

新课改下高中语文阅读教学有效性

李金霞

中宁县中宁中学 宁夏 中卫 755100

摘要：在新课程改革的背景下，高中语文阅读教学面临着新的挑战与机遇。本文简要介绍了高中语文有效性阅读的重要性，分析了高中阅读教学中存在的问题，并提出了一些新课改下高中语文阅读教学有效性提升的策略，包括增强学生核心素养、丰富阅读教学内容、激发学生参与兴趣、注重学生阅读习惯的养成与阅读能力的提升等方面，以为一线语文教师提供参考和借鉴。

关键词：新课改；高中语文；阅读教学；有效性

引言

随着新课程改革的深入实施，高中语文阅读教学作为培养学生语言文字运用能力、提升人文素养的重要途径，其重要性日益凸显。然而，在实际教学中，我们不难发现，传统的教学模式已难以满足学生多元化、个性化的学习需求，阅读教学的有效性亟待提升。因此，文章旨在通过深入分析当前高中语文阅读教学的现状，探讨在新课改背景下如何创新教学方法，优化教学策略，以期达到提升阅读教学有效性的目的。

1 高中语文有效性阅读的重要性

高中语文有效性阅读，在教育体系中占据着举足轻重的地位，它不仅是学生获取知识、拓宽视野的重要途径，更是培养学生综合素养、促进全面发展的关键环节。其中，语言是人类思维与交流的工具，而阅读则是语言学习的核心途径之一，通过有效的阅读，学生能够接触到丰富多样的语言材料，包括经典的文学作品、深刻的社评时论、严谨的科普文章等，这些材料为学生提供了学习规范语言、积累词汇短语、掌握语法规则的广阔天地^[1]。在阅读过程中，学生不仅学会了如何准确理解他人的思想表达，还逐渐掌握了如何运用语言清晰、流畅地表达自己的观点和情感。这种语言能力的提升，不仅有助于学生在语文学科中取得优异成绩，更对他们未来的学习、工作和生活产生深远的影响。另外，阅读不仅仅是信息的输入过程，更是思维的激活与碰撞过程。在阅读过程中，学生需要运用分析、综合、判断、推理等多种思维方式，对文本进行深入的解读和思考。这种思维训练有助于学生形成独立思考、批判性思维的习惯，学会从不同角度审视问题，提出自己的见解和主张。同时，阅读还能够激发学生的想象力和创造力，使他们在想象的海洋中自由翱翔，创造出属于自己的精神世界，这种思维品质的培养，对于学生个人成长和社会

进步都具有不可估量的价值。最后，人文素养是指个体在文学、艺术、历史、哲学等人文领域所具备的知识、能力和情感态度。通过阅读优秀的文学作品、历史典籍和哲学著作等人文经典，学生能够感受到人类文明的博大精深和多元多彩，领悟到真善美的真谛和价值。这种人文素养的熏陶和滋养，有助于学生形成积极向上的人生观、价值观和世界观，增强他们的社会责任感和使命感。并且，人文素养的提升还能够促进学生的心理健康和人格完善，使他们在面对挫折和困难时能够保持坚韧不拔的毅力和乐观向上的心态。

2 高中阅读教学中存在的问题

在高中语文阅读教学中，尽管教育者们不断努力探索与实践，以期提升学生的阅读能力和综合素养，但仍不可避免地面临着一系列挑战与问题。这些问题不仅影响了阅读教学的效果，也制约了学生在阅读领域的深入发展。第一，阅读材料的单一性与应试导向是高中阅读教学中一个显著的问题，长期以来，阅读教学往往过于依赖课本和教辅材料，这些材料虽然经典，但往往缺乏时效性和多样性，难以满足不同学生的个性化阅读需求。同时，受高考指挥棒的影响，阅读教学往往侧重于应试技巧的训练，而忽视了对学生阅读兴趣、阅读习惯和深度阅读能力的培养^[2]。这种应试导向的教学模式，不仅限制了学生的阅读视野，也削弱了他们对阅读本身的兴趣和热情。第二，传统的阅读教学往往采用“填鸭式”的教学方式，教师主导课堂，学生被动接受知识。这种教学方式忽视了学生在阅读过程中的主体地位，缺乏对学生阅读体验和感受的关注，难以激发学生的阅读兴趣和主动性。此外，一些教师缺乏创新精神和教学技巧，无法根据文本特点和学生实际情况灵活调整教学策略，导致阅读教学效果不尽如人意。第三，由于学生的家庭背景、学习经历、阅读习惯等方面的差异，他们的

阅读能力往往存在较大的差异。然而,在实际教学中,教师往往难以兼顾所有学生的需求,导致部分学生在阅读过程中感到吃力或无趣。这种情况不仅影响了学生的阅读效果,也可能使他们对阅读产生抵触情绪。第四,在当前的教育环境下,学生面临着繁重的学业压力和竞争压力,往往难以抽出足够的时间进行课外阅读。并且,学校和社会对阅读环境的营造也不够重视,缺乏良好的阅读氛围和阅读资源,这进一步限制了学生的阅读活动。

3 新课改下高中语文阅读教学有效性提升策略

3.1 增强学生核心素养

语文,作为一门承载着深厚文化底蕴与人文精神的学科,其教学不仅仅是知识的传授,更是灵魂的触动与智慧的启迪。在新课改的指引下,高中语文阅读教学应当致力于构建一个以学生为中心,注重情感体验、思维训练与文化遗产的多元学习生态^[1]。增强学生的核心素养,即是在这一过程中,通过阅读教学,使学生不仅掌握语言文字的基本技能,更能在情感态度、价值观念、审美情趣及创新能力等方面得到全面发展。具体而言,教师在实施阅读教学时,应首先制定一套既符合课程标准又贴近学生实际的教学计划。以《雷雨》这一经典剧目为例,教师可以精心设计教学流程,将教学目标细化为三个层次:一是基础知识的夯实,通过课前预习与课堂讲解,确保学生对文本中的生字新词有准确的理解与掌握,为深入理解文本内容打下坚实基础;二是情感态度与价值观的熏陶,引导学生深入剖析剧中人物的性格特点、命运轨迹,以及背后所反映的社会现实与人性光辉,让学生在情感的共鸣中树立正确的价值观与人生观;三是阅读策略与能力的培养,鼓励学生从文本的描写方法、人物塑造形式、表达技巧等角度进行深入探讨,通过小组讨论、角色扮演、文本解读等多种方式,锻炼学生的批判性思维、创新思维及自主学习能力,使学生能够在未来的阅读学习中更加游刃有余,形成自我驱动、自我反思的学习习惯。此外,为了进一步提升阅读教学的有效性,教师还需注重阅读材料的多样性与时代性,引入更多贴近学生生活、反映时代精神的优秀作品,以拓宽学生的阅读视野,激发他们的阅读兴趣。

3.2 丰富阅读教学内容

为了有效实现这一目标,教师应当充分认识到阅读教学的综合性与包容性,勇于跳出教材的局限,积极为学生引入更加广泛、深刻的阅读资源。在教学过程中,教师可以通过精选课内外阅读材料,构建一个既有深度又有广度的阅读体系,让学生在大量而有序的阅读实践

中,不断积累知识,提升能力,同时激发他们对未知世界的好奇心和探索欲。以整本书阅读教学为例,教师可以将经典名著作为阅读教学的重要载体,通过精心设计的阅读任务和引导策略,带领学生深入探索文本的内涵与魅力^[4]。以《红楼梦》为例,教师可以在课堂上选取具有代表性的章节或片段进行精讲,通过生动的讲解和互动讨论,激发学生的阅读兴趣,引导他们初步感受这部巨著的艺术魅力和思想深度。同时,教师还可以鼓励学生自主阅读整部作品,通过撰写读书笔记、参与读书分享会等形式,深化对作品的理解,培养批判性思维和独立思考能力。在完成课内阅读任务的基础上,教师还应积极为学生推荐国内外的经典著作,引导他们走出课本,走向更广阔阅读世界。这些推荐作品可以涵盖文学、历史、哲学、科学等多个领域,以满足学生多样化的阅读需求。通过广泛阅读,学生可以接触到不同的文化背景、思想观念和价值体系,从而拓宽视野,增长见识,形成更加开放和包容的思维方式。

3.3 激发学生参与兴趣

在高中语文阅读教学中,教师应当充分利用信息技术优势,通过多媒体设备、网络资源等现代化教学手段,为学生营造一个直观、生动、富有感染力的学习环境。以《纪念刘和珍君》一课为例,教师可以精心准备教学材料,利用视频、图片、音频等多种媒介形式,生动再现历史事件的社会背景与人物形象,让学生仿佛穿越时空,置身于那个风雨飘摇的年代,从而更加深刻地理解文本所蕴含的情感与思想。这样的教学方式,不仅能够吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,还能帮助他们更好地把握文本的主旨与精髓,提升阅读理解能力。同时,为了进一步增强学生的参与感与体验感,教师可以设计一系列富有挑战性的学习任务,鼓励学生在课后自主搜集历史资料,进行深入的探究与思考。这一过程中,学生将学会如何筛选信息、整理资料、提炼观点,从而培养他们的自主学习能力和批判性思维。在课堂上,教师可以组织学生进行小组汇报,让他们分享自己的研究成果与心得体会,通过交流互动,进一步加深对文本的理解与感悟。这种以学生为主体的教学模式,不仅能够激发学生的参与热情,还能培养他们的团队合作精神和口头表达能力,为他们的全面发展奠定坚实的基础。另外,教师还应注重将阅读教学与写作教学相结合,引导学生在阅读过程中积累写作素材,提升写作能力。通过阅读经典作品,学生可以学习到优秀的语言表达方式和写作技巧,这些都将成为他们的写作提供宝贵的借鉴与启示。教师可以鼓励学生将阅读中的感悟与体会

融入到自己的作文中,通过写作来深化对文本的理解与感悟,并锻炼自己的写作能力。

3.4 注重学生阅读习惯的养成与阅读能力的提升

在这个信息爆炸的时代,阅读能力已成为衡量个人综合素质的重要指标之一,它关乎着个体如何高效地获取信息、理解世界并作出明智的决策。因此,在高中阶段,通过阅读教学有意识地培养学生的阅读习惯与阅读能力,具有深远的意义。(1)教师应当成为学生的引路人,通过示范、指导和激励,帮助学生建立起定时定量、持之以恒的阅读习惯^[5]。这包括鼓励学生根据自己的兴趣和需求制定个性化的阅读计划,如每周阅读一本好书、每天固定时间段进行阅读等。同时,教师还应教会学生如何有效地记录阅读笔记,无论是摘录精彩句段、总结文章大意,还是记录个人感悟与疑问,都是促进学生深入思考、巩固阅读成果的有效方式。此外,撰写读后感更是将阅读体验转化为文字表达、提升写作能力的绝佳途径。(2)教师应设计系统的阅读训练计划,针对不同层次、不同需求的学生,提供差异化的指导和支持。在提升阅读速度方面,教师可以引入快速阅读技巧,如扫读、略读等,帮助学生快速捕捉文章的主旨大意和关键信息。在理解能力培养上,教师应注重引导学生深入剖析文本结构、把握作者意图、理解隐含意义,通过提问、讨论、辩论等多种形式,激发学生的思维活力,促进其批判性思维和创造性思维的发展。此外,信息整合能力的培养也是阅读教学中的重要一环,它要求学生能够在理解单个信息点的基础上,将多个信息点联系起来,形成完整的知识体系或观点体系。(3)教师可以鼓励学生将阅读所得应用于日常交流、写作、演讲等场合,通过实践来检验和巩固阅读成果。并且,教师还可以组织各种形式的阅读活动,如读书会、阅读竞赛、主题演

讲等,为学生搭建展示自我、交流思想的平台,让他们在轻松愉快的氛围中享受阅读的乐趣,进一步提升阅读兴趣和动力。(4)学生阅读习惯的养成与阅读能力的提升并非一蹴而就的过程,它需要教师的耐心引导、学生的持续努力以及家庭和社会的共同支持。因此,在阅读教学过程中,教师应保持开放的心态,不断探索和创新教学方法,以适应时代的发展和学生的需求。

结语

综上所述,新课改下高中语文阅读教学有效性的提升是一个系统工程,需要教育工作者从多个方面入手,注重学生阅读习惯的养成与阅读能力的提升,采用多样化的教学方法和信息技术手段,激发学生的阅读兴趣,深化阅读理解。只有这样,我们才能在新课程改革的浪潮中,不断探索、勇于创新,为学生的全面发展奠定坚实的基础。同时,我们也应认识到,阅读教学的有效性提升是一个长期而艰巨的任务,需要教育工作者持之以恒的努力和社会各界的广泛支持。

参考文献

- [1]陈建华.新课改下高中语文阅读教学有效性的提高[J].中学教学参考,2021(34):13-14.
- [2]龚娜.新课改下高中语文阅读教学有效性探究[C].2021年中小学素质教育创新研究大会论文集.2021:42-43.
- [3]陈建华.新课改下高中语文阅读教学有效性的提高[J].中学教学参考,2021(34):13-14.
- [4]纪敏.新课改下提高小学语文阅读教学有效性的策略分析[J].考试周刊,2021(84):31-33.
- [5]李秀玫.论新课改下高中语文阅读教学的有效策略[J].百科论坛电子杂志,2020(11):1062.