生感受到数学的实用性和趣味性。例如，在教授加减法时，可以设计购物场景，让学生模拟购物过程，通过实际操作来理解和掌握知识。（3）教师还可以利用数学游戏和竞赛来激发学生的学习兴趣。数学游戏和竞赛能够让让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，提高他们的参与度和积极性。教师可以选择一些富有挑战性、有趣味的数学游戏和竞赛，让学生在游戏中的学习、在竞赛中提高。（4）在教学内容的选择上，教师应充分考虑学生的兴趣和需求。不同年龄段的学生对数学的兴趣点可能有所不同，教师需要根据学生的实际情况来选择合适的教学内容，还可以引导学生关注数学领域的最新发展和应用，让他们了解数学的广阔前景和无限可能，从而激发他们的学习热情。

3.3 培养学生的创新思维

创新思维不仅仅是指寻找新的解题方法或答案，更重要的是培养学生的独立思考、批判性思维以及解决问题的能力。在小学数学教育中，这意味着要鼓励学生勇于尝试、敢于质疑，并能够从多个角度思考问题。为了培养学生的创新思维，教师需要营造一个开放、包容的课堂氛围。在这样的环境中，学生可以自由地表达自己的想法和观点，即使这些想法与标准答案不符。教师需要耐心倾听学生的想法，并给予积极的反馈和建议。这种氛围能够激发学生的创造力和想象力，使他们更愿意主动探索和学习。在教学过程中，教师可以采用问题导

向的教学策略。通过提出具有挑战性和启发性的问题，引导学生主动思考、自主探究，还可以鼓励学生进行小组合作，让他们在团队中互相学习、互相启发。这种方式能够培养学生的团队协作能力和创新思维，让他们学会从多个角度思考问题并找到解决方案。除了课堂教学外，教师还可以利用课外活动来培养学生的创新思维。例如，可以组织数学竞赛、数学游戏、数学实验等活动，让学生在实践中体验数学的乐趣和魅力^[1]。这些活动能够激发学生的学习兴趣 and 热情，并促使他们更深入地思考数学问题。除此之外，教师还需要注重培养学生的数学素养。数学素养不仅包括数学知识，还包括数学方法和数学精神。教师需要引导学生掌握科学的数学学习方法，并培养他们的数学精神和品质。这些素养能够帮助学生更好地理解和应用数学知识，并为他们的创新思维提供有力的支撑。

结语

总之，小学数学教育新思维的实施，不仅提升了学生的学习兴趣 and 数学素养，更培养了他们的创新思维 and 问题解决能力。在未来的教育实践中，我们应当继续深化这一思维模式的应用，不断探索和创新教学方法，以适应学生多元化的发展需求。同时，也期待更多教育工作者和研究者加入到这一探索中来，共同推动小学数学教育的进步与发展，为培养更多具有创新精神和数学素养的未来人才贡献力量。

参考文献

- [1]胡俊丽.关于小学数学教学中渗透数学思维的方法研究[J].试题与研究,2021(10):78-79.
- [2]王宝.小学数学教学中培养学生数学思维的有效方法[J].学周刊,2020(35):133-134.
- [3]朱永仙.小学数学教学中学生数学思维的培养方法[J].数学大世界(中旬),2020(09):33-34.