

新媒体技术助力下的技工院校语文教学与心理健康教育协同路径研究

周娟 胡振楠

湖南兵器工业高级技工学校 湖南 益阳 413000

摘要：随着新媒体技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛。本文旨在探讨新媒体技术如何助力技工院校语文教学与心理健康教育的协同路径，通过分析新媒体技术的特点及其在语文教学与心理健康教育中的应用，提出具体的协同策略，以期为技工院校的教育实践提供参考。

关键词：新媒体技术；技工院校；语文教学；心理健康教育；协同路径

引言

新媒体技术以其独特的数字化、网络化、互动性等特征，为教育领域带来了革命性的变化。技工院校作为培养专业技能人才的重要基地，其语文教学与心理健康教育在培养学生综合素质方面发挥着关键作用。本文将从新媒体技术的视角出发，探讨如何促进语文教学与心理健康教育的协同发展，以提升学生的综合素质和心理健康水平。

1 新媒体技术的特点及其对教育的影响

1.1 新媒体技术的特点

新媒体技术具有以下几个显著特点：首先，数字化程度高，信息存储、处理和传输更加便捷；其次，网络化特征明显，打破了时空限制，实现了信息的即时共享；再次，互动性强，用户可以积极参与信息的创造、传播和反馈；最后，个性化服务成为可能，通过大数据分析，可以为用户提供定制化的信息推送。

1.2 新媒体技术为教育带来了诸多积极影响。

一方面，它丰富了教学资源，拓宽了学习渠道；另一方面，它增强了教学的互动性和趣味性，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。同时，新媒体技术还为个性化教学提供了可能，有助于满足不同学生的学习需求。

2 新媒体技术助力下的语文教学创新

2.1 教学内容的多元化

新媒体技术为语文教学内容的多元化提供了无限可能。通过有机结合文字、图像、音频、视频等多种媒体形式，语文教学内容得以更加丰富多彩，生动形象地展现在学生面前。例如，教师可以利用多媒体课件，展

示文学作品的时代背景、人物形象、社会风貌等，帮助学生更直观地理解文本内容，增强学习的沉浸感和代入感。同时，新媒体技术还可以引入丰富的网络资源，如在线文库、电子书籍、名家讲座等，为学生提供更加广泛的学习材料，拓宽他们的知识视野。

2.2 教学方式的互动性

新媒体技术为语文教学带来了全新的互动体验。教师可以利用新媒体平台设计各种互动环节，如在线讨论、角色扮演、情境模拟等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些互动方式不仅有助于提高学生的语言表达能力，还能培养他们的团队协作能力和沟通能力^[1]。例如，通过在线讨论区，学生可以就课文内容进行深入探讨，交流彼此的观点和看法；通过角色扮演和情境模拟，学生可以身临其境地感受文学作品中的情感 and 故事情节，加深对文本的理解。

2.3 教学评价的即时性

新媒体技术为语文教学评价提供了即时反馈机制。通过在线测试、作业提交系统、智能批改工具等新媒体手段，教师可以及时了解学生的学习情况，并给予针对性的指导和反馈。这种即时性不仅提高了教学效率，还增强了学生的学习动力 and 自我反思能力。学生可以立即了解自己的学习成果 and 不足之处，及时调整学习策略 and 方法。同时，教师还可以利用新媒体技术对学生的全过程进行跟踪 and 记录，为个性化教学提供有力支持。

3 新媒体技术助力下的心理健康教育路径

3.1 构建师生互动与反馈平台

利用新媒体技术，我们可以构建一个师生互动与反馈的心理健康教育平台。这个平台可以包括在线心理咨询室、心理健康论坛、情绪管理小助手等多个功能模块，为学生提供全方位、便捷的心理支持和咨询服务。

本论文为湖南省人社厅重点课题《新媒体环境下技工院校语文教学中渗透心理健康教育的路径研究与实践》(课题号jykt202217)的研究成果之一

教师可以通过平台发布心理健康知识、组织线上心理讲座、开展心理健康主题讨论等活动,引导学生关注自身心理健康,提高心理素质。同时,平台还可以设置反馈机制,收集学生对心理健康教育活动的意见和建议,为教学改进提供科学依据。

3.2 个性化心理辅导与干预

新媒体技术具有强大的数据分析和处理能力,我们可以借助这些功能对学生的心理健康状况进行实时监测和评估。通过大数据分析学生的网络行为、情绪变化、社交互动等数据,教师可以更加准确地了解学生的心理状态,发现可能存在的心理问题^[2]。在此基础上,教师可以提供个性化的心理辅导和干预措施,如针对特定问题的心理咨询、情绪调节技巧培训、压力管理策略等。这种个性化服务有助于精准解决学生的心理问题,促进其健康成长。

3.3 家校合作共促心理健康

新媒体技术为家校合作提供了更加便捷、高效的途径。教师可以通过家长微信群、学校公众号、家校互动平台等与家长保持密切联系,共同关注学生的心理健康成长。双方可以实时分享学生的成长经历、心理变化、学习状态等信息,及时沟通学生在校和在家的表现,共同制定个性化的教育计划。通过家校合作,我们可以形成教育合力,共同促进学生的心理健康发展。同时,学校还可以利用新媒体技术开展家庭教育指导服务,帮助家长了解心理健康知识,提高家庭教育的针对性和有效性。

4 新媒体技术助力下技工院校语文教学与心理健康教育的协同路径

4.1 利用新媒体技术促进学科交叉融合

新媒体技术以其独特的优势,为技工院校的语文教学与心理健康教育的交叉融合提供了强有力的支持。为了实现这一目标,教师可以积极开发跨学科的网络课程,将语文知识与心理健康教育的元素有机融合。例如,可以设计一门以经典文学作品为主题的网络课程,每节课程不仅深入分析文学作品的文学价值、写作技巧,还深入探讨作品中人物的心理变化、情感纠葛,以及这些心理因素如何推动故事情节的发展。通过这样的设计,学生在学习文学作品的同时,也能对心理健康的重要性有更深刻的理解。此外,教师还可以组织跨学科的项目式学习活动。例如,可以引导学生选择一部文学作品,进行深入的研读,并要求学生以小组的形式,将作品中的某个情节或人物心理以心理剧的形式演绎出来。在这个过程中,学生需要深入理解文学作品,把握人物的心理变化,同时还要学习心理剧的表演技巧,如

如何将内心的情感通过肢体语言和面部表情准确地表达出来。通过这样的活动,学生不仅能够提升语文素养,还能在实践中增强心理健康意识,学会如何管理自己的情绪,如何理解他人的情感。这种跨学科的融合教学,不仅丰富了教学内容,还创新了教学方式。

4.2 建立全面的学生评价体系

在新媒体技术的助力下,技工院校可以构建一个全面的学生评价体系,将语文学习成绩与心理健康状况有机融入其中。这一评价体系旨在通过多元化、综合性的评估手段,全面反映学生的成长状况和发展需求。具体而言,评价体系可以包括以下几个维度:首先是语文学习成绩,通过传统的考试、作业等方式评估学生对语文知识的掌握程度和应用能力;其次是心理健康水平,利用新媒体技术平台上的心理健康测评工具,定期对学生的心理状态进行监测和评估,了解学生的情绪管理、压力应对等方面的情况;此外,还可以评价学生的学习态度,观察学生在课堂上的参与度、作业的完成情况等,以判断其学习积极性和自主性;最后,团队协作能力也是一个重要的评价方面,可以通过组织小组合作项目、团队任务等活动,评估学生在团队中的沟通、协作和领导能力^[3]。通过这样全面的评价体系,教师可以获得更加丰富、立体的学生信息,从而更加准确地了解每个学生的成长状况和发展需求。在此基础上,教师可以制定更加个性化的教育计划,针对不同学生的特点和需求进行有针对性的教学和辅导。

4.3 创设沉浸式学习体验

新媒体技术的虚拟现实(VR)和增强现实(AR)功能为技工院校的语文教学与心理健康教育提供了创新的教学手段,能够创设出沉浸式的学习体验,使学生在接近真实的环境中深入学习语文并亲身体验心理健康的重要性。通过VR技术,学生可以身临其境地体验文学作品中的场景。例如,在学习《红楼梦》时,学生可以通过VR头盔进入虚拟的大观园,亲自漫步于花园之中,感受贾府的繁华与衰败,这种身临其境的体验能够使学生更加深入地理解作品的背景和人物情感,从而加深对文学作品的理解和鉴赏能力。同时,AR技术也可以在课本上添加互动元素,使学习过程变得更加生动有趣。例如,在课本的某一页上,通过AR技术可以呈现出与课文内容相关的三维动画或互动图表,学生可以通过触摸屏幕与这些元素进行互动,探索课文中的细节和深层含义。这种互动式的学习方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与感,还能够帮助他们在轻松愉快的氛围中培养心理健康素养。除了VR和AR技术,教师还可以利用新媒体平台

上的其他工具,如在线模拟剧场、虚拟实验室等,进一步丰富学生的学习体验^[4]。例如,在学习《雷雨》时,学生可以通过在线模拟剧场参与戏剧表演,亲身体验剧中人物的情感纠葛和心理冲突;在心理健康教育中,学生可以通过虚拟实验室进行情绪管理的模拟实验,学习如何有效地应对压力和负面情绪。

4.4 开展线上线下相结合的互动活动

在新媒体技术的支持下,技工院校可以巧妙地结合线上平台与线下活动,开展一系列旨在提升学生语文素养与心理健康意识的互动活动。例如,学校可以定期在线上举办心理健康讲座,邀请专业心理咨询师或心理健康教育专家,通过直播或录播的形式,为学生讲解心理健康知识,分享应对压力、管理情绪的方法。学生可以在线上平台上观看讲座,并通过弹幕、评论等功能与讲师进行实时互动,提出自己的疑问和看法。与此同时,线下活动也是不可或缺的一部分。学校可以组织以语文与心理健康为主题的班会,让学生在轻松愉快的氛围中分享自己在学习语文过程中的心得体会,以及如何在语文学习中培养健康的心理状态。教师还可以引导学生围绕特定的语文作品或心理健康话题进行小组讨论,促进彼此之间的交流与合作。为了进一步提高教学效果,教师还可以利用线上平台对学生的活动表现进行实时反馈和评价。例如,在学生参与线上心理健康讲座后,教师可以通过线上问卷或测试,了解学生对讲座内容的掌握情况,并针对每个学生的表现给予个性化的反馈和建议。

5 面临的挑战及其对策

5.1 资源整合难度大

语文教学与心理健康教育的资源往往分散在不同的领域和平台,难以实现有效的整合。同时,新媒体技术平台的多样性也使得选择适合的资源和技术工具成为一项耗时且需要专业判断的任务。为了应对这一挑战,需要建立专门的语文教学与心理健康教育资源库,系统地整合和分类优质资源,确保教师和学生能够便捷地获取所需材料。此外,应选择那些符合技工院校教学特点的新媒体技术平台,为师生提供功能齐全、操作简便的教学工具和服务,从而降低资源整合的难度。

5.2 教师专业素养要求高

语文教师不仅需要具备深厚的文学素养,还需掌握一定的心理健康教育知识,这无疑对教师提出了更高的专业要求。同时,新媒体技术的应用也要求教师具备一定的信息技术能力。为了应对这一挑战,应加强语文教师 and 心理健康教育教师的专业培训,提升他们的专业素养和信息技术应用能力。此外,鼓励教师之间的交流与合作也是至关重要的,通过共同探讨有效的教学策略和方法,可以促进教师之间的知识共享和经验交流,从而提高整体教学水平。

5.3 隐私与安全问题

在利用新媒体技术进行心理健康评估时,学生的隐私保护成为一个亟待解决的问题。同时,新媒体平台的安全性也是不容忽视的,必须防止信息泄露等风险的发生。为了应对这一挑战,在利用新媒体技术进行心理健康评估时,必须严格遵守相关法律法规,确保学生的隐私得到充分保护。此外,应选择那些安全可靠的新媒体平台和技术工具,并加强平台的安全防护和监控措施,以确保学生信息的安全性和保密性。

结语

新媒体技术为技工院校语文教学与心理健康教育的协同发展提供了有力支持。通过促进学科交叉融合、建立全面的学生评价体系、创设沉浸式学习体验以及开展线上线下相结合的互动活动等措施,可以有效提升学生的综合素质和心理健康水平。未来,随着新媒体技术的不断发展和完善,其在教育领域的应用前景将更加广阔。

参考文献

- [1]王高科.新媒体环境下高职语文教学创新思考[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(03):65-68.
- [2]王惠丽.新媒体对中专语文教学的拓展和创新探索[J].新课程教学(电子版),2023,(13):178-179.
- [3]张鹏庆.心理健康教育融入中职语文教学情境优化策略[J].兰州职业技术学院学报,2024,40(02):70-73.
- [4]张胜霞."心""语"融合,润物无声——心理健康教育在中职语文教学中的渗透[J].心理与健康,2023,(07):72-73.