

中职体育教学中的思想品德教育策略探究

石立军

保定市体育运动学校 河北 保定 071000

摘要: 中职体育教学中的思想品德教育日益重要。未来趋势强调体育与德育的深度融合,注重个性化与差异化教育,实践与创新成为关键。通过丰富实践活动和创新教学方法,提升德育实效。同时,家校合作与社会参与将更加紧密,形成全方位德育网络。这些趋势旨在促进学生全面发展,培养其成为具有高尚品德和社会责任感的时代新人。

关键词: 中职体育教学;思想品德教育;策略探究

1 中职体育教学中的思想品德教育重要性

1.1 中职体育教学特点和学生群体特征

中职体育教学作为职业教育体系中的重要组成部分,其特点鲜明且多元化。它强调实践与理论相结合,不仅注重体育技能的传授,还重视学生在体育活动中的身体锻炼与心理健康。中职体育教学往往设计多样化的课程内容,如球类运动、田径、体操、武术等,以满足不同学生的兴趣与需求。中职体育教学还注重培养学生的团队协作能力、竞争意识和自我挑战精神,这些都是未来职业生涯中不可或缺的品质。学生群体方面,中职学生正处于青春期,身心发展迅速,但也面临着学业压力、职业规划迷茫及人际交往等多重挑战。他们往往具有强烈的好奇心和探索欲,同时也可能因为学习成绩或社会经验不足而缺乏自信。这一群体在体育教学中展现出较高的参与热情,但同时也需要正确的引导和规范,以确保其身心健康发展。

1.2 思想品德教育在体育教学中的作用

在中职体育教学中融入思想品德教育,具有不可估量的重要性和深远意义,体育教学为学生提供了一个开放、互动的环境,有利于培养学生的团队合作精神和集体主义观念。在团队项目中,学生需要相互协作、沟通配合,这种经历能够增强他们的责任感和集体荣誉感,促进良好品德的形成。体育竞赛中的公平竞争原则,为学生树立了正确的价值观和行为准则。通过参与比赛,学生学会尊重对手、遵守规则,理解“友谊第一,比赛第二”的体育精神,这对于培养他们正直、诚信的品格至关重要^[1]。体育教学还能锻炼学生的意志品质,如坚持不懈、勇于挑战自我等。面对体育训练中的困难和挑战,学生需要不断克服心理障碍,调整心态,这种过程本身就是一种思想品德的磨砺和提升。体育教学中的思想品德教育还体现在对学生社会适应能力的培养上。通过参与体育活动,学生学会处理人际关系,增强社会交

往能力,为日后融入社会、适应工作环境打下坚实基础。中职体育教学中的思想品德教育不仅是提升学生身体素质的需要,更是培养其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。

2 中职体育教学中思想品德教育存在的问题与不足

2.1 教师对德育渗透的认识不足

在中职体育教学中,尽管思想品德教育的重要性被广泛认可,但在实际实施过程中仍面临诸多问题与不足,其中最为显著的是教师对德育渗透的认识不足。部分教师过分聚焦于体育技能的传授和身体素质的提升,忽视了体育教学中蕴含的丰富德育资源。他们往往认为体育教学的主要目标是让学生掌握运动技能,增强体质,而对于如何在体育教学中融入思想品德教育缺乏深入思考和有效策略。这种观念导致体育课堂成为单纯的技能训练场,失去了其应有的育人功能。教师对德育渗透的方式方法掌握不够熟练,难以将思想品德教育与体育教学有机结合。一些教师虽然意识到德育的重要性,但在实际教学中却不知如何下手,往往采用生硬的说教方式,难以引起学生的共鸣和兴趣。这种机械化的德育渗透方式不仅效果不佳,还可能引起学生的反感和抵触情绪。部分教师缺乏对学生心理特点和成长规律的深入了解,导致德育渗透缺乏针对性和实效性。中职学生正处于身心发展的关键时期,他们的心理变化复杂多样,对事物的认知和理解也具有一定的特殊性。如果教师不能准确把握学生的这些特点,就难以在体育教学中实施有效的德育渗透。

2.2 教学方法单一,缺乏创新

在中职体育教学中,思想品德教育虽占据重要位置,但其实际实施效果却常因教学方法的单一与缺乏创新而大打折扣。传统的教学方法往往偏重于灌输式教育,即教师单方面讲授思想品德理论知识,而学生则被动接受。这种“填鸭式”的教学方式忽视了学生在教学

过程中的主体地位和主动性,难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。在体育课堂上,如果仅仅依靠教师的口头说教来进行思想品德教育,不仅难以吸引学生的注意力,还可能使他们对这些教育内容产生厌倦和排斥心理。教学方法的单一还体现在缺乏多样性和灵活性上,面对不同性格、兴趣和能力的学生群体,如果体育教师始终采用同一种教学模式和方法,就很难满足学生的个性化需求。例如,在团队合作项目中,如果教师只是简单地安排学生分组进行练习,而没有根据学生的特点进行角色分配和任务设计,就难以达到预期的德育效果。同样,在竞争性强的体育活动中,如果教师只注重比赛结果而忽视了过程中的品德培养,就可能导致学生产生不正当的竞争心态和行为。缺乏创新的教学方法还限制了思想品德教育的深度和广度,在快速变化的社会环境中,学生面临的道德问题和挑战也日益复杂多样。如果体育教师不能紧跟时代步伐,不断创新教学方法和手段,就很难将最新的思想品德教育理念融入到体育教学中去。这不仅会削弱德育的时效性和针对性,还可能使学生错失培养良好品德的宝贵机会^[2]。

2.3 德育内容与体育课程内容脱节

在中职体育教学中,思想品德教育虽被视为不可或缺的一环,但实际操作中却常面临德育内容与体育课程内容脱节的严重问题。德育内容与体育课程内容的脱节体现在多个方面,部分体育教师在设计教学计划时,往往过分强调体育技能的传授和身体素质的提升,而忽视将思想品德教育有机融入其中的重要性。他们可能认为德育是独立于体育教学之外的另一项任务,因此在教学中未能有效地将两者结合起来。这种观念导致体育课堂成为了纯粹的技能训练场,而思想品德教育则被边缘化甚至忽略。即使有些教师意识到德育的重要性并试图将其融入体育教学中,但由于缺乏合适的融合点和具体策略,往往导致德育内容与体育课程内容之间缺乏紧密的联系和有效的互动。这样一来,学生就很难将所学的德育知识与体育实践相结合,更难以在实际生活中运用这些知识来指导自己的行为。德育内容与体育课程内容的脱节还体现在评价体系的缺失上,目前,中职体育教学的评价体系大多侧重于学生的体育技能水平和身体素质指标,而对于学生在思想品德方面的表现则缺乏有效的评价和反馈机制。这种评价体系的不完善使得教师和学生都容易忽视德育的重要性,进而加剧了德育内容与体育课程内容之间的脱节现象。

3 中职体育教学中思想品德教育的策略探究

3.1 提升教师德育意识与能力

在中职体育教学中有效实施思想品德教育,首要任务是提升教师的德育意识与能力。教师是教学活动的引导者和组织者,他们的德育素养直接影响到学生的品德形成。学校应定期组织体育教师参加德育培训,深入学习国家关于德育工作的方针政策,明确德育在体育教学中的重要地位和作用。培训内容可涵盖教育学、心理学、伦理学等相关知识,帮助教师理解学生心理发展规律,掌握德育渗透的方法和技巧。鼓励教师之间开展经验交流,分享成功案例,共同探讨解决德育工作中遇到的问题和困难。学校还应建立健全教师德育考核机制,将德育工作成效作为教师评价的重要指标之一,激励教师不断提升自身的德育意识和能力。

3.2 创新教学方法,融入德育元素

传统的教学方法往往难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,特别是在思想品德教育方面,中职体育教学应积极探索创新教学方法,将德育元素巧妙融入其中。教师可以采用情境教学、案例分析、角色扮演等多样化的教学手段,创设贴近学生生活实际的教学情境,让学生在参与和体验中感悟和內化德育知识。例如,在篮球教学中,教师可以通过组织团队对抗赛,培养学生的团结协作精神和竞争意识;在长跑训练中,引导学生挑战自我极限,磨砺意志品质;在武术教学中,融入传统文化元素,弘扬爱国主义精神,教师还可以利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学平台等,丰富教学资源,拓宽德育渠道,使思想品德教育更加生动、直观、有效。

3.3 加强实践探究,培养学生道德品质

实践是检验真理的唯一标准,也是培养学生道德品质的重要途径。在中职体育教学中,教师应注重通过实践活动来加强学生的道德体验和道德认知。一方面,可以组织各种形式的体育竞赛和社团活动,让学生在比赛中学会尊重对手、遵守规则、团结协作;在社团活动中学会自我管理、自我服务、自我提升。这些实践活动不仅能够锻炼学生的身体素质和体育技能,还能够培养学生的责任感、集体荣誉感和社会适应能力^[3]。另一方面,教师还可以引导学生参与社会公益活动或志愿服务活动,如环保宣传、助残帮困等,让学生在服务他人的过程中体验到助人的快乐和价值感,从而激发他们的社会责任感和爱心。通过这些实践活动的开展,学生能够将所学的德育知识转化为实际行动,进一步巩固和提升他们的道德品质。

3.4 构建科学评价体系,提升德育效果

构建科学的评价体系是提升中职体育教学中思想品

德育效果的关键环节。传统的体育教学评价体系往往只注重学生的体育成绩和身体素质指标，而忽视了对学生思想品德表现的评价。为了改变这一现状，学校应建立健全德育评价体系，将学生的思想品德表现纳入评价范围之中。具体而言，可以制定详细的德育评价标准，明确学生在团队合作、遵守规则、尊重他人、诚信守纪等方面的具体表现要求；采用多元化的评价方式，如教师评价、同学互评、自我评价等相结合的方式，全面了解学生的思想品德状况；建立反馈机制，及时向学生和家長反馈评价结果并提出改进建议。学校还应将德育评价结果与学生的综合素质评价、奖学金评定等相挂钩，激励学生积极参与德育活动并努力提升自己的道德品质。

4 中职体育教学中的思想品德教育未来发展趋势

中职体育教学中的思想品德教育未来发展趋势将呈现出几个显著特点：随着教育理念的不断进步，中职体育教学将更加注重体育与德育的深度融合。未来的体育教学课堂将不再是单纯的技能传授场所，而是成为学生品德塑造的重要阵地。体育教师将在教学中巧妙地融入德育元素，使体育技能学习与品德培养相辅相成，相互促进。每个学生都是独一无二的个体，他们的品德发展需求也各不相同，未来的中职体育教学中的思想品德教育将更加关注学生的个体差异，实施个性化、差异化的教学策略。通过了解学生的兴趣爱好、性格特点和成长背景，制定针对性的德育计划，以满足不同学生的需求，促进他们全面而有个性的发展^[4]。实践是检验真理的唯一标准，也是培养学生道德品质的重要途径，未来的中职体育教学中的思想品德教育将更加注重实践环节的设计与实施，通过丰富多样的实践活动，让学生在参与中体验、在体验中感悟、在感悟中成长。创新也是推动思想品德教育不断向前发展的重要动力。学校将鼓励教师创新

教学方法和手段，利用现代信息技术等新型工具，提高德育的趣味性和实效性。学生的品德培养是一个系统工程，需要家庭、学校和社会三方面的共同努力。未来的中职体育教学中的思想品德教育将更加注重家校合作和社会参与。学校将积极与家長沟通协作，共同关注学生的品德发展；也将引导学生参与社会公益活动或志愿服务活动，让学生在服务他人的过程中体验到助人的快乐和价值感，从而激发他们的社会责任感和爱心。这种家校合作与社会参与的模式将有助于形成全方位的德育网络，为学生的品德成长提供更加坚实的支撑。

结束语

中职体育教学中的思想品德教育是一项长期而艰巨的任务，需要学校、教师、家庭及社会的共同努力。随着教育理念的不断进步和实践探索的深入，有理由相信，未来的中职体育教学将更加注重学生品德的培养，为学生的全面发展和终身幸福奠定坚实基础。让我们携手并进，共同为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1]马晓帅.中职体育教学中的思想品德教育策略探究[J].辽宁教育,2024(6):84-86. DOI:10.3969/j.issn.1002-8196.2024.06.025.
- [2]金爱萍.职业院校体育教学中如何开展德育教育[J].科学与财富,2019(29):373.
- [3]陈盈.体育职业学院心理健康教育融合思想政治教育的探讨[J].当代体育科技.2021,(9).DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2006-1015-7766.
- [4]薛明波."不教之教"思想践行"和学"课堂的思考——以初中体育学科为例[J].当代体育科技.2021,11(33). DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2107-1579-4804.