

“双减”背景下农村初中英语作业多样化设计实践

李亮亮

吉林省长春市第一二六中学 吉林 长春 130000

摘要: 在“双减”政策背景下,农村初中英语教学面临新的挑战 and 机遇,本文旨在探讨农村初中英语作业设计的多样化实践,以适应教育改革的需求。通过分析当前农村初中英语作业设计存在的问题,提出符合“双减”政策精神的设计原则,并具体阐述多样化设计措施。研究目的在于提高学生的英语学习兴趣,减轻学生课业负担,促进学生全面发展。

关键词: 双减政策;农村教育;英语作业设计;多样化教学

引言: 随着中国教育部门推出的“双减”政策,旨在减轻中小学生课业负担和校外培训压力,教育界开始重新审视传统的教学方法和作业设计,特别是在资源相对匮乏的农村地区,如何在保证教学质量的同时,实现作业的有效减负,成为教育工作者关注的焦点。农村初中英语作为基础学科之一,其作业设计的创新显得尤为重要,本文将探讨在“双减”背景下,针对农村初中英语作业进行多样化设计的实践路径。

1 “双减”背景下农村初中英语作业的设计原则

1.1 符合学生实际水平

农村初中英语作业的设计应当与学生的实际水平相匹配,作业的难度不宜过高或过低。过难的作业会让学生产生畏难情绪,从而打击学习兴趣;而过于简单的作业则无法达到巩固和提高的效果。因此,教师需要全面了解学生的知识基础、能力水平和认知特点,量身定制适合的作业,以确保作业设计恰到好处。

1.2 增强作业的实践性和趣味性

传统的填空和翻译练习往往枯燥乏味,难以吸引学生的注意力,为此农村初中英语作业应当注重实践性和趣味性,将所学知识与生活情景相结合,设计一些贴近学生实际的任务和活动。例如,可以让学生根据自身经历撰写日记或短文;借助多媒体资源创作英语情景剧;或者组织英语角活动,提高学生的实际运用能力。

1.3 促进自主学习和合作交流

英语作业不应仅限于个人独立完成,更应鼓励学生之间的互帮互助,教师可以设计一些需要分工协作的项目作业,让学生通过合作学习培养团队精神和沟通能

力,同时作业也应给予学生一定的自主权,让他们根据自身兴趣爱好选择作业形式,从而主动探索知识,提高学习自驱力。

2 当前农村初中英语作业设计存在的问题

2.1 缺乏针对性和差异化

农村初中英语作业设计普遍缺乏针对性和差异化,未能充分考虑学生的个体差异,这主要体现在现有作业未能满足不同学生的实际需求,由于农村初中班级规模较大,学生的英语基础知识、学习能力和认知水平存在较大差距。然而,教师在布置作业时往往采用“一刀切”的做法,对全体学生使用同一份作业,忽视了学生个体的差异性。对于基础较好的学生来说,作业或许过于简单,无法达到适当的挑战;而对于基础较差的学生,作业的难度又可能过高,超出了他们的能力范围,导致产生挫折感。目前农村初中英语作业设计缺乏实用性,与学生的生活实际脱节较大,大多数作业仅停留在课本和习题集的范畴内,缺少将所学知识与实际生活相结合环节,学习内容显得较为抽象和单薄。同时作业内容也缺乏趣味性,无法激发学生的学习兴趣,使学生在完成作业时缺乏动力,现有作业形式过于单一,主要集中在书面练习,缺乏多样化的设计,长期重复填空、翻译和阅读理解等传统练习,不仅枯燥乏味,也无法全面锻炼学生的听说读写综合能力,影响了英语实践运用水平的提高。

2.2 过度依赖书面作业

在农村初中英语教学中,作业形式过度依赖书面练习,给学生的学习带来了诸多不利影响,单一的纸质作业让学生感到枯燥乏味,难以保持学习热情,长期重复填空、阅读理解、翻译等单调练习,缺乏趣味性和挑战性,学习动力大大降低。即便能按时完成作业,学生的参与度和投入程度也不高,未能真正融入英语学习中

课题来源: 长春市教育科学“十四五”规划2024年度课题《“双减”背景下农村初中英语作业优化设计策略研究》(立项编号,JKBLX20240468)。

去。过度依赖书面作业无法有效锻炼学生的听说读写综合运用能力,纸质作业主要侧重于书写和阅读技能的训练,缺乏听力和口语的实践环节。学生在完成作业时,难以融会贯通、综合运用所学的语音、词汇、语法等知识点,英语实践水平自然难以得到切实提高。单一的作业形式影响了英语课堂的生动性和互动性,教师在课堂上主要讲解语法知识和作业答案,缺乏与学生的互动交流,难以激发学生的参与热情,英语学习氛围呈现出单向输出、被动接受的状态,与外语学科活跃、生动的特点背道而驰。此外,当前农村初中英语作业过于注重分数、成绩,忽视了作业的实际价值和意义,教师和学生都过多关注得分情况,而忽视了作业在巩固知识、培养能力等方面的作用,如此重分量轻质量的倾向,不利于学生全面发展。

2.3 忽视学生兴趣和生活实际

当前,农村初中英语作业设计在很大程度上忽视了学生的个人兴趣爱好和生活实际,作业内容与学生生活漠不相关,这给英语学习带来了诸多不利影响,作业缺乏趣味性和生动性,容易使学生产生厌学情绪。传统的填空、翻译等枯燥练习,缺少联系生活实际的情境,让学生难以获得学习乐趣,对英语学习失去兴趣。长此以往,学生将视英语为一种负担,学习效果和质量自然大打折扣。作业与学生生活脱节,难以引发学生的内在学习动机。初中生正处于好奇心旺盛、探索欲强烈的阶段,如果英语作业设计缺乏新鲜感、没有贴近学生的生活实际,学习动机便难以形成,自然也就缺乏主动学习的内驱力。教师在设计作业时也未深入了解学生的特点和需求。由于缺乏针对性,作业内容无法真正吸引学生,令英语学习显得索然无味。学生对作业提不起兴趣,必然难以全身心投入,造成学习效果大打折扣。此外,与生活脱节的英语作业也影响了学生实践应用能力的培养。如果所学知识无法与生活场景相结合,学生便难以将所学内化为真正的语言运用能力,英语实践水平自然难以提高。

3 “双减”背景下农村初中英语作业的多样化设计措施

3.1 引入生活化和情境化作业

为增强英语作业的实践性和趣味性,教师应当尝试引入生活化和情境化的作业设计,所谓生活化,是指作业内容需要紧密联系学生的生活实际,贴近他们的成长环境和感知范畴;情境化则是要为学生营造模拟真实场景的语言环境,让他们在模拟情景中运用英语知识。具体来说,教师可以设计一些这样的作业:让学生根据家

乡的人文风情编写英文导游词,介绍本地特色景点、风土人情等内容。在编写过程中,学生不仅能够动手操练英语写作能力,更能将所学知识内化于本地文化,增强学习的实践性和趣味性。此外,教师还可以设计一些日常生活情景对话模拟练习,比如模拟在餐馆点餐、路边打听方向、商场购物等场景,要求学生现场表演对话,锻炼口语交际能力。这种模拟情景式作业,一方面贴近学生生活,易于理解运用;另一方面也为语言技能训练注入了趣味元素,学生可以在轻松有趣的氛围中掌握实用英语表达。教师还可以借助多媒体技术,让学生利用视频、图片等形式展示当地特色文化,例如,在人教版英语七年级下册第三单元“How do you get to school?”中,有关于交通工具和路线询问的内容,可以设计一些贴近学生实际生活的情境化作业,让学生绘制一张家到学校的手绘地图,并用英语标注沿途的交通工具、道路名称和著名地标等。在地图上还可以模拟一些实际情景,比如有个外国游客在某个路口迷路了,需要向路人询问去学校的路线。学生可以用所学的语言知识来编写这个小情景对话。或者录制一段视频,内容是学生扮演游客,在路上询问如何去某个景点。录制时可以真实展示当地的街景、交通工具等环境,让学生在真实场景中运用所学语言,视频可以在课堂上分享,同学们一起点评、讨论。生活化和情境化的作业设计可以充分将英语学习与学生的实际生活相结合,让知识在活学活用中内化。

3.2 利用信息技术辅助教学

在当今信息技术飞速发展的时代背景下,教师完全可以借助现代化手段,丰富英语作业的形式和内容,农村地区虽然在信息化建设上略显滞后,但随着“互联网+教育”的深入推进,教育信息化建设也已初具规模,为利用信息技术辅助英语教学创造了条件。教师可以利用各种网络教学平台布置英语作业,不同于传统纸质作业,网络平台提供了多种多样的练习形式,包括听力训练、语音模拟、动画演示等,可以有效弥补纸质作业的不足。与此同时,网络平台还可为学生提供大量英语学习资源,如精选的英语视频、动画短片等丰富多彩的语料库,供学生观看学习。教师还可以借助各种英语学习APP,为学生创设更加灵活便捷的学习方式,比如可以安排随机的口语抽查、拼写测试等,鼓励学生随时随地利用碎片化时间复习巩固所学知识。创新的手机端作业形式,一定程度上可以提升学生的学习兴趣 and 参与度。运用各种交流工具如微信群、QQ群等,教师可以组织不同主题的英语交流讨论,鼓励学生在线上畅所欲言,分享见解、互相切磋,网络交流形式打破了课堂教学的时空

界限,为学生提供了更加自由、开放的语言实践平台,有助于培养英语实际运用能力。人教版英语八年级下册第七单元“What's the highest mountain in the world?”为例,教师可在网络教学平台上设置关于本单元的各种练习,如选择题、填空题、听力训练等形式多样的习题,让学生通过线上完成。这比纸质作业更具互动性和趣味性。此外,平台上还可提供相关的英语视频、动画等资源,供学生观看学习。通过微信群、QQ群等工具,教师可以组建“世界名山交流小组”,要求学生就本单元所学的世界著名高山,如珠穆朗玛峰、乔戈里峰等,查找相关英文资料,并在群里分享心得体会。彼此互评点评,在线上进行话题讨论和语言实践。

3.3 开展合作学习和项目式学习

在“双减”政策背景下,英语教学应当着力培养学生的沟通协作能力和自主学习能力,为此,教师可以尝试在作业设计中引入合作学习和项目式学习等模式,让学生在互帮互助的集体活动中领会英语学习的乐趣。合作学习能够有效锻炼学生的团队合作精神和沟通交流能力,教师可以设计一些小组活动作业,如小组辩论、情景剧表演、英语广播节目制作等,鼓励学生分工协作、集思广益,在活动过程中,学生需要就某一话题展开讨论和准备,不仅能训练口语输出,更能促进相互理解和配合,体会到团队协作的重要性。与此同时,项目式学习更加注重培养学生的独立思考能力和自主学习习惯。教师可以布置一些长期性的研究类项目作业,如英语人物素描、校园文化调查等,由学生自主确定学习目标、任务分工、进度安排。在这个过程中,学生需要主动搜集资料、分析信息、完成撰写,独立解决学习中遇到的各种问题。最终的作品展示环节,则有助于锻炼学生的英语表达和陈述能力。不难发现,合作学习和项目式学习都极大程度上突破了传统课堂的框架束缚,为英语学习注入了新的活力。学生不再是被动“填鸭式”学习,而是在自主探索和集体互动中领会语言学习的趣味,通过合作和项目式作业,学生的英语实践运用机会大大增加,语言综合能力得到全面发展,创新思维和团队协作精神也在其中不断培养。以第五单元“What are the shirts made of?”为例,教

师可以让学生们分成几个小组,开展一项校园服装调查活动,每个小组需要就学校师生的服装材质、穿着习惯等问题展开调研,并将调查结果以英语报告或多媒体演示的形式呈现出来。在这个过程中,小组成员需要互相分工协作,有的负责英语提问词的准备,有的负责实地走访采访,有的负责数据整理分析,有的负责最终的演示陈述等,通过这个项目活动,学生不仅能充分锻炼英语口语表达和写作能力,更重要的是培养了团队合作、自主学习的宝贵能力。在活动开展期间,小组成员必须密切配合、共同探讨,解决过程中遇到的各种难题,在数据分析阶段,也可能出现成员观点不一致的情况,这时就要互相包容、协调统一,最终的作品展示环节,则检验了成员们的英语综合运用能力。

结束语

在“双减”政策的推动下,农村初中英语作业设计的多样化不仅是对传统教学模式的一种革新,也是对学生个性化需求的回应,通过实施上述设计原则和措施,可以有效提升学生的学习兴趣,减轻不必要的学业负担,进而促进学生全面而均衡的发展。未来,教师应不断探索和实践,使农村初中英语教学在“双减”政策的引领下焕发新的活力。

参考文献

- [1]孟玉岗.浅析农村初中英语教学现状及提升策略——以甘肃省平凉市农村地区为例[J].甘肃教育研究,2024(06):150-152.
- [2]严世芳.“互联网+”环境下农村初中英语阅读教学的资源整合与应用研究[J].中国新通信,2024,26(03):194-196.
- [3]王文功.农村初中学生英语作业负担现状分析与对策——基于Y县农村初中学生英语作业的问卷调查[J].吉林省教育学院学报,2023,39(12):119-125.
- [4]曹丹.基于合作学习的农村初中英语作业行动研究[D].鲁东大学,2021.
- [5]刘莉.农村初中英语作业分层策略的有效性研究[D].西北师范大学,2019.