

基于学习任务群的高中语文群文阅读教学

任金燕

盐池中学 宁夏 吴忠 751500

摘要：阅读教学是高中语文教学的重要组成部分，也是促进学生全面发展的重要途径，在高中语文教学中，教师应当采取有效方法对学生开展阅读指导工作。在当前新课改背景下，群文阅读教学逐渐成为语文教学中一种新的教学模式，这种教学模式不仅可以满足学生对语文学习的实际需求，还可以提高学生的语文核心素养。在高中语文教学中开展群文阅读教学，就需要教师以学习任务群为基础对其进行探索和研究，以便更好地推动高中语文群文阅读教学的发展。

关键词：学习任务群；高中语文；群文阅读；阅读教学

前言：学习任务群是落实立德树人根本任务的重要载体，是当前语文教育教学改革的热点。群文阅读作为学习任务群的重要内容，通过建构核心素养培养目标、开发整合学习资源、创新教学实施路径、变革课堂教学方式，有助于实现深度学习目标，并提升学生语文核心素养。在实际高中语文课堂教学中，教师应注重对群文阅读的科学认识，并基于学习任务群来创新高中语文群文阅读教学方式，以提升学生的语文核心素养。

1 学习任务群在高中语文群文阅读教学中的价值

1.1 提高学生阅读理解能力

在高中语文课堂教学中，教师要重点培养学生的阅读理解能力。语文阅读作为高中语文课堂教学的重要组成部分，是对语文知识的综合运用，教师通过进行不同形式的任务群阅读教学活动，带领学生开展群文阅读教学，可以使学生综合了解文章的叙述方式、情绪表现技能，促使学生阅读水平得到高效提升^[1]。在实际语文课堂教学中，引导学生主动参与学习任务群阅读活动，可以使学生获得大量阅读体验与积累写作材料，学生在获得知识的同时也可改善自身写作能力。

1.2 增强学生学识储备

在实际语文阅读教学过程中，教师可以通过学习任务群来指导学生了解高中语文阅读内容，帮助高中生去主动充实自己的知识存量，并对阅读技巧拥有基本的理解和把握，从而获得思想启迪。教师在进行语文阅读教学的时候，要引导学生根据自己的学习经验进行相关学习任务的完成工作，这样既可以提高学生的总体学习能力，又可以加强学生的知识储备数量，并为后续其他语文知识的学习奠定良好的基础。

1.3 提高学生读写能力

高中语文教师通过运用学习任务群，对学生进行阅

读和写作技能教学，并对文本结构、构思、情感脉络等进行有针对性的指导，可以使学生更好地把握住重点。教师需要在实际教学过程中根据教学目标，引导学生运用语言素材与积累学习经验，有助于学生掌握阅读技巧与情感表达方式，并学会用文字描绘情绪，从而提高自身读写能力^[2]。

2 高中语文群文阅读教学现状

2.1 教学目标过于单一

在实际高中语文阅读课堂教学中，教师过多采用传统授课方式，为应付考试选择单一的传授基本语文知识与考试内容，忽视对学生综合素质能力与学习能力的培养。在实际教学过程中，也缺少科学、有效的教学手段，导致学生语文学习效率低下，教学目标过于单一，学生所接受的内容也相对简单，以至于对语文群文阅读教学无法提高兴趣。

2.2 阅读课程相对简单

在实际语文课堂阅读教学过程中，有些教师总是把注意力都集中在对教材中的知识进行逐一的分析，而忽略对高中生的阅读能力的有效训练，例如，许多教师在讲解教材内的相关文章时，就会先为学生总结出文章的中心定论，而不是引导学生去积极的进行探究，这样就会导致高中生的阅读水平不能得到良好的提升^[3]。

3 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略

3.1 以学习任务群为基础设计阅读主题

阅读主题的设置可以有多种方法，在高中语文群文阅读教学过程中，教师应该主动根据课本内容，以学习任务群为基础，根据课本内容进行阅读主题的合理设置，并且围绕主题来确定教学目标和教学专题等细节，为开展群文阅读、实施学习任务群教学模式打下坚实基础，从而推动学生阅读能力和思维能力得到全面发展与

提高。在高中教学阶段,通过对学生进行阅读活动引导,可以帮助学生更好地理解课文主要内容,结合学习任务群教学模式,也可以使教师清楚地知道自己实际教育目标,准确寻找到学生感兴趣的阅读主题,确保学生可以主动地进行阅读,进而提高学生语文阅读能力。若想保证群文阅读教学质量,就必须要有清晰的教学目的,需要高中语文教师根据新课标规定或教育方向,制定一套适用于群文阅读的教学方案,以更好地实现群文阅读教学目标、例如^[4]。教师在开展高中语文阅读教学时,就可以根据教材“宋词”单元内容,以宋朝代表人物为主要教学线索,为学生展示宋代词人作品,然后通过语文阅读教学,和中华传统文化研究课题,让高中教师按照教材里给出的著名作品,为学生设计不同类型的阅读主题,在引导学生了解古代词人写作能力与宋词主要含义时,实现语文群文阅读教学目标。

3.2 基于任务群创设有助于阅读环境

在高中语文群文阅读教学活动中,阅读主题的设定与文本的选取往往是交互进行的,主题的设定需要以特定文本为基础,文本的选取也要与主题的设置方向相统一。在学习任务群视角下,高中语文教师需要根据语文课题实际需要,对教材中文本进行适当整合与选取,以实现课堂内外高效连接的目标,帮助学生在课堂内打牢语文知识基础,在课堂外开阔学生阅读眼界。例如,教师在高中阅读课堂教学过程中,为学生进行《祝福》、《林教头风雪山神庙》和《装在套子里的人》三篇文章理解与分析的时候,就可以将其进行组合教学,通过学习任务群教学模式,带领高中生去分析文章内的主要内容及剧情,并挖掘主人公的性格和特征,以此来加深对文章的理解,这也是高中生参予语文阅读教学的重要目的。在实际教学过程中,教师必须要主动对文章中主人公的鲜明特征进行明确的指出,这样才可以帮助学生更好的去理解学习任务群中教学任务的主要内容,当教师在对文章中主要角色进行解析的时候,可以为其进行相对应的故事解读,帮助学生解读主人公鲜明个性。教师在带领学生了解文章主旨并清晰明确地知道主人公特点与个性后,就可以为学生设置两个活动板块,分别为给视频配音板块和根据文章内容进行辩论的板块,加深学生对文章主旨的了解,并培养学生的语言表达能力,进而为今后语文阅读教学打下坚实基础^[5]。教师需要根据不同时代特点,指导学生将阅读过程中所体会到的思想、情感用文字形式表现出来,帮助学生更好的理解文章中的重要角色,从而增进学生之间的交往与沟通。

3.3 以学习任务为目的串联群文课堂

教师在开展高中语文群文阅读教学时可以发现,学生的学习任务相对于单一篇目的阅读教学而言要重得多,所以,在实际教学过程中,就需要教师对课堂内容进行适当安排,指导学生循序渐进、有序地进行探究,以缓解学生的学业负担,并提升教学质量。通过对阅读课堂进行合理划分,构建由“未知”到“能知”的学习阶梯,这样才能更好地达到语文群文阅读的目的,比如,在进行《中华传统文化》的学习任务群的教学过程中,教师就可以根据古代英雄故事,选择与项羽相关的文章为主要阅读教学内容,来开展高中“群文阅读”活动。为有效提升学生阅读能力与传统文化素养,需要教师设计一系列促使学生自主研读历史人物的学习板块,具体可以分为以下三个大板块:第一个板块为“品味英雄故事”,在开展学习任务群阅读教学时,教师需要指导学生通过阅读,对主人公事迹进行初步了解,并在课堂教学开始前设计预习计划,引导学生在文章中寻找优秀段落与描写语句,用有感情的朗读方式或根据不同角色来进行阅读,这样可以帮助学生更深刻的了解^[6]。第二个板块为“寻找英雄足迹”,教师需要先引导学生对历史中的英雄事迹进行梳理,在《项羽之死》文章中通过多场景、多角度、多层次的描述,指导学生对项羽主人公的性格进行剖析,并总结出四面楚歌、直夜溃围、乌江自刎等几个重要情节。带领学生阅读文章并了解项羽的勇敢、正直、重义与豪迈、慷慨,通过《鸿门宴》课文去了解项羽的领导才能、聪明才智,并小组讨论项羽战败的原因到底是什么?通过对项羽进行全面解读,并了解项羽人物性格后,带领学生在《项羽之死》和《鸿门宴》两篇文章中感受项羽壮志难酬的悲叹,并促进学生自主思考。第三个板块为“赞颂英雄情怀”,教师需要带领学生对“我心中的英雄”进行探讨与分析,指导学生对“心中的英雄”进行简单描述,通过读写相结合的方式,让学生将对“心中英雄”的称赞用作文形式撰写出来,并在班上进行演讲,然后由其他学生发表听后感,这样可以使学生在学习、思考、探究、交流中获得知识与技能,并促进自我发展。

3.4 探究多元化群文阅读任务群设计方法

教师在开展高中语文群文阅读教学时,要想实现学习任务群教学目标,就必须采用多种教学方式与手段,如创设教学情境、问题导入、开展小组合作等等,建立科学、高效的阅读课堂。教师在教学方式与手段的选取上,要重点突出学生的主体地位,并充分利用教师的引导与指导作用,营造和谐、愉快的师生互动氛围,来促使学生自主学习。例如,教师在学习任务群视野下,可

以将《窦娥冤》《雷雨》《哈姆雷特》三篇课文进行整合,通过与学习任务群设计主题相结合,使用各种方法指导学生进行课堂群文阅读教学,在教学准备的初期,高中教师必须要积极的结合教材内的所有内容与新课标的要求,为学生设计与学生基本学情相符合的教学内容,课时目标与课堂活动,确保学生的阅读兴趣得到快速提高的同时,高中语文课堂教学目标也得以充分实现。在实际教学过程中,教师需要先引用一些著名人物来吸引学生的注意力与提高学生兴趣,如,引用鲁迅曾说过的一句话,“悲剧将人生的有价值的东西毁灭给人看,喜剧将那无价值的撕破给人看”为群文阅读教学引出明确方向。在《窦娥冤》《雷雨》《哈姆雷特》三篇文章中,具体都存在着什么样的矛盾与冲突?最根本的矛盾点在哪里?”在问题的指导下,学生通过对三篇文章的剧本冲突进行了解、分析与探讨,可以了解到剧本冲突是通过台词形式来表现的^[7]。在学生回答完问题后,教师就可以抓住这个机会,继续问到:“这三篇文章中角色对话都反映出什么样的情绪和心态?”然后指导学生开展小组合作,将文章中的经典剧情演绎出来,对文本情节进行二次重现,以戏剧情景模仿的方式,激发学生思考,使学生亲身体会三篇文章中所存在的矛盾冲突点,由此认识到人性与生存情境之间的矛盾,在教学中培育高中生人文情怀,激发学生的理性思维^[8]。通过在本节语文阅读课堂教学中采用丰富多彩的教学方法,既可以使学生的学习积极性得到最大程度的激发,又可以使学生开展自主阅读、互动交流,在课堂中展现自我,并帮助学生形成理智思维,使学生在课堂舞台上感受并领会戏剧存在的矛盾冲突点,加深对戏剧的认识与

了解,从而推动学生全面发展。

结束语

总体而言,在学习任务群视野下开展高中语文群文阅读教学,就是以任务为中心,注重学生合作学习与自主学习。通过开展高中语文群文阅读教学,可以使学生对语文知识学习产生浓厚兴趣,使学生在合作中得到进一步发展,学生在提高自我合作精神与团队意识的同时,也可以提高自身阅读技能与整体素养。教师通过将学习任务群教学模式与新兴教学手段相结合,可有效促进学生全面发展,并提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]周利清.学习任务群视域下的语文群文阅读教学探索[J].江苏教育,2024,(21):46-48.
- [2]柯小玲.学习任务群视域下高中语文古诗词群文阅读教学研究[J].家长,2024,(10):116-118.
- [3]李向宏.学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学[J].学园,2024,17(09):30-32.
- [4]俞雪.学习任务群视域下的高中语文阅读教学探析[J].高考,2024,(08):159-162.
- [5]丛阳.学习任务群视域下的高中语文群文阅读教学策略[J].学园,2024,17(08):44-46.
- [6]张民强.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学模式[J].课堂内外(高中版),2024,(07):48-49.
- [7]李翔.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学研究[J].语文世界,2024,(05):8-9.
- [8]赵雲.学习任务群视域下高中语文古诗词群文阅读教学研究[J].语文新读写,2024,(04):72-74.