

课程核心素养下的中职英语教学实践探索

关建民

天津市宁河区中等专业学校 天津 301500

摘要：文章分析了课程核心素养理念与中职英语教学融合的理论基础，明确核心素养教育与英语教学之间的衔接点及融合优势。提出将核心素养元素融入听力、口语和写作教学的具体策略，并通过案例分析展示这些策略的实际应用效果。融入核心素养元素的中职英语教学不仅提高学生的英语水平，还增强其核心素养和综合素质。

关键词：课程核心素养；中职英语教学；实践探索

1 课程核心素养理念与中职英语教学融合的理论基础

1.1 课程核心素养理念

课程核心素养理念是现代教育体系中的重要组成部分，它强调在教育过程中不仅要传授知识，更要培养学生的综合素质和能力，以适应未来社会的需求。课程核心素养理念将德育与智育有机结合，通过课堂教学、实践教学等多种方式，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在中职英语教学中融入课程核心素养理念，意味着不仅要传授语言知识，还要注重培养学生的国际视野、跨文化交际能力，以及在国家发展中应担当的责任与使命。这种理念要求英语教师具备较高的素养，能够将核心素养教育内容与英语学科知识相结合，实现在教授英语知识的同时，对学生进行潜移默化的核心素养教育。在中职英语教学中贯彻课程核心素养理念，还需教师持续更新教育观念，灵活运用现代信息技术手段，创新教学方法，以增强课程的吸引力和感染力；通过创设贴近学生生活和社会实际的情境，引导学生在参与和体验中感悟中国文化的魅力，增强文化自信，同时理解和尊重多元文化，为培养具有国际竞争力的复合型技能人才奠定坚实基础。

1.2 中职英语教学与课程核心素养的衔接点

中职英语教学首要任务是提升学生的语言技能，包括听、说、读、写等能力。这些技能不仅是英语学习的基础，也是核心素养中语言能力的重要组成部分。在英语教学中，教师可以通过渗透式教学、案例分析等方式，将核心素养元素融入课堂教学。例如，在讲解英美文化时，可以引导学生认识不同文化背景下的价值观念差异，同时强调我国优秀传统文化的独特性和价值；在介绍国际形势时，可以分析我国在国际舞台上的地位和作用，激发学生的爱国热情和责任感。另外，中职英语教学与核心素养还可以通过实践教学来实现^[1]。教师可以组织学生参与英语角、跨文化交流活动等，让学生在实

践中提升语言能力的同时，加深对我国文化的认同和理解，形成正确的价值取向。

1.3 课程核心素养下的中职英语教学的优势

在关注核心素养的背景下，中职英语教学展现出多方面的优势。第一，这种教学模式有助于全面提升学生的综合素质。通过将英语教学与核心素养培养相结合，学生不仅能够学习和掌握英语知识和技能，还能够在学习过程中了解国家的方针政策、社会道德规范等内容，进而提升自身的综合素质和能力。第二，基于核心素养的中职英语教学有利于培养学生的跨文化交际能力。在全球化的时代背景下，具备跨文化交际能力的人才更具竞争力。通过在英语教学中注重培养学生的核心素养，学生能够更好地理解不同文化之间的差异，提高自身在跨文化交流中的适应性和包容性^[2]。第三，核心素养导向下的中职英语教学还有助于增强学生的社会责任感和国家意识。在教学过程中，教师引导学生关注国家大事、参与社会实践活动，使学生能够更加深刻地认识到自己在国家发展和社会进步中的重要作用，从而激发其内在的学习动力，更加积极地投入到学习和未来的工作中去。这种教学模式有助于培养出既有专业能力又有社会责任感的全面发展人才。

2 中职英语课程中融入核心素养的实践策略

2.1 课程内容设计与资源选取

在课程内容设计上，应注重将核心素养元素与英语知识点相结合，使学生在学习英语知识的同时，能够接触到国家方针政策、社会道德规范等核心素养内容。例如，在教授英语课文时，可以选择与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等相关的文章，使学生在阅读理解的过程中感受到我国文化的魅力和国家发展的成就。中职英语教师可以充分利用多种渠道，包括教材、网络资源、实地考察等，为学生提供丰富的核心素养教育资源。这些资源应当既符合英语教学的要求，又能体现出

核心素养教育的特色,使学生能够在学习中不断加深对国家、社会和自我的认识。同时,中职英语教师还应根据课程目标和学生实际情况,对课程内容与资源进行优化和调整,确保课程内容既符合英语学科的要求,又能够体现出核心素养教育的价值。

2.2 教学方法与教学活动设计

教学方法上,教师应采用启发式、讨论式、案例式等多种教学方法,引导学生主动思考、积极参与,使核心素养教育内容能够真正内化于心、外化于行。在教学活动设计上,教师可以结合课程内容,设计一系列具有核心素养教育意义的教学活动。例如,可以组织学生进行英语演讲比赛,要求学生围绕国家发展、社会进步等主题进行演讲;或者开展英语角活动,鼓励学生用英语交流对国家大事的看法和观点。这些活动不仅能够提高学生的英语应用能力,还能够加深他们对国家和社会发展的认识和理解^[3]。教师还可以利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络平台等,使教学方法和活动更加生动活泼,激发学生学习兴趣和参与度。

2.3 课程评价机制与学生成长评价

课程评价机制在构建时应综合考虑学生的知识掌握、技能提升以及核心素养培养等多个维度,采取多元化的评价方式。例如,通过课堂表现、作业完成度、实践活动参与度等来全面评估学生的学习成效。学生成长评价在关注知识技能进步的同时,应特别强调对学生核心素养的考量。通过观察学生在课堂讨论、实践活动中的行为表现,以及深入分析其作业、作品等成果,我们可以评价学生在核心素养方面的成长和进步。这种评价不仅限于学术成就,更注重学生的道德品质、社会责任感、跨文化交流能力等软实力的提升。学生的自我评价和同伴评价也应纳入评价体系中,鼓励学生进行自我反思和总结,以促进其自我发展和提升。

3 中职英语教学实践案例分析

3.1 课程核心素养视域下的英语听力教学案例分析

在英语听力教学中,引入课程核心素养理念不仅显著提升学生的听力水平,而且在潜移默化中培养学生的核心素养。以某中职学校的英语听力教学实践为例,该课程巧妙地将核心素养元素融入听力训练中,通过具体数据展示其实践效果。教师精心选择了包含中国传统节日习俗、国家发展成就等内容的听力材料,占比达到课程内容的60%。在为期一学期的实践中,85%的学生表示通过听力训练,他们对中国文化的认识得到了深化。同时,90%的学生表示对国家的发展历程和成就有了更加清晰的认识。听力训练过程中,教师首先通过导入环节,

引导学生了解听力材料的背景知识。播放录音材料,要求学生捕捉关键信息并回答问题。听力训练结束后,教师组织课堂讨论,学生积极分享自己的理解和感受。数据显示,92%的学生能够准确理解听力材料的主要内容,88%的学生能够捕捉到关键信息并回答问题。通过这次教学实践,学生的英语听力水平有显著提高,同时他们对中国文化和国家发展也有更加深入的了解。这种融合核心素养元素的英语听力教学模式不仅提升学生的语言技能,还培养他们的爱国情怀和民族自豪感,实现语言教学与核心素养教育的有机结合。

3.2 核心素养理念在英语口语教学中的具体应用

在教学中,教师可以通过设计具有核心素养元素的口语任务,使学生在锻炼口语表达能力的同时,也能接受到核心素养教育。以一所中职学校的英语口语教学为例,教师设计一项以“我的中国梦”为主题的口语活动。在该活动中,教师首先向学生介绍了中国梦的内涵和意义,然后组织学生分组进行讨论和角色扮演。学生们热情高涨,积极参与讨论和表演。根据活动后的调查数据显示,95%的学生表示通过这次活动,他们更加深入地了解中国梦的内涵和意义。同时,89%的学生表示自己在口语表达能力和核心素养方面都有所提升^[4]。通过这次口语教学实践,学生不仅锻炼了口语表达能力,还加深了对中国梦的理解和认同。这种融入核心素养元素的口语教学模式有助于培养学生的爱国情怀和责任感,为他们的全面发展打下坚实基础。

3.3 核心素养下的写作教学实践与探索

在英语写作教学中,可以从核心素养的角度出发,引导学生关注社会问题、表达个人观点,进而培养他们的核心素养。在某中职学校的英语写作教学实践中,教师便以环境保护为主题,开展一项富有意义的写作任务。在任务布置前,教师首先为学生详细介绍当前环境保护的重要性以及我国在环保方面的努力和成就,帮助学生构建对环保问题的深刻认识;教师引导学生思考如何在日常生活中践行环保理念,鼓励他们将自己的思考和感受融入作文中,表达个人观点。经过一周的写作和反复修改,学生们纷纷提交了自己的作品。教师对学生的作文进行细致的批改和点评,不仅在英语写作技巧上给予指导,还针对学生在作文中展现的环保意识和责任感进行评价。统计数据显示,90%的学生在作文中明确表达了对环境保护的重视和关注;85%的学生能够结合自己的日常生活经历和观察,提出切实可行的环保措施和建议。

4 课程核心素养下的中职英语教学实践案例分析

4.1 案例分析一:将核心素养元素融入英语教学中的

具体做法

案例背景与实施过程：在某中职学校，英语教师积极探索将核心素养融入日常英语教学的新途径，以提升学生的语言能力、思辨能力和责任感。教师精心选择了涵盖国家历史、传统文化、社会价值观等主题的英语文章作为阅读材料，并结合课文内容设计一系列旨在培养学生核心素养的教学活动。在教学实施过程中，教师首先鼓励学生通过预习了解文章的基本内容和背景知识。在课堂上，教师不仅对文章的语言细节进行深入讲解，还着重挖掘文章中蕴含的核心素养元素，如爱国主义精神、社会责任感、批判性思维等。为了加深学生对这些元素的理解和应用，教师采用了举例说明、小组讨论等互动性强的教学方法，引导学生深入思考这些元素在个人成长和社会发展中的重要作用。通过这一教学实践，教师发现将核心素养融入英语教学中的做法取得了显著成效。学生们在英语学习中不仅提高了语言能力，还增强对国家历史和文化的认同感，提升社会责任感，并在实践中培养了批判性思维和解决问题的能力。大部分学生对这一教学模式表示欢迎和喜爱，他们能够在理解课文的基础上，积极探讨和表达与核心素养相关的观点和感受^[5]。数据显示，85%的学生表示通过英语学习更加深入地了解国家的历史和文化，90%的学生认为英语学习与核心素养教育的结合有助于提升他们的综合素质。这些数据充分证明了将核心素养融入英语教学中的有效性和必要性。

4.2 案例分析二：课程核心素养下中职英语教学创新的尝试

创新教学实践的具体内容：在另一所中职学校，英语教师为培养学生的核心素养，尝试在英语教学中融入核心素养元素，并进行一系列创新实践。教师充分利用

现代教育技术，结合多媒体教学资源 and 在线平台，设计一系列新颖的教学活动。其中，一项重要的创新实践是“英语+核心素养”主题演讲比赛。教师鼓励学生围绕国家发展、社会进步等主题，结合所学的英语知识，用英语表达自己对社会主义核心价值观、公民责任、创新能力等核心素养的理解和看法。通过这一活动，学生们不仅提升了英语表达能力，还深化对核心素养的理解和认同，增强爱国情感和责任意识。另一项创新实践是开发“英语与核心素养”在线学习平台。该平台整合丰富的英语学习资源和核心素养教育内容，使学生能够在任何时间、任何地点进行自主学习和互动交流。

结束语

综上所述，通过对课程核心素养下的中职英语教学实践的深入探索，可以看到，核心素养教育与英语教学相结合的教学模式，不仅能够提升学生的语言能力，更能在潜移默化中培养他们的核心素养。面对未来，应继续深化这种融合式教学的理念与实践，创新教学方法和手段，以适应新时代对中职人才培养的更高要求。

参考文献

- [1]陈双美.英语学科核心素养视域下的中职英语阅读教学实践[J].现代职业教育,2022,(11):139-141.
- [2]段亚莉.中职英语教学中学生核心素养的培养[J].科教导刊,2022,(01):106-108.
- [3]林琳.中职英语教学中如何培养学生职业核心素养[J].试题与研究,2021,(28):75-76.
- [4]周小勇.深化英语课程教学改革,提升学生“核心素养”[J].湖北教育(教育教学),2017(11):9-12.
- [5]顾天宇.核心素养视角下中职英语阅读教学策略研究[J].试题与研究,2021,(31):187-188.