

# 中职计算机教学微课应用的实践探索

王仲豪

浏阳职业中专 湖南 浏阳 410300

**摘要：**职业教育是我国教育体系内的重要组成部分，是培养符合未来社会发展需要的优秀专业技能型人才的平台，承担着推进社会发展、经济建设、精神文明建设等责任。结合中职教育的内容，其更为偏向对学生的专业技能培养，要着眼学生的理论知识的丰富充实，更要持续提高其专业技术，为更好地彰显出中职计算机教学的价值与内涵，教师有必要立足当前时代发展进程，做好对教学方法的更新，可以借助引入微课视频等方式，促使学生在循序渐进的活动内完成对计算机知识的学习。因此本文将着重分析中职计算机教学微课应用的策略，期望能够为相关教师提供借鉴作用。

**关键词：**中职教育；计算机教学；微课资源；应用策略

微课视频是信息化时代下的重要教学辅助工具，这种新颖的教学方式能够充分吸引学生的注意力，还能帮助教师进行教学资源的高效率整合，让原本单一化的教学方式可以借此机会变得丰富多彩，更为生动形象地为学生呈现知识内涵。为切实避免以往教学环境下出现的枯燥情况以及可能会给学生个性化发展带来的阻碍，教师需要在进行计算机知识讲解的过程中应用多变的教學手段，为学生塑造精彩纷呈的教育环境，学生在这种轻松愉悦的氛围中也可以更好地进行知识的深度探索，切实激发学生的潜在能力。教师要依据中职学生的性格特点和理解能力有针对性地选择网络教学资源，并结合教材的重点内容展开教学，从根本上强化中职学生的计算机技巧运用能力。

## 1 中职计算机教学中应用微课的特征表现

教育观念要紧跟时代的发展趋势进行优化，且要和先进的信息化技术进行充分融合，实现教育工作形式的创新转型。微课便是在此背景下应运而生的全新教育形式，教师在执行教学任务的过程中要把控制好教育工作核心，将原本复杂的教育形式进行简化处理，以更为直观的方式呈现在学生的面前，学生通过观看视频或者是聆听音频等方式能够得到感官的良性刺激，学生在观赏短小精悍的微课视频时可以在较短的时间内了解到此节课程的重要内容和中心思想，实现对于课程的高效率预习，并让学生能够在较短的时间内进入到最佳的学习状态。所以，微课视频的制作和使用在教学环境中是极为重要的辅助工具，能够让学生在潜移默化中找到真正适合自己的学习方法，学生的主观能动性也会借此机会得到充分激发，找到真正适合自己的框架，为提升学生学习时效性奠定基础。微课视频本身依赖于网络环境，再加上视频的內

容较为精简，足够学生运用碎片化的时间进行学习和探索，真正提升学生的综合学习能力。

## 2 中职计算机教学中应用微课的主要意义

### 2.1 有助营造积极教育氛围

微课以其简洁精炼的特点，有助于学生在短时间内迅速掌握知识要点，避免冗长枯燥的传统教学内容，使学习过程变得更加生动有趣，其能够帮助学生快速地突破学习内的重难点，集中帮助学生解决其存在困惑的问题，由此来助推学生更好地完成对计算机知识的探索，这将会有效地提升教学活动的系统性和完整性。除此以外，中职学生的生源质量并不优秀，许多学生缺乏对学习的应有兴趣，微课的引入和应用将会为计算机教学增添更为充足的多媒体元素，图文并茂、声情并茂的表现形式可以促学生在视觉和听觉上得到全方位的刺激和吸引，激发其学习兴趣和主动性，而学生则可以结合自己的兴趣需要以及实际情况随时随地展开巩固学习，突破课堂教学时间和地点的限制的同时，逐步提高学生的学习质量和学习效率。因而整体来看，微课的应用不仅能够优化教学过程，还能够营造出积极向上的教育氛围，促进学生全面发展，对应当前社会对于优秀人才的需要。

### 2.2 有助丰富课堂教学内容

计算机教学涉及的知识内容相当多，碎片化属性相对较强，为尽可能地赋予学生优质的学习体验，保证教学过程更加多样化和立体化，全方位地强化对微课的引入和应用就显得相当重要。本质上来看，微课的主要表现形式为教师精心设计的短视频，其自身已经可以涵盖广泛的教学内容，补充传统课堂教学的不足，使学生能够在短时间内获取更多的知识点。在具体的安排上，教师还可以将其灵活地嵌套在学习的多环节，包括课前预

习、课中讲解与课后复习等，最终逐步形成完整的学习闭环，这将会有效地推进学生对所学知识内容的理解和掌握。除却理论知识讲解方面的成效，其在突出计算机教学应有的实践性方面的作用也是不可忽略的，具体可以结合实际案例和项目，使学生将理论知识与实际应用相结合，培养其实践能力和创新思维，由此来更好地调动学生的学习积极性，提升课堂教学的吸引力和效果，从而使课堂教学内容更加丰富多彩，促进学生的全面发展。

### 3 中职计算机教学中应用微课的实践策略

#### 3.1 微课融入课前预习

微课的关键是能够突破时间和空间的限制，方便学生在自主探究的进程内形成对知识内容的深度理解和认识，有鉴于此，教师便可以尝试着将其和学生的课前预习相互联系起来，具体操作方法是复杂的理论知识和操作步骤提前录制成短小精炼的微课视频，供学生在正式课堂之前进行自主学习，以此来助推学生获得对应的知识储备，方便减少后续课堂教学的时间消耗，提前引导学生进入学习状态，还能让学生在课堂上更有针对性地提出问题，从而提高课堂教学的效率和效果，有针对性地为学生的学习指引，在潜移默化中拉近学生和计算机相关课程的距离。在内容的编排选择上，突出当前教学内的重难点要素，以生动演示与讲解引发学生的良性思考，学生需要在微课的支撑下构建完善的知识框架，教师也可以结合学生的完成情况，有针对性地调整后续课堂内的教学进程，以此来降低学生的课业压力。

比如，教师在为学生讲解Photoshop的操作方法的时候，为保证学生可以形成对基本操作步骤的理解认识，让学生在课前预习时就能够形成初步的知识储备，教师可以做好对包括选择、绘图、修饰等基本工具的使用视频的录制，借助实际操作演示，让学生直观地看到每个工具的具体功能和使用方法。而后衔接学生的兴趣需要，结合视频内的具体操作案例，为学生讲述如人像修图等初步技巧，由此来巩固学生对基础工具的认识，在课前预习期间，学生可以借助教师提供的微课视频反复观看，借助暂停、回放等方式反复学习自己存在困难的部分，逐步形成对Photoshop的基本操作技巧的理解，当学生可以在课前利用微课视频形成对将要学习的知识的有效认识，那么其就会在课堂上就可以更有针对性地提出问题，教师也可以根据学生的疑问进行更深入的讲解和指导，提升课堂教学质量。

#### 3.2 微课驱动氛围优化

在信息化技术不断发展创建新的当前社会，很多教师已经能够积极运用多媒体设备开展各类教育工作，在

执行教学任务之前会积极制作适合教学内容的PPT课件，以较为直观且生动的方式将教学的重点内容淋漓尽致地展现在学生的面前，这样不仅能够实现对于教学内容的丰富化处理，又能够让教师获得事半功倍的教学效果。但由于计算机领域的知识所涵盖的内容较多，且富有较强的逻辑性和复杂性，而动态化的微课视频教学模式则能够给予学生别出心裁的学习体验，不断强化学生的学习积极性，实现对丰富教学资源的整合与运用，将学生带入到引人入胜的计算机课程学习环境中。学生在这样的情境中也能够不断洞悉知识的规律，学生的思辨意识也会获得显著提升，对于教师所要阐释的重点内容能够透彻理解。所以，教师在执行教学任务的过程中一定要注重制作精良的微课视频，不断创新教学形式，从根本上激发学生的主观能动性，学生的探究意识和实践精神也可以得到充分的培育。

比如，教师在带领学生学习网络技术的过程中，想要不断强化教学的实效性，则需要对现有的教学形式加以转变，可以思考运用微课视频为学生展示重点内容，既能够强化学生对于网络技术的理解能力，又可以让原本抽象的知识内涵以更为直观的方式呈现出来，学生在进行理解的时候会具有更高的效率，为学生打造寓教于乐的教学氛围，学生掌握重点知识的效果更强，在进行实践操作的时候也会更为顺利。另外，教师也需要注重建立网络交流平台，学生能够依据自己的需求下载并观看微课视频，实现对于重点知识的自主学习，并将自己的学习感受通过网络及时反馈给教师，便于教师对后续的教学方式进行调整，在线下课程中也可以更好地为学生答疑解惑。这样既能够拉近师生关系，也可以不断优化教师的教学思路，让中职生能够接受到更好的教育，在进入社会后也会具有更强的实践能力。

#### 3.3 微课推进师生交互

教师和学生良性交互将会为课堂教学活动的顺利推进带来充分的保障，有助提升课堂教学质量，深化学生对所学知识内容的理解和认识，微课以其灵活性和多样性，完全可以成为辅助教师和学生交流沟通的工具，保证教学活动更为丰富多彩。微课视频不仅可以在课前作为预习材料使用，还可以在课堂上作为辅助教学工具，通过播放视频引导学生进行讨论和思考，期间为尽可能地激活学生的自主探究欲望，让其拥有实践验证自己所学知识内容的机会，教师还可以设计各种富有挑战性的问题或任务，要求学生在观看微课以后展开自主思考，随后在课堂上分享自己的成果，此种互动教学的模式将会极大程度地深化学生的学习热情，同时还可以培

培养学生的批判性思维和解决问题的能力,为此教师便需要综合发挥出微课平台作用,及时为学生提供批注等,真正地贯彻落实因材施教的目标。

比如,教师在为学生讲解CAD辅助设计的时候,可以制作关于基本绘图命令和工具使用的微课视频,其中主要为学生讲解和演示如何使用CAD中的线条、圆形、矩形等基本绘图命令,以及如何进行图层管理、尺寸标注等操作。学生在观看视频的过程中,可以通过在线留言或讨论区提出自己的疑问和看法,在此后的课堂教学中,教师总结归纳学生提出的疑问和看法,为学生进行系统化的教学讲解。并且伴随着教学活动的持续推进,教师还可以充分发挥互促微课平台的作用,为学生定期发布使用CAD进行建筑设计的项目任务,要求学生在规定时间内完成,并通过平台提交作品。

### 3.4 微课推动情境构筑

微课实现的不仅是知识点的展示,更为关键的事其还能够成为教师打造教学情境的工具,若是可以依托微课构筑情境,往往可以为学生带来事半功倍的学习体验,因而教师有必要在教学活动内引入真实或模拟的情境,使学生能够在具体的场景中学习和应用知识。情境教学法强调通过构建与实际生活或工作密切相关的情境,让学生在解决实际问题的过程中学习和掌握知识,既有助激发学生的学习兴趣,同时还可以提高学生的实际操作能力,教师在具体设计期间,需要综合考量使用视频、动画、实景演示等形式,将复杂的理论知识和操作技能融入具体的情境中,使学生在观看微课的过程中身临其境,真正理解和掌握所学内容。有鉴于中职教学对学生的实践能力的需要,教师也可以借助微课构筑项目情境,赋予教学内容充足的真实性,让学生可以在完成和参与具体项目期间,逐步掌握相关知识。

比如,教师在为学生讲解网页设计的时候,可以制作关于设计实际生活内的常见网站的情境微课视频,视频内教师负责为学生介绍对应的项目任务,为某家精品咖啡店设计宣传网页,教师以此情境为基础,要求学生

在完成对理论知识学习的前提条件下,充分做好网站的整体规划、页面布局、色彩搭配、图片处理以及HTML和CSS的基本应用,期间从客户需求分析、设计草图绘制,到最终网页制作的全过程,所有工作都是由学生自主地参与并完成,学生在观看微课视频以后,以组内合作的方式展开实际探索,由此来助推学生的全面发展。

### 结束语

综上所述,在新课改的教学环境下,中职计算机课程教学工作在实施期间也需要不断进行开拓创新,教师要研究和运用崭新的技术。其中,微课是较为新颖的教学形式,在阐释计算机课程的过程中具备较为显著的优势。但是在实际运用的过程中教师所制作的微课视频内容依旧有很多亟待解决的问题,需要教师依据班级学生的实际情况不断在原有的基础上进行调整和补充,切实打破常规教学方式的限制,能够更为完善地呈现计算机课程的价值和趣味,真正激发学生的学习兴趣,在学生的心中能够形成较强的内驱力,真正帮助学生在计算机领域获得长远的发展前景。

### 参考文献

- [1]陈强.交互式微课在中职计算机技能型课程教学中的应用分析[J].中国新通信,2024,26(03):131-133.
- [2]欧自龙.“互联网+微课”视域下中职语文教学的优化策略[J].中国培训,2023,(12):93-95.
- [3]高小兰.中职学校计算机教学中学生创新能力的培养探究[J].成才之路,2023,(28):69-72.
- [4]刘聪.中职计算机平面设计专业产教结合教学策略研究[J].中国新通信,2023,25(19):129-131.
- [5]韩兵.课程思政在中职计算机应用基础课程教学中的实践研究[J].吉林教育,2023,(28):76-78.
- [6]范梦婷.“互联网+”视域下中职计算机课程教学[J].新课程教学(电子版),2023,(18):171-173.
- [7]李朝.项目教学法在计算机教学改革中的应用分析[J].成才之路,2023,(27):65-68.