

新质生产力背景下开放教育服务区域发展研究——以宁夏开放大学为例

宋 超

宁夏职业技术学院 宁夏开放大学 宁夏 银川 750011

摘 要：在技术飞速进步的当下，开放教育作为终身学习的关键一环，对推动地方经济和社会进步至关重要。本文以宁夏开放大学为例，在适应新时代需求、助力地区发展中扮演着重要角色。通过分析新质生产力的概念、开放教育的内涵及其对新质生产力的影响机制，揭示了宁夏开放大学在资源分配、课程内容、影响力及学历与非学历教育衔接等方面存在的问题，并提出了优化资源分配、调整课程内容、提升影响力和认可度、完善学历与非学历教育衔接等建议，为宁夏乃至全国开放教育服务区域发展提供参考。

关键词：新质生产力；开放教育；区域发展

随着信息技术的迅猛发展和全球市场的变化格局，催生出了“新质生产力”这一概念的提出，而这一全新理念对我国未来社会发展和经济增长有着至关重要的作用。开放教育因其灵活性和终身学习机会，正好满足了新质生产力的需求^[1]。宁夏开放大学在本区域内是开放教育的关键机构之一，有责任服务区域发展并为其培养所需人才。在这样的背景下，研究思考宁夏开放大学怎样更有效地助力区域发展，既贴合社会实际又具长远眼光。通过努力，使得宁夏开放大学努力成为推动创新和提升劳动力素质的关键引擎，支撑宁夏乃至更广区域的繁荣。

1 理论基础与概念界定

1.1 新质生产力的概念

新质生产力，简而言之，就是依托现代信息技术特别是人工智能、大数据、云计算等前沿科技，通过创新生产流程、优化资源配置、提升生产效率，从而推动经济社会向更高质量、更高效益方向发展的新型力量^[2]。它不仅仅是技术层面的革新，更是生产模式、经济结构乃至社会形态的全面变革。在新质生产力的驱动下，传统产业得以转型升级，新兴产业蓬勃兴起，为区域经济乃至全球经济的持续增长注入了强劲动力。

1.2 开放教育的内涵

开放教育是一种开放包容、灵活多样的教育形式。

作者：宋超（1988年12月），男，中共党员，本科，工程师，宁夏职业技术学院发展规划部发展规划中心主任，宁夏开放大学课程责任教师

基金项目：宁夏职业技术学院 宁夏开放大学科研发展基金资助(XJ202427)

它打破了传统教育在时间、空间上的限制，利用互联网、多媒体等现代信息技术手段，为所有愿意学习的人提供丰富的学习资源和便捷的学习途径^[3]。开放教育的核心在于“开放”二字，它强调教育的普及性、公平性和终身性，让每个人都有机会接受高质量的教育。开放教育注重学习者的主体地位，鼓励自主学习、探究学习和合作学习，旨在培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。可以说，开放教育就是利用现代信息技术，让教育更加普及、更加公平、更加灵活，以满足不同人群的学习需求。

2 新质生产力作为开放教育影响因子的识别与分析

2.1 影响因子的识别

开放教育在新质生产力的最新理论影响下，必然有与其传统开放教育要求不一样的因素，那么笔者认为，新质生产力作为开放教育的影响因子主要包括有以下四点：一是新质生产力针对开放教育在创新教育和科研教育方面有要求；二是新质生产力针对开放教育在课程内容和需求方面有目标；三是新质生产力针对开放教育在教育影响力和认可度方面有需求；四是新质生产力针对开放教育在学历教育和非学历教育方面有影响^[4]。

2.2 影响因子的分析

在创新教育和科研教育方面，新质生产力是将各行各业的科技创新作为核心要素的存在，那么它必然是首要影响开放教育的重中之重。在课程内容和需求方面，新质生产力最终服务的是社会各产业能力的健康发展，那么发展符合社会需求的教育才是开放教育在新质生产力背景下的重要目标。在教育影响力和认可度方面，新质生产力的发展需要大量具有高素质高水平的技

能型人才,那么提升社会认可度是开放教育在新质生产力背景下的具体需求。在学历教育和非学历教育的衔接方面,新质生产力需要更多实用性技能型人才,将理论为主的学历教育和技能实践为主的非学历教育进行衔接融合是开放教育在新质生产力背景下的发展方向。

3 新质生产力背景下宁夏开放大学服务区域发展存在的问题

3.1 创新教育和科研教育不足的问题

新质生产力的核心要素是科技创新,但笔者在宁夏开放大学工作的过程中,深刻感受到开放教育对创新教育和科研教育中还是十分欠缺和不足的。在学历教育方面,学员大多数是以顺利完成学业拿到毕业证为终极目标,没有主动进行创新方法和科学研究的学习,课程安排中也没有相关创新教育和科研教育。在非学历教育方面,同样是以取得基础技能为主要目标进行教育实施,全过程多是以某一项实用技能的快速提升或理论培训为目标去进行教育的开展,没有刻意引导学员开展创新和科研^[5]。这与新质生产力的核心要素所违背,从而严重阻碍了新质生产力在整个宁夏区域的均衡发展,无法得到已学会创新思维和科研思维的新质生产力劳动者。

3.2 课程内容与区域需求脱节的问题

笔者通过查阅各类文献,感受到宁夏开放大学所提供的专业和课程常常无法紧密贴合地方产业特色以及经济发展的实际需求。如某些课程过度侧重理论知识的传授,却忽视了培养学生在当地特色产业中所需的实践操作技能。以宁夏的葡萄酒产业为例,相关课程如果只是讲解葡萄酒的一般酿造原理,而不涉及本地特有的土壤条件、气候特点下的酿造技巧,那学生毕业后就很难直接为本地葡萄酒产业做出实际贡献。再比如,随着新技术、新产业的迅速发展,专业的更新速度却严重滞后。如人工智能在农业领域的应用已经逐渐普及,可专业安排还停留在传统的农业生产上,这样培养出来的学生自然无法适应新质生产力发展的要求。这类专业安排与区域实际需求的脱节,极大地限制了教育对新质生产力的直接推动作用。

3.3 开放教育的影响力和认可度的问题

尽管开放教育模式从理论上讲具有诸多优点,但宁夏开放大学在的具体实践中,其影响力和认可度都还有很大的提升空间。部分企业和社会公众对开放教育文凭的价值认识不足,总觉得它比不上传统高等教育文凭,认为其含金量低。这就使得开放教育的毕业生在就业时面临诸多困难,职业发展也受到限制。比如一些企业在招聘时,明确表示只招收传统高校的全日制毕业生,对

开放教育的毕业生直接拒之门外。此外,开放教育的宣传推广工作做得不够到位,导致很多潜在的学员对这种教育模式了解甚少^[6]。很多人根本不知道开放教育能提供什么样的课程,有哪些学习方式可供选择,这无疑限制了开放教育服务的覆盖范围和影响力,阻碍了其在宁夏社会区域的进一步发展。

3.4 学历与非学历教育的衔接问题

宁夏开放大学在学历教育与非学历教育之间的衔接机制存在问题。当学员完成非学历课程后,若想继续深造获取学历认证,没有相应机制桥梁所链接。如在非学历课程中取得的成绩无法得到学历课程的有效认可,导致需要重新学习相关课程。还有部分课程重复的问题,浪费了学习者的时间和精力。这种衔接不顺畅的情况,严重阻碍了个人终身学习的连贯性。假设一个人参加了某个职业技能的非学历培训,之后想将其转化为学历教育的一部分,却发现无法实现,这无疑会打击他继续学习的积极性。而且这也影响了开放教育体系的整体效率,不利于在宁夏构建灵活高效的学习型社会。

4 新质生产力背景下宁夏开放大学服务区域发展的对策建议

4.1 大力开展宁夏开放大学创新教育和科研教育

为了满足新质生产力对于高素质劳动力的迫切需求,开放教育需大力开展学员们的创新教育和科研教育。首先,加大对创新教育和科研教育的师资投入,特别是在相关教师创新教育和科研教育的教学能力方面,应扩大专业教师数量。例如,可以联合各类高科技企业和地方政府,共同推进“专家进校”项目,确保各类有能力的企业专家为学生提供创新和科研的思考能力^[7]。本校教师也应加大创新和科研教育的学习和教授,在日常授课过程中增加相关内容的比重,潜移默化中增加学员的相关知识和意识。在专业课程设置方面,应把创新教育和科研教育作为普遍性的课程,让每一个学院均接受这方面的教育,并积极发动学生自主开展研究,鼓励申报各类科研课题,增加其创新和科研水平。

4.2 调整课程内容以适应区域发展需求

为了使课程内容更好地贴合区域发展需求,宁夏开放大学需加强市场调研和需求分析,确保课程设置与当地经济、社会和产业发展紧密相连。首先,建立与地方政府、行业协会及企业的定期沟通机制,及时了解区域经济发展的新趋势、新动态和新需求。在此基础上,调整和优化课程体系,增设与区域特色产业、新兴产业相关的专业课程和实践教学环节。如,针对宁夏枸杞、葡萄酒等特色农产品产业,可以开设相关的种植技术、加

工工艺、市场营销等课程；针对新能源、新材料等新兴产业，可以引入最新的科研成果和技术知识，培养学生的创新能力和实践能力。

4.3 提升开放教育的影响力和认可度

为了提升开放教育的影响力和认可度，宁夏开放大学需从多个方面入手。首先，加强宣传推广工作，利用传统媒体和新媒体平台广泛宣传开放教育的优势和特色，提高社会公众对开放教育的认知度和信任度。如，可以举办开放教育成果展、在线讲座、直播课堂等活动，展示开放教育的成果和风采。

加强与用人单位的沟通合作，推动开放教育文凭在就业市场中的认可度提升。可以邀请企业代表参与学校的课程设计、教学评估和就业指导等环节，确保人才培养与市场需求的高度契合。建立校企合作实训基地和产学研合作平台，为学生提供更多的实践机会和职业发展路径。加强与国际国内知名高校的合作交流，引入优质教育资源和经验，提升学校整体办学水平和影响力。通过参与国际学术交流、合作研究、联合培养等项目，拓宽学生的国际视野和跨文化交流能力。

4.4 完善学历与非学历教育的衔接机制

为了构建灵活高效的终身学习体系，宁夏开放大学需进一步完善学历教育与非学历教育的衔接机制。建立学分银行制度，实现不同类型课程学分的累积、转换和认证。通过制定统一的学分标准和转换规则，确保学习者在不同教育阶段、不同教育机构之间能够顺畅地衔接和转换学分。这不仅可以提高学习者的学习积极性和自主性，还可以避免课程重复设置和资源浪费。加强课程内容的整合与优化。在制定课程计划时，充分考虑学习者的学习需求和职业发展规划，将学历教育与非学历教育课程有机融合起来^[8]。如，可以在专业课程中融入职业资格证书考试内容或行业认证标准，使学生在完成学业的同时获得相应的职业资格或认证。还可以开设一些跨学科的综合课程或项目制课程，培养学生的综合素质和创新能力。关注学习者的个性化需求和发展规划。提供定制化的学习支持和职业规划服务，帮助学习者制定个性化的学习计划和路径。通过设立学习顾问、职业导师等角色，为学习者提供一对一的指导和咨询服务。

务，解答他们在学习过程中遇到的问题，为学习者提供最新的就业信息和职业发展机会。

结束语

在新质生产力迅猛发展的时代背景下，开放教育作为推动教育公平、促进终身学习体系构建的重要力量，其服务区域发展的作用日益凸显。通过研究我们发现，宁夏开放大学在新质生产力的浪潮下，具有巨大的潜力为区域发展注入活力。然而，资源分配不均、课程与需求脱节、影响力与认可度有待提高以及学历与非学历教育衔接不畅等问题，也在一定程度上制约了其服务效能的充分发挥。展望未来，我们坚信宁夏开放大学将不断改革创新，充分发挥开放教育的优势，紧密结合区域特色和需求，成为新质生产力背景下服务区域发展的重要力量。让我们共同期待宁夏开放大学在新的征程中取得更加辉煌的成就，为宁夏这片土地带来更多的希望和可能。

参考文献

- [1]刘海军,殷于博,赵球.高等教育服务发展新质生产力的三个要点[J].辽宁经济,2024(4):11-13.
- [2]马东霄.新质生产力视域下职业本科教育服务能力提升策略研究[J].邢台职业技术学院学报,2024,41(2):1-4.
- [3]刘建林.强化新质生产力建设持续推进教育高质量发展[J].国家教育行政学院学报,2024,317(5):22-26.
- [4]杨国兴,阎凤桥.发展新质生产力需要加快推进高等教育现代化[J].江苏高教,2024(5):23-25.
- [5]曹渡帆,朱德全.职业教育高质量发展赋能新质生产力的内在逻辑与"三融"路径[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2024,45(5):202-211.
- [6]韩飞,金琴花,郭广帅.职业教育与新质生产力:创新生态系统理论视角下的双向赋能[J].高教探索,2024(3):58-64.
- [7]陆军,田山俊.职业本科教育赋能新质生产力的理论逻辑、现实挑战与实践路径[J].教育与职业,2024,1060(12):21-29.
- [8]牛可心,顾岩峰,刘永虎.高质量职业教育何以赋能新质生产力提升:欧洲深度科技人才计划的经验及启示[J].职业技术教育,2024,45(16):73-80.