

# 家园共育下幼儿园品德教育初探

石 玥

天津市河西区第八幼儿园 天津 300202

**摘要：**家园共育作为幼儿教育的重要模式，在幼儿园品德教育中发挥着不可估量的作用。本文首先阐述了家园共育的内涵及其对品德教育的重要性，随后分析了当前幼儿园品德教育面临的现状与挑战，包括家庭与幼儿园教育的衔接问题、教育方式单一等。在此基础上，提出了加强家园沟通、设计联合教育活动、注重幼儿品德自我发展等策略，以期实现家园共育下幼儿品德教育的全面提升，为幼儿健康成长奠定坚实基础。

**关键词：**家园共育；幼儿园；品德教育

引言：在当今社会，幼儿品德教育的重要性日益凸显。家庭与幼儿园作为幼儿成长的两大环境，其教育合力对幼儿品德的塑造至关重要。家园共育模式强调家庭与幼儿园之间的紧密合作与沟通，旨在为幼儿营造一个和谐、一致的教育环境。本文旨在探讨家园共育下幼儿园品德教育的有效策略，分析当前教育现状，提出改进建议，以促进幼儿品德的全面发展，为社会培养具有良好道德品质的未来栋梁。

## 1 幼儿园品德教育现状分析

### 1.1 幼儿园品德教育的主要内容与方式

在幼儿园阶段，品德教育是幼儿全面发展中不可或缺的重要组成部分，它旨在培养幼儿形成正确的价值观、道德观和行为规范。当前，幼儿园品德教育的主要内容涵盖了多个方面，如诚信、友善、责任感、尊重他人、爱护环境等。这些品质不仅是个人素质的基础，也是社会和谐与发展的重要基石。在教育方式上，幼儿园教师通常采用多种方法来促进幼儿的品德发展。其中，故事讲述是常见的手段之一。通过生动的故事情节，幼儿能够直观地感受到不同角色的行为表现及其后果，从而在情感上产生共鸣，并学会模仿正面行为。此外，角色扮演也是一种有效的教育方式。幼儿可以在模拟的情境中扮演不同的角色，体验不同的人际关系和行为规范，进而加深对社会生活的理解和适应<sup>[1]</sup>。除了上述两种方法外，日常行为规范也是幼儿园品德教育的重要手段。教师通过制定和执行严格的生活制度，培养幼儿的自律性和责任感。例如，在每日的晨检、午餐、午睡等环节中，教师会引导幼儿遵守规则，养成良好的行为习惯。这种教育方式不仅有助于幼儿形成规范的行为习惯，还能够培养他们的自我管理和自我约束能力。

### 1.2 存在的问题

尽管幼儿园在品德教育方面取得了一定成效，但仍

存在一些问题亟待解决。（1）当前部分幼儿园在品德教育过程中过于重视知识传授，而忽视了幼儿的情感体验。这种“填鸭式”的教育方式往往难以激发幼儿的兴趣和动力，甚至可能导致他们产生抵触情绪。品德教育不仅仅是知识的传递，更是情感的体验和价值观的塑造。因此，幼儿园教师应注重在品德教育过程中融入情感教育元素，通过温馨的氛围和生动的情境激发幼儿的情感共鸣和道德认同。（2）家庭与幼儿园在品德教育方面存在脱节现象。家庭是幼儿成长的第一课堂，家长的行为习惯和价值观对幼儿的品德发展具有重要影响。然而，在现实生活中，一些家长对品德教育的重视程度不够，或者缺乏科学的教育方法，导致家庭与幼儿园的品德教育难以形成合力。因此，幼儿园应加强与家长的沟通和合作，共同制定品德教育计划，确保家庭与幼儿园在品德教育方面保持一致性和连续性。（3）幼儿园品德教育还面临着一些其他挑战。例如，一些幼儿园缺乏专业的品德教育师资和资源；部分教师对品德教育的理解不够深入，缺乏有效的教学策略；幼儿园品德教育评价体系尚不完善等。这些问题都需要幼儿园和教育行政部门共同努力解决，以推动幼儿园品德教育的不断发展和完善。

## 2 家园共育对幼儿园品德教育的促进作用

### 2.1 家庭教育的基础性作用

家庭是幼儿成长的第一个社会环境，也是品德教育的重要起点。家庭环境、父母的言行举止对幼儿品德的形成具有深远的影响。（1）家庭环境作为幼儿成长的摇篮，其氛围、价值观和生活习惯都会潜移默化地影响幼儿的道德观念和行为习惯。一个充满爱、尊重和理解的家庭环境，能够培养幼儿形成积极向上的性格和良好的道德品质。在这样的环境中，幼儿学会了关爱他人、尊重差异和承担责任，为日后的品德发展奠定了坚实的基础。

础。(2) 父母作为幼儿的第一任老师, 他们的言行举止对幼儿具有极强的示范效应。父母的道德品质、处世态度和价值观念都会在日常生活中通过言行表现出来, 被幼儿所模仿和学习。因此, 父母需要时刻注意自己的言行举止, 以身作则, 为幼儿树立良好的榜样。通过积极的引导和示范, 父母可以帮助幼儿树立正确的道德观念和行为规范, 促进其品德的全面发展。

## 2.2 幼儿园教育的专业性优势

与家庭教育相比, 幼儿园在品德教育方面具有更为专业的指导和更为系统的课程安排。(1) 幼儿园拥有专业的教师团队和系统的课程体系, 能够为幼儿提供更加全面、科学的品德教育。教师可以通过专业的培训和学习, 掌握先进的教育理念和教学方法, 运用故事讲述、角色扮演、情境模拟等多种方式, 激发幼儿的兴趣和动力, 引导幼儿积极参与品德教育活动。同时, 幼儿园还注重将品德教育与日常生活相结合, 通过一日生活的各个环节渗透品德教育内容, 使幼儿在潜移默化中接受品德的熏陶和感染<sup>[2]</sup>。(2) 幼儿园的同伴影响也是品德教育中不可忽视的重要因素。幼儿在与同伴的交往中学会了分享、合作、解决冲突等社会技能, 这些经历对于他们形成良好的品德习惯和社会适应能力具有重要作用。通过同伴间的相互影响和学习, 幼儿能够逐渐认识到自己的不足并努力改进自己, 同时也能够学会欣赏和尊重他人的差异和优点。

## 2.3 家园共育的协同机制

为了实现家园共育对幼儿园品德教育的最大促进作用, 需要建立有效的家园沟通机制和协同机制。(1) 建立定期的家园沟通制度是实现家园共育的重要前提。幼儿园可以通过定期召开家长会、家访、家长开放日等方式, 加强与家长的沟通和交流。通过这些活动, 家长可以更加了解幼儿园的教育理念、教学计划和幼儿在园的表现情况; 同时, 教师也能够及时了解幼儿在家的表现和家长的的教育需求, 为后续的品德教育提供依据和支持。(2) 共同制定品德教育计划是实现家园共育的关键环节。幼儿园和家庭需要共同商讨和制定品德教育计划, 明确教育目标、教育内容和教育方法。在制定计划的过程中, 双方可以相互借鉴和学习对方的优势和经验, 实现教育资源的共享和互补。同时, 计划还应具有可操作性和针对性, 能够根据不同年龄段和个性特点的幼儿制定相应的教育措施。(3) 实现家园共育还需要双方的共同努力和相互配合。家庭和幼儿园需要建立起相互信任、相互支持的关系, 共同关注幼儿的品德发展。在日常生活中, 家长可以积极参与幼儿园的教育活动,

与教师保持密切的联系和沟通; 同时, 教师也需要关注幼儿在家的表现情况, 及时给予家长反馈和指导。通过双方的共同努力和相互配合, 幼儿园品德教育将取得更加显著的效果。

## 3 家园共育下幼儿园品德教育的实施策略

### 3.1 增强家园沟通与合作

有效的沟通是家园共育的基石。为了打破信息壁垒, 促进家园之间的深度交流与合作。(1) 建立定期家长会制度: 定期召开家长会, 为家长提供一个了解幼儿园教育理念、教学计划及幼儿品德发展状况的平台。会上, 教师可以分享幼儿在园的表现, 家长则可以反馈幼儿在家的情况, 双方共同探讨教育策略, 形成教育合力。此外, 家长会还可以邀请专家进行育儿讲座, 提升家长的教育素养。(2) 家校联系手册: 家校联系手册是家园沟通的重要工具。手册中应详细记录幼儿在园的学习、生活及品德表现, 同时设置家长反馈栏, 让家长能够随时记录幼儿在家的情况。通过手册的定期交换, 教师和家长可以及时了解幼儿的全貌, 为教育决策提供依据。(3) 网络平台建设: 利用现代信息技术, 建立幼儿园官方网站、微信公众号、微信群等网络平台, 实现家园之间的即时沟通。这些平台不仅可以发布幼儿园的新闻动态、活动预告, 还可以为家长提供育儿资源、教育建议等。同时, 网络平台也为家长之间的交流提供了便利, 促进了家园共育的深入发展<sup>[3]</sup>。

### 3.2 设计联合教育活动

联合教育活动是家园共育的生动实践。通过设计一系列富有教育意义的实践活动, 可以让幼儿在参与中体验、在体验中成长。(1) 亲子阅读: 亲子阅读是培养幼儿品德的重要途径。家长与幼儿共同阅读品德教育相关的绘本、故事书, 不仅可以增进亲子关系, 还可以引导幼儿理解并内化其中的道德观念。家长可以引导幼儿思考故事中的情节和人物行为, 鼓励其发表自己的看法和感受, 培养其独立思考和批判性思维能力。(2) 社区服务: 组织幼儿参与社区服务活动, 如环保清洁、慰问孤寡老人等, 可以让幼儿亲身体验到帮助他人的快乐和成就感。这些活动不仅有助于培养幼儿的社会责任感和公益意识, 还可以促进其社会交往能力和团队合作精神的发展。(3) 角色扮演游戏: 利用角色扮演游戏模拟社会场景, 让幼儿在游戏中扮演不同的角色, 体验不同的职业和人生。通过游戏, 幼儿可以学会尊重他人、理解他人, 培养其同理心和合作精神。同时, 游戏还可以激发幼儿的创造力和想象力, 促进其全面发展。

### 3.3 培养幼儿品德自我发展能力

培养幼儿品德自我发展能力是家园共育的重要目标之一。通过家园合作,我们可以引导幼儿学会自我反思、自我评价,从而培养其良好的品德行为习惯。(1)引导自我反思:在日常教育中,教师和家长应鼓励幼儿对自己的行为进行反思。例如,在幼儿犯错时,不要急于批评或惩罚,而是引导其思考自己的行为是否合适、是否伤害了他人等。通过反思,幼儿可以逐渐认识到自己的错误并学会改正。(2)建立自我评价机制:与幼儿共同制定品德评价标准,引导幼儿根据自己的行为表现进行自我评价。家长可以在家中设置“品德之星”等奖励机制,鼓励幼儿积极向上、自我挑战。同时,教师和家长应关注幼儿的自我评价过程,给予必要的指导和支持<sup>[4]</sup>。(3)培养良好习惯:良好的品德行为习惯是幼儿品德自我发展能力的重要体现。家园双方应共同努力,通过反复练习和强化训练,帮助幼儿养成良好的品德行为习惯。例如,教育幼儿学会礼貌待人、诚实守信、尊重他人等。

#### 3.4 教师与家长的定位与培训

在家园共育中,教师和家长都扮演着不可或缺的角色。为了更好地发挥各自的作用,我们需要明确双方的角色定位,并注重专业成长与培训。(1)教师的引导作用:教师在家园共育中应扮演桥梁和引领者的角色。他们不仅需要在幼儿园内实施系统的品德教育课程,还需要主动与家长建立联系,分享教育理念,提供家庭教育指导。教师需定期与家长沟通,了解家庭背景和幼儿在家表现,以便更精准地制定个性化的教育计划。此外,教师还应通过专业培训不断提升自身的品德教育能力和沟通技巧,以便更好地指导家长和幼儿。(2)家长角色的转变:家长应从传统的“旁观者”或“辅助者”角色转变为积极的“参与者”和“合作者”。这意味着家长需要更加主动地参与到幼儿的教育过程中来,不仅仅是完成家庭作业或参加学校活动,而是要与教师共同商

讨教育策略,共同为幼儿的品德发展贡献力量。家长需要认识到自己在幼儿品德教育中的重要性,并愿意投入时间和精力来学习和实践科学的教育方法<sup>[5]</sup>。(3)双方专业成长的重要性:教师和家长的专业成长是家园共育持续发展的关键。幼儿园应为教师提供定期的专业培训和机会,包括最新的教育理念、教学方法和沟通技巧的学习。同样地,幼儿园也应为家长提供丰富的教育资源和学习平台,如育儿讲座、亲子活动、在线学习课程等,帮助家长提升教育素养和家庭教育能力。通过双方的专业成长,可以更有效地促进家园之间的合作与沟通,共同推动幼儿品德教育的发展。

#### 结束语

综上所述,家园共育作为幼儿园品德教育的重要路径,其价值和意义不容忽视。通过加强家庭与幼儿园之间的沟通与合作,我们能够更加全面、系统地培养幼儿的品德素质,为他们的健康成长和未来发展奠定坚实基础。未来,我们应继续探索和完善家园共育的模式和方法,不断创新教育策略,共同为幼儿的品德教育贡献智慧和力量。相信在家园双方的共同努力下,幼儿园品德教育将迎来更加美好的明天。

#### 参考文献

- [1]刘婷.通过家园共育提升幼儿品德教育有效性的探索[J].家长,2023,(02):37-39.
- [2]郭晶.家园共育下幼儿园品德教育初探[J].女报:家庭素质教育,2020(04):21-22.
- [3]黄旭红.家园共育培养幼儿良好品德初探[J].文渊(中学版),2019,(02):27-28.
- [4]王倩.家园共育下幼儿园品德教育分析[J].智力,2020(18):197-198.
- [5]蒙相会.家园共育视角下学前教育发展幼儿品德素养的研究[J].当代家庭教育,2023,(05):28-31.