

巧方法，促改变

——如何转化留守儿童中的潜能生

高应桔¹ 徐 蕾² 曹亦婵³

1. 陕西省渭南市华州区杏林镇杏林第二小学 陕西 渭南 714100

2. 渭南市华州区城关中学 陕西 渭南 714100

3. 渭南市白水县仓颉中学 陕西 渭南 715600

摘要：随着农村地区大量进城务工人员，农村留守儿童数量在不断增加。因为儿童父母长时间不在身边，缺少家长严密监督，所以部分儿童的行为表现较为随意，存在性格内向、沉默寡言、不合群等行为特点，可以发现在这类人群中大部分儿童属于潜能生，潜能生对于儿童成长具有极大的负面影响。如何将潜能生转变为优秀生，是每位教育工作者需要考虑的问题。“留守儿童”已成为当前研究教育问题时被提到最多的课题，由于其影响范围大并难以解决，其学习不良和行为习惯不佳而逐渐受到了全社会的重视，只依靠学校单方面的教育远远不够，教育工作需要探索切实可行的解决办法。

关键词：留守儿童；教学方法；教育模式；潜能生

引言

“留守儿童”指父母双方或一方流动到其他地区工作，孩子留在户籍所在地，不能和父母双方共同生活在一起的儿童。由于他们所生活、成长的家庭环境残缺，亲子教育和家庭监管的缺失，使他们在接受教育、认识社会、品德发展、行为习惯、生活学习、身心健康等各个方面，都存在各式各样的问题。所以，对留守儿童的教育与管理，如果得不到及时、高效的引导教育，留守儿童很可能在校园内受到排斥，这种状况不但造成了学生内心的自卑感，而且还可能使儿童在功课上有所懈怠。教育教学的基础是道德教育，而留守儿童的教育问题之所以如此严峻，其根源就是由于部分儿童在日常生活中缺乏道德规范，所以，教育工作者要尽快地处理留守儿童的道德缺失问题，这作为当前最重要的一项任务。留守儿童脱离父母的帮助和监管，自身发展已经是农村地区学校道德建设中急需解决的一个重要问题。

1 留守儿童德育缺失的成因

我国部分地区存在教育资源配置不均衡和现有的教育制度缺陷，导致了农村留守儿童道德教育观念的缺乏。城镇中小学拥有发达的现代化教育教学资源，不论在教学中软硬件方面，还是教育部门都基于了极为丰富的教育资源。但是，大部分农村地区学校都存在着教育资金不足、教师短缺、设备短缺等问题，因此，教育工作者很难将大量精力放在对留守儿童的道德教育。另外，当前应试教育制度也是导致农村学校道德建设教育出现弱化的原因。由于儿童家长长时间不在家，留守儿

童缺乏家庭温暖和常规的家庭教育。农村留守子女是在祖父母或外祖父母的照顾下长大的，一年之中很难见到自己的父母。大多数的留守孩子都会感到寂寞，自身的烦恼没有人可以倾诉，日常生活学习的快乐也没有人可以表达。祖父母没有受过良好的教育，与儿童之间有较大的“文化差异”，这类教育方式会造成儿童心理出现心理问题^[1]。家庭缺乏“港湾”，缺乏沟通，特别是留守儿童的家长在外地务工，更是雪上加霜，极易造成儿童冷漠、厌恶等不良情绪，对健全的个性发展有不利的作用。

2 了解留守儿童的特点和需求

2.1 留守儿童的心理和行为特点

“留守儿童”是因为儿童家长长期在外打工等各种因素，使儿童在家庭当中独自生活。学习。成长。农村地区留守儿童需要社会特别关注，这种社会环境将会影响儿童心理健康发展，其家庭成员在家庭中的生活学习均受到不同程度的影响。部分留守幼儿存在着孤独、紧张、自卑等方面情绪问题，同时也存在着缺乏自我约束、缺乏社交能力等行为问题。留守儿童经常感到不安全和依赖，在健康成长阶段需要更多的关心和帮助^[2]。

2.2 留守儿童的现实需求和困境

农村留守儿童存在着许多实际需要与现实困难。因为留守儿童日常生活缺少父母家人的关爱，成长过程中遇到的困难不能及时与家长沟通交流，就只能通过其它的方式实现自己的精神上的需要。另一方面，留守儿童长期处于孤独的生活状态，没有家长的正面引导，缺少良好的生活习惯和价值观的培养，迫切需要外部环境的

教育^[3]。农村留守儿童是农村家庭中的弱势群体，其实际生活状况、精神状况等都是其生存与发展的关键。

3 留守儿童潜能生养成教育措施

3.1 创造积极的学习环境

在日常教育教学过程中，教师需要对留守儿童的发展给予更多的关注，不断创新教学方式并创造沟通交流的机会引导儿童积极参加，还要根据现实教育条件营造一种集体的温馨氛围，要让儿童拥有更多表现自己的地方，让儿童切实感觉到团队的温暖，体会班级和他人的亲切关怀。此外，教师要定期核实儿童父母在外打工的住址及电话，这样才能与家长保持联络，把儿童的近期生活和学习状况告诉父母，强化父母和儿童之间的紧密联系，不仅能够卡紧学校和家庭之间的联系，而且使父母和教师之间的关系更加紧密。教师与父母要为儿童创造良好的学习条件，为儿童创造一个宁静、干净、整洁的学习氛围，这种教学情境可以使孩子在课堂上放松心情，从而达到更好的教学效果。营造一个良好的学习氛围，还可以为儿童提供一些趣味盎然的学习活动，教师应针对幼儿的爱好与特征，精心创设丰富多彩、妙趣横生的教学内容，调动儿童的学习积极性。教育工作者采用“游戏化”的教学方法，能够使留守儿童在一种放松、快乐的气氛中顺利开展学习活动，提高潜在生的学习动机与积极性，在趣味性游戏活动中提倡儿童交流与协作，培育团体意识，运用巧妙的教学方法引导儿童形成良好的心理状态。教师在日常教育工作中引导留守幼儿积极参加集体学习和小组活动，使其学习与他人合作、分享与沟通。在交流与协作中，留守儿童能够发展出良好的集体协作、社会交往、人际交往等素质。同时，教师运用创新型教学方法为幼儿创建多样化学习资源，利用图书和多媒体技术提高儿童的学习积极性和创造性。在此基础上，教师要重视个体化教育，针对学生的特征与需要，实施个性化教学，使每位幼儿都能获得最适宜的学习^[4]。营造良好的学习氛围是影响留守儿童健康发展的关键，教师通过为留守儿童创造适宜的教学场所和资源，设计趣味盎然的教学活动与游戏任务，引导儿童之间开展互动与协作，培育团体意识，有助于儿童养成良好的学习心态与行为习惯，从而推动其整体发展。教师与父母应该携手合作，为留守幼儿创造一个关爱的学习氛围，促进健康发展。

3.2 建立双方的亲密关系

学校需要针对留守儿童进行登记，并对其成长情况进行详细的记录，确保详实精确，反馈实时，让每个幼儿都能够被教师和学校所关注，教师要定期与这类儿童

进行心与心的交谈，关注身心健康发展、行为举止、学习情况等。在儿童获得成就的时候，一定要及时给予精神奖励或物质奖励。教师要经常引导学生树立正确的世界观、价值观，促进学生健康地、愉快地学习；教师要根据学生的个体差异，采用有效的方法纠正留守幼儿的不良品格，不仅要关注儿童总体特征，还要根据个体差异创建多元化的教学方法，根据每个人的性格特征，实施因材施教。在课堂中和日常生活中，教师不断地与学生接触，对学生进行全面的考察研究，对学生的家庭和个人的过去表现等进行全面的了解，对他们的性格特征进行详细剖析，从而采取切实可行的教学方式。唯有如此，方能开启儿童内心的天窗，促进其道德品质的转变。在农村留守儿童中，与其建立密切的情感联系与相互间信任是十分必要的^[5]。作为一名教师要认真听取、了解儿童近期的情感需要，对儿童的发展与进步给予细致的关怀。教师通过与留守儿童的密切联系，正向引导儿童形成积极健康的心理状态，培养儿童逐步建立自信心与自尊心。建立双方之间的亲密管理也离不开父母与儿童之间的情感联系。家庭成员之间的情感联系能使儿童在日常生活中感到关怀与支持，有助于儿童构建起一种安全、依赖的情感，有利于其精神的健全与发展。教师与父母应密切注意儿童的学习状况、生活状况、情感状况等，以便能及时地找到生活学习中存在的问题，并予以协助。

3.3 运用动机式教学方式

动机型教学法是促进留守儿童健康发展的一种有效途径，教师需要根据学习的实际需要，制定清晰的教学目的及激励措施，促使学生主动投入到课堂学习中来，定期对学生进行物质上的奖赏与肯定，能够调动潜在生的学习积极性，促进儿童身体和心理健康发展。动机式教学是促进留守儿童学习与发展的一种有效的教育手段，其核心是设置清晰的学习目的与激励制度，教师可以与留守儿童共同制定特定的学习目的，并对其进行学习的任务与要求进行详细的说明，与此同时，要建立一套奖惩制度，比如建立一套针对留守儿童学生学业成绩的奖惩制度，以鼓励学生继续前进。在课堂上教师应以学生为中心，探索课程教学重点，逐渐引导潜在生养成良好的学习习惯。教师通过设定教学目标，鼓励学生在课堂或是生活中全身心投入进去。比如，在平时考试学习中发现潜在生遇到困难，教师需要巧用教育方式，以轻松愉快的心情帮助儿童解决现实生活中的种种问题，让儿童不再感到孤独和不安，在儿童自主获得解决办法之后，教师应给予充分的表扬与认可，使儿童体会到成

功的快乐与满足感^[6]。通过积极鼓励和肯定,能够提高留守儿童的动机和信心,促使儿童主动地参加生活和学习。教师动机式教学方法不仅要给予儿童言语上的赞扬与奖赏,还要给予物质上的回报,例如:制作有代表性的奖品、奖状让留守儿童精心收集,将一个学习努力的成果展示给家长,幼儿才能够体会奖励的真正价值与意义。此外,鼓励教育方式还应为儿童提供合适的挑战性与机遇,使留守儿童建立自信心能够大胆进行新的尝试,发掘自身潜力。教师可以通过设计具有一定难度的作业或课题激励学生探索、战胜各种难题,提高学生的创新意识和解决现实问题的能力,通过制定清晰的教学目的和奖励机制,使儿童的学习动机和兴趣得到充分的发挥,从而推动儿童的全面发展^[7]。

3.4 创新潜能教学评价方式

创造潜能教学评估方法,就要充分认识到农村留守儿童的学业状况与成长潜能,推动儿童的全面发展。在农村地区小学教学评估期间,以儿童在学的学业成绩和对学生的知识为重点,而基于潜力的教学评估更多地着眼于学生发展潜力、创新能力和综合素质。在原有的“尝试”与“考试”之外,还应引入更多潜力性的教学方法,如“课题作业”、“团队协作”、“实践任务”等,对儿童的学习成绩与能力进行综合评价,才能充分发挥农村留守儿童的创造性,促进其整体素质与动手操作技能的发展。在教学过程中,教师想要了解潜能生更多的学习状况,就需要采取提问的方式,获取教学评价内容,在实践教学过程中,经常出现优生“包揽”,潜能生“观察”学习情况的出现,这样情况之下,潜能生注意力就会被转移,并且留守儿童的心理状态会更加糟糕^[8]。教师在课堂中对儿童进行适当的提问,是一种有效的转变方式,因为潜能生学习和生活素质较低,因此,针对这类问题的时候需要进行分层设定这样,就可以让优秀学生带领潜能生上开展高效学习,潜能生通过自

己的思考解答教师提出的问题,使自身拥有无限的自信心,并以此为契机分阶段推进逐渐实现,全面提升教育品质^[9]。

结语

总而言之,实现留守儿童的有效转化,是一个复杂而又重要而紧迫的教育课题。所以,每一位教育工作者都要对潜能儿童奉献爱心,对儿童多加激励,有耐性地进行教学,不断提升潜在生的学习自信心,让儿童做好课堂的主人,在学习中享受乐趣,在实践中获得锻炼。经过上述途径与对策的实施,农村留守儿童中有潜力的学生逐步转化为优秀学生。如果每一位教育工作者都对留守儿童倾注爱心,对每个孩子都给予了真诚的关怀,就会发现教育是一条永无止境的道路。

参考文献

- [1]刘帆帆.家校合作背景下的潜能生转化策略[J].当代家庭教育,2023,(21):192-194.
- [2]郑丽艳.农村中学潜能生违规违纪行为教育管理对策研究[D].内蒙古民族大学,2023.
- [3]沈丽清.家校合作下潜能生转化策略探索[J].当代家庭教育,2022,(27):37-40.
- [4]任启堂.浅谈对“潜能生”的教育管理[J].安徽教育科研,2022,(26):124-126.
- [5]张维红.农村高中英语教学与潜能生转换策略[J].新课程,2022,(29):28-29.
- [6]宋得胜.少数民族深度贫困地区小学潜能生转化策略研究[J].当代家庭教育,2022,(11):57-59.
- [7]刘林娜.浅谈对潜能生的转化策略[J].数学学习与研究,2021,(24):152-153.
- [8]黄碧珍.类型化教育转化小学潜能生探究[J].基础教育研究,2021,(11):86-89+94.
- [9]黎惠芳.山区贫困家庭留守儿童中潜能生的转化探究[J].新课程(中),2018,(04):280.