

# 创新思路，立德树人

## ——新时代背景下初中班主任德育工作刍议

王素霞\*

华中师范大学菏泽附属学校，山东 274000

**摘要：**随着新课程改革标准的深入实施和素质教育理念的推进，各级各类学校的课程体系和教学目标都做出了一定的优化和调整，更加适应当前学生的实际需求，也更加符合我国对人才培养的新的目标要求。在初中阶段组织和开展好德育教育，能够为学生今后的学习和成长奠定重要的基础，初中班主任承担着实施德育工作的重任，在新时期要不断地优化和创新德育工作方法及策略，探索德育工作开展的有效路径，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，秉持着立德树人的原则，对学生的思想品德、社会公德、文明行为习惯等加以引导，切实提升班主任德育工作开展的质量和水平。文章就主要围绕新时代背景下初中班主任德育工作来进行深入的分析 and 研究。

**关键词：**立德树人；新时代；初中班主任；德育工作

### 一、前言

德育工作主要就是指为学生进行德育方面的教育，德育教育的主要内容就包括思想品德教育、社会公德教育、法律教育、心理健康教育以及生命安全教育等。在新课程改革标准的指导下，我们强调学生德智体美劳全方面的发展，而德育工作同智育、体育、美育等方面相互配合、彼此渗透，是实现学生综合素质提升的重要基础，因此学校必须把德育工作摆在更加重点和突出的位置，强化班主任的主体责任<sup>[1]</sup>。“创新思路，立德树人”，开展好新时期的德育教育，努力把学生培养成有思想、有道德、有纪律的新时代青年，让学生树立崇高理想，坚持正确的价值观念、遵纪守法，具备良好的行为道德规范，加强对未成年人的思想道德建设，关心关爱下一代的健康茁壮成长。下面主要针对初中班主任开展德育工作的重要意义以及工作中存在的问题和不足进行分析，重点提出初中班主任开展德育工作的优化策略，目的是保证发挥德育工作的动力和导向作用。

### 二、初中班主任重视德育工作开展的重要意义

#### （一）有利于实现学生全面发展和综合素质的提升

初中班主任重视德育工作的开展，最根本的意义就在于有利于实现学生全面发展和综合素质的提升。初中阶段的学生，正处于人生发展的关键时期，也就是我们常说的青春期，这一年龄阶段的学生无论是在生理上还是心理上都会出现较大的变化，是学生从幼稚走向成熟的重要标志<sup>[2]</sup>，学生有可能会表现出敏感、叛逆等的一系列心理或者思想上的问题，这就需要班主任对学生进行正确的引导，积极的开展德育教育，培养学生优良的道德品质，提高学生的心理素质，通过开展丰富多样的德育教育主题实践活动，让学生能够更好的融入班集体当中，形成正确的自我认知，并且逐步的树立自信心和远大理想，从而塑造积极、乐观、向上的精神风貌，这就有效的提升了学生的综合素质，更加符合素质教育理念下全面发展的目标要求。

#### （二）能够实现新时期立德树人的办学要求

新时代背景下，初中班主任更加重视德育工作的发展，还能够实现当前一个阶段立德树人的办学要求。正所谓“十年树木，百年树人”，人才培养的关键和核心就在于以德立人，教育的根本就在于让学生能够树立良好的德行，坚定学生的理想信念，让学生能够具备奋斗精神、自强精神和民族精神，踏踏实实的修好品德这门功课，真正的成为

\*通讯作者：王素霞，1995年4月，女，汉族，山东菏泽人，就职于华中师范大学菏泽附属学校，本科。研究方向：初中班主任德育工作。

有大爱、有大德和有大情怀的人<sup>[3]</sup>。初中阶段开展德育工作将立德树人作为核心和主线，将立德树人的思想贯穿于德育教育的每个环节，从而不断的丰富德育教育的内容，创新德育教育方式方法，也就真正落实了新时期培养德才兼备的高素质人才的总任务要求。

### （三）有助于不断完善初中德育教育体系

新时代背景下初中班主任开展德育工作还有助于不断地完善初中德育教育体系。班主任肩负着班级日常管理和德育工作的重要职责，在不断探索和创新德育工作形式和方法的过程中，就能够为学校德育工作管理体制的完善提供参考和借鉴<sup>[4]</sup>。

1. 班主任能够根据学生的实际情况和由于德育工作开展效果的真实反馈，来帮助学校规划和调整德育教育的目标，使其能够真正的切合学生的生活实际和学习实际，从而提升初中德育工作的有效性<sup>[5]</sup>。

2. 班主任在进行德育工作方式方法创新的过程中，能够更加明确初中阶段德育工作开展的任务，从而制定德育教育实施细则，形成可复制和可推广的教育模式供学校进行教学研究。

3. 通过制定更为专业化和规范化的德育工作体系，进一步明确学校各级领导以及班主任的职责，能够更为有效的落实好初中阶段德育教育的各项举措，切实提升德育工作质量和教学水平，也就为学生的健康成长提供了重要的内在保障。

## 三、初中班主任德育工作中存在的问题

### （一）德育工作缺乏形式创新

当前初中班主任在开展德育工作的过程中存在着一定的问题和不足，首先就是表现在德育工作的形式缺乏创新。许多班主任在实施德育教育时，没有坚持以人为本和以学生为主体的基本原则来进行德育工作，德育教育的方式方法仍然停留在传统的说教式、填鸭式模式当中，缺少师生之间的交流与互动，学生只是被动的来接受相关的德育教育理论知识，学生很难真正的认识和理解德育教育的内涵，难以调动学生参与的积极性，也就降低了德育工作组织开展的效果，无法真正的发挥德育工作的导向作用。

### （二）德育工作内容有待完善

初中班主任在进行德育工作的过程中还存在着德育工作内容片面性的问题。许多班主任对德育教育缺乏全面性的认知，将更多的重点放在对学生的教育上，忽视了对学生的民族精神教育、理想信念教育、文明行为教育、生命安全教育、法律教育及心理健康教育等。由于缺乏德育教育内容上的完善，也就使德育教育课堂非常枯燥和单一，也无法真正的提升学生的综合素质。

### （三）班主任德育工作水平有待提升

初中班主任在开展德育工作的过程中，往往还暴露出自身工作能力和育人水平上存在的问题和不足。

1. 在教学思路上，没有运用创新性的思维来对德育工作进行思考，而是运用一些老套路来进行教学，影响德育工作质量的提升。

2. 在德育工作态度上，许多班主任对德育教育没有正确的认识，认为班主任工作只要做好班级日常管理和教学管理即可，不重视对德育工作的深入研究<sup>[6]</sup>。

3. 在对自身的定位认知上，许多班主任仍然把自己摆在高高在上的管理者的位置，没有同学生建立起平等，友好和融洽的师生关系，忽视了学生的主体地位，从而降低了德育教育开展的有效性。

## 四、新时代初中班主任德育工作开展的优化策略研究

### （一）创新班主任德育工作的思路

新时代背景下，初中班主任要做好德育工作，最关键的就是要创新班主任德育工作的思路。班主任肩负着班级日常管理、教学管理以及德育工作开展到多重职责，这就要求班主任一定要分清工作的先后和主次，真正的发挥德育工作的基础性作用，将德育工作渗透到班级日常管理和教学管理当中，结合学生的实际情况和学习特点，总结德育教育的规律，制定班级管理目标，从而组织建设好优良的班集体<sup>[7]</sup>。除此之外，班主任还要遵循与时俱进和发展创新的原

则,将德育教育和学生自我教育、自我管理相结合,真正的提高学生的主动性、参与性和创造性,为学生综合素质的提升奠定重要基础。

### (二) 丰富新时期德育工作的形式

新时代背景下初中班主任要做好德育工作,还需要不断的丰富和创新德育工作的形式。班主任要利用好德育课堂和实践活动这两个主要的工作途径,发挥德育课教学的主阵地作用,同时更加注重实践主题教育、体验式教育,真正的实现理论和实践的有机结合,让学生做到知行统一,从而提升德育工作的实效性<sup>[8]</sup>。

1. 班主任要利用好德育课堂来给学生进行必要的基础理论知识的讲解,在这个过程中班主任要摒弃传统的说教式教学方法,将单向传输改为双向的互动和交流,充分的借助于信息时代下丰富的网络资源,更好的利用多媒体等的设备,来打造更为生动和有趣的德育课堂。

2. 班主任要利用好实践活动来真正的让学生走出课堂,在社会实践当中深化对德育教育的认知。就比如班主任在针对学生进行社会公德教育的过程中,就可以组织学生来进行定期的社区公益服务,让学生分小组利用周末或假期时间开展公益环境保护与宣传活动,让学生通过绘制文明行为大字报和垃圾分类宣传标语,让学生跟随社区内的环卫工人来进行垃圾捡拾,让学生指导社区居民来进行垃圾分类,开展这样有意义的社会实践活动,学生不仅能够更加深刻的认识到人与自然和谐相处的内涵,还能够规范自身的行为,养成热爱环境、不乱丢乱放垃圾的良好习惯,也就培养了学生的环境意识和社会责任意识。

### (三) 立德树人,规范行为

新时代背景下班主任德育工作的开展还必须不断的优化和完善德育教育的内容。在保留传统的最基本的教育的基础上,必须增加理想信念教育、法律教育以及心理健康教育等的内容。

要重视对学生的理想信念教育,在初中阶段就应当有意识的对学生进行职业理想规划与引导,让学生明确奋斗方向,树立正确的人生目标,具备崇高的奉献精神和志愿服务意识,为学生今后的成长成才打下坚实基础。在对学生进行规范教育的同时,教师也要不断改进自我,提升师德,以良好的师德影响学生,以博大的胸怀对待学生,以行为规范为榜样约束学生。外班学生桑伟涵、李臻豪同学因个性直爽,常与老师弄得不愉快,学生在原班学习不顺利,老师也不太愿意让他们继续在本班就读,为了让孩子们不因此而失学,我主动接收了这两个同学,从生活上关心,学习上辅导,让他们从心理上接受我,不到两个月的时间他们态度变了,学习进步了,个性也好了,家长非常感激。

### (四) 重视班级文化与优良班风建设

初中班主任在开展德育工作的过程中,要想提高德育教育质量和教学的有效性,还必须更加重视班级文化与优良班风的建设。班级文化和班风是一个班集体精神风貌的外在体现,也是反映班主任德育工作和班级管理水平的直接表现,班主任在德育过程中要打造优良的育人环境。

1. 从塑造班级文化这个方面入手,利用好班级文化角、板报和宣传栏来打造班级硬文化,给学生提供期刊阅读,让学生自主的进行板报设计,如图1,同时注重教室的干净整洁,创建一个具有书香气息的班集体。另外班主任还要重视班级软文化的建设,与学生合作进行班歌、班徽的设计,在这个过程中,班主任可以将集体主义教育和团结合作精神融入其中,增强学生的集体荣誉感和认同感,凸显德育工作的成果。

2. 在班风建设方面,班主任要真正的做到与学生平等和友好的沟通与交流,构建更加放松自由和民主的班级氛围,就比如在制定班级纪律的过程中,班主任就可以采取举办民主交流会的方法,让大家积极的建言献策,坚决不搞一言堂,从而实现班主任德育工作的常态化。对于班级文化及班风建设,教师应当做好以身作则,言传身教,关爱学生,从而与学生打成一片。

3. 对于学生的教育,班主任还应当认识到引导学生进行社会实践的重要性,在适当的时间带领学生参与到社区卫生服务当中或者是为孤寡老人提供家政服务,例如展现厨艺或者打扫家务的能力等,让学生学会尊老爱幼,学会团结努力,从而营造浓郁的班风。



图1 每周劳动作业

#### （五）做好家庭与社会之间的协调与配合

时代背景下初中班主任要做好德育工作，还必须注重家庭与社会之间的协调与配合。班主任是联系学生、家庭、社会与学校之间的重要桥梁，而学生良好行为习惯的养成、优良道德品质的形成、正确价值观的素质绝不仅是依靠班主任或学校一方来完成的，而是需要家庭和社会之间的通力协作。这就要求班主任老师要定期的通过家访或者是学校开放日等的活动来同学生的家庭之间构建合作与交流的平台，让家长认识到德育教育的重要性，指导家长做好家庭美德教育，给学生树立良好的榜样。

#### 五、结语

新时期初中班主任重视德育工作的开展，真正的将德育渗透到班级日常管理的方方面面，创新德育工作方式方法，德育内容凸显时代性和先进性特征，真正符合学生的生活实际和发展需求，以德育为基础来展现学校育人水平。

#### 参考文献：

- [1]郑伟秋.创新思路,立德树人——新时代背景下初中班主任德育工作刍议[J].中国校外教育,2019(34):56-57.
- [2]满建德,赵金莲.浅谈初中班主任德育工作的有效策略[J].当代教研论丛,2019(11):98.
- [3]王建林.新形势下提高初中班主任德育教育工作的有效性分析[J].课程教育研究,2019(42):224+227.
- [4]李玉河.浅谈初中班主任德育工作策略分析[J].课程教育研究,2019(39):194.
- [5]余晓琴.浅谈初中班主任德育工作艺术[J].甘肃教育,2019(16):47.
- [6]马奔,王康乐.初中班主任如何利用微信开展德育工作[J].当代教研论丛,2019(08):109.
- [7]程守民.新时期初中班主任如何开展德育教育工作[J].华夏教师,2019(21):87.
- [8]赖玉芬.呵护学生自尊 树立自身威信——初中班主任德育工作的总结研究[J].课程教育研究,2019(29):194-195.