

# 新农科背景下地方高校《动物科学》专业校地、校企、校友多元主体协同育人体系的构建

耿春银 金英海

延边大学农学院 吉林 延吉 132000

**摘要:** 协同育人是一个复杂的系统工程,涉及学校、政府、企业、社会等方方面面。该文以校地育人、校企育人及校友育人体系为基础,通过分析地方高校《动物科学》专业校地、校企、校友协同育人存在问题,提出根据协同主体在育人中的角色,通过平台搭建、科教融合、产教融合、第二课堂等途径,找到各主体间协同育人的有效融合路径,提出以利益共享,校友情感融合为基础,构建地方高校《动物科学》专业校地、校企、校友多元主体协同育人的新体系,为构建“多主体协同、多维度融合”的协同育人体系提供思路,为新农科建设背景下地方院校动物科学专业人才培养提供参考。

**关键词:** 协同育人体系; 构建; 地方高校; 动物科学

## 1 引言

2018年,教育部首次提出“新农科”建设,要求各涉农高校,围绕乡村振兴和生态文明建设,加快推进课程体系、实践教学、协同育人等方面的改革,为国家乡村振兴计划提供强有力的人才支撑。新农科建设已经成为新时期农业高校教育教学改革的重要方向。

在新农科建设的大背景下,高校育人工作既面临着新的任务和使命,也面临着新的挑战和要求。<sup>[1]</sup>“新农科”要求高等农林教育要走融合发展之路、协同发展之路、多元发展之路。在该背景下,“协同创新、协同育人”已成为研究热点。<sup>[2]</sup>目前,许多高校都积极开展了协同育人模式的探索与改革,也取得一定成绩<sup>[3]</sup>,但从总体上来看,其实际成效并不显著,多元主体协同育人体系模式建设还存在一定的短板,进而导致高校协同育人工作没有产生显著的协同效应<sup>[4]</sup>。为此,积极探索高素质农科人才培养新路径,及时构建人才协同培养的新体系,尤其是多元主体协同育人体系,是当前高校农科教育改革的当务之急,也是乡村人才振兴的迫切需要<sup>[5]</sup>。

## 2 国内外协同育人现状及发展动态分析

### 2.1 国外现状

协同育人,是指承担着育人任务的各方在系统内分享资源、汇集能量,有效地培育和利用人才的多方互动过程<sup>[6]</sup>。国外对协同育人模式的研究较早,可以追溯到20世纪中叶,目前研究也较为成熟,如基于校企合作育人的德国的“双元制”<sup>[7]</sup>、美国的“合作教育”模式<sup>[8]</sup>以及基于校地(政府)及校企合作的澳大利亚的“TAFE”模式等<sup>[9]</sup>,上述协同育人模式为国外高校应用型人才培养贡献了巨大力量,并已成为国外发达国家应用型人才培养的主流模式。

### 2.2 国内现状

我国协同育人领域相关研究起步于2012年,2014年进入快速发展阶段,且研究领域与经济社会发展、国家政策颁布等现实因素紧密相关<sup>[10]</sup>。目前,国内该领域研究热点较为集中,多集中在校企协同育人领域的研究,如对校企协同育人模式、路径研究等<sup>[11]</sup>,但研究深度不够,多停留在表层的探索,缺少深入、长期的挖掘与思考。此外,“多主体协同、多维度融合”的育人理念已得到众多学者的重视,已成为当下该领域研究的一个新热点。

### 3 我国校地、校企、校友协同育人存在主要问题分析

协同育人是一个复杂的系统工程,涉及学校、政府、企业、社会等方方面面,只有抓住主体,协同各方,构建出多元主体协同育人的有效模式,<sup>[12]</sup>才能真正发挥协同育人的价值。目前,我国校地、校企、校友多元主体协同育人体系尚未构建,对校地、校企、校友协同育人探索不足,还有各种各样的问题亟待解决(表1)<sup>[13]</sup>。

表1 我国校地、校企、校友协同育人存在主要问题

协同主体	意义价值	存在问题
当地政府 (校地育人)	高校与地方政府的合作办学,校地(高校与地方政府)协同育人,对于发展高等教育事业,加快高等教育大众化进程,提高高等教育整体水平,实现高等教育资源的优化配置和资源共享具有积极意义。	存在“三缺乏,三偏差”的问题:(1)政府与高校之间缺乏有效的合作平台,妨碍了人才、组织、信息、技术、数据等要素共享,导致校地协同育人战略上有偏差;(2)校地合作缺乏制度保障,彼此缺乏监督,导致校地协同育人行动上有所偏差;(3)校地合作缺乏融合介质,合作缺乏有效沟通,利益无法获得双赢,导致校地协同育人合作内部动力有偏差。

续表:

协同主体	意义价值	存在问题
企业 (校企育人)	校企协同育人模式是农科院校应用型人才培养的主要模式,该模式在高校应用型人才培养中发挥着至关重要的作用。	存在“三缺乏,三困难”的问题:(1)缺乏有力的政策支持,在校企合作中双方的责任和义务界定难,导致参与热情低;(2)缺少互动平台,学生在企业实训中,高校教师与企业技术人员只进行简短的语言交流,信息传递难,导致存在的问题不能够及时得到解决,实训效果差;(3)缺情感,校企合作真情融入难。导致“走过场”现象严重,校企联合形同虚设。
校友 (校友育人)	校友参与高校育人工作,是新时代、新形势对高校校友工作和育人工作的新要求。高校校友是一种重要的人才培育资源,已成为应用型高校深化教育教学改革、提升人才培养质量的重要途径,更是学校、政府、企业间重要的关系纽带,情感纽带。	存在“三不足”的问题:(1)部分高校对校友育人资源的开发与利用认识不足,重视程度不够,育人平台尚未搭建,校友的“纽带作用”没有充分发挥;(2)高校与校友间的互动不足,“校友回家”多是口号,导致互相赋能关系不能形成;(3)校友参与育人内动力不足,主动性不强,积极性不高,导致育人功能难以有效落实,示范作用尚未明显体现。

#### 4 我国校地、校企、校友协同育人体系的构建思路

构建的总体思路应以问题为导向,通过分析分析,并最终解决问题。具体思路为:分析地方高校《动物科学》专业校地、校企、校友协同育人存在问题,根据协同主体在育人中的角色,通过平台搭建、科教融合、产教融合、第二课堂等途径,找到各主体间协同育人的有效融合路径,以利益共享、校友情感融合为基础,以优质人才培养为根本目标,构建出地方高校《动物科学》专业校地、校企、校友多元主体协同育人的新体系,建立反馈机制,评价效果并不断完善该机制体系。

##### 4.1 查找问题所在,奠定协同育人基础

地方政府、企业及校友是参与高校育人的关键要素,体系的构建应重点关注上述三个主体。以“政策制定,战略引领,经费投入,产业布局,经济发展,文化宣传,榜

**基金项目:**吉林省十四五教研规划课题:新农科背景下地方高校《动物科学》专业校地、校企、校友多元主体协同育人体系的构建研究(GH21045);延边大学十四五教研规划课题重点课题:基于“互联网+”背景下动物科学专业学生实习、实训教学模式的构建研究(2021)

样作用,情感沟通,人才培养,智力咨询,技术研发,人才使用,成果转化,产业发展”为关键词,分析三个主体在协同育种过程中的扮演的角色,发挥的作用,并进一步通过文献研究、走访调查、咨询专家、问卷调查等方法,找到限制校地、校企、校友协同育人的主要问题。以问题为导向,分析问题并针对性的解决问题,为各协同育人主体间融合融通、打破障碍奠定基础。

##### 4.2 探索融合路径,打通协同育人的通道

基于对校地、校企、校友多元主体协同育人问题的探究,以及各主体在育人中扮演的角色及各主体间角色间的关系,通过平台搭建、科教融合、产教融合、第二课堂等路径,探索破除协同育人过程中沟通及交流的壁垒,打通协同育人主体间的通道,为进一步的多元主体协同育人体系的构建奠定基础。值得提出的是,在偏远地区或特殊时期,如新冠疫情期间通过搭建“互联网+”网络平台,实现各主体间互通、互助,如搭建人才需求平台、科研合作平台、科技成果转化平台等途径,可在协同育人中发挥重要作用。

##### 4.3 以利益、情感机制为基础,构建以人为本的育人体系

基于校地、校企、校友多元协同育人融通的路径,以利益共享,校友情感融合为基础,通过落实共同设计人才培养目标、共同制定培养方案、共同开发课程教材、共同建设实训基地、共同实施培养过程、共同评价人才培养效果等具体措施,构建以人为本的“多主体协同、多维度融合”育人体系,实现各协同育人主体间的利益共享,打造不同主体的利益共同体,发挥各主体协同育人过程中的积极性、主动性。

##### 4.4 以实践效果为标准,建立协同育人的效果评价及反馈机制

基于构建的校地、校企、校友多元主体协同育人体系,建立反馈调节机制,不断实践中进行效果检验及完善。可采用考查、考试、测验、走访及问卷调查等方式,对人才培养质量以及各主体在协同育人过程中的满意度、存在问题、未来期待等进行调查及分析,明确构建的该体系的实际效果及完善措施,为校地、校企、校友多元协同育人体系的进一步完善及推广应用提供理论及实践支持。

#### 结语

协同育人是一个复杂的系统工程,涉及学校、政府、企业、社会等方方面面。以校地育人、校企育人及校友育人体系为基础,构建以人为本的“多主体协同、

多维度融合”的协同育人体系，将助力于“新农科”背景下校地、校企及校友协同育人机制的发展，同时也将有助于地方院校人才培养、课程体系建设、师资队伍建设、教学实践基地等方面进行综合改革。

#### 参考文献

- [1]王宇平.地方应用型本科院校"产教融合"模式探讨[J].教育现代化,2016(20):93-95.
- [2]李俊,蔡可键,温小栋.基于产教融合的应用型本科院校育人模式的研究与实践[J].高教学刊,2017(13):60-62.
- [3]王萍,张宇,孟宪军.校企协同人才培养创新模式研究[J].中国管理信息化,2020,23(4):235-237.
- [4]宋洋.高校多元主体协同育人机制研究—基于国外经验的思考和启示[J].南阳理工学院学报,2021(3):98-101.
- [5]赵凯旋,姬江涛,孙经纬,金鑫,马溲."新农科"背景下校企联合共建产业学院协同育人研究[J].创新创业理论与实践[J].2020,17:135-136.
- [6]徐平利.试论高职教育“协同育人”的价值理念[J].职教论坛,2013(1):21-23.
- [7] Florian S. Research subsidies, industry–university cooperation and innovation[J]. Research Policy, 2018, 47(7): 1256–1266.
- [8] Mascarenhas C, Ferreira JJ, Marques C. University–industry cooperation: a systematic literature review and research agenda[J]. Science and Public Policy,2018, 45(5): 708–718.
- [9] Koster E, Regt H. Science and values in undergraduate education[J]. Science & Education, 2020, 29(787): 1–21.
- [10]马亮、温曼婷,肖富文.基于CNKI文献计量和内容分析的我国协同育人领域研究综述[J].黑龙江高教研究,2019(10):152-156.
- [11]朱秀慧.产教融合培养应用型人才模式的研究与实践[J].当代教育实践与教学研究,2020(4):167-168.
- [12]钟玮.内控视角下高校—政府合作机制研究[J].教育财会研究,2021(1):31-35.
- [13]宗晓晓,毛如君.应用型高校校友协同育人模式探究[J].改革与开放,2020(7):105-108