

核心素养视角下高中生英文名著阅读实践探究

解丽丽

临沂外国语学校 山东 临沂 276023

摘要：本文探讨了核心素养视角下高中生英文名著阅读实践，以《简·爱》为例，分析了名著选取依据、学生背景调研、材料预处理及阅读过程中的核心素养提升策略。实践通过启发性问题、自主学习任务、情感共鸣活动及创意写作等策略，全面提升学生批判性思维、自主学习能力、健康生活与责任担当等核心素养。评估与反馈机制确保了阅读成果的有效认可。文章还展望了持续影响与后续计划，强调将名著阅读融入日常学习，并深化家校合作，共同促进学生全面发展。

关键词：核心素养；高中生；英文名著阅读；实践探究

1 核心素养概念深化解析

核心素养，作为现代教育体系的基石，深刻体现了对学生全面发展的高度期待与要求。它不仅仅聚焦于学科知识的积累与技能的训练，而是全方位、多维度地培养学生的必备品格与关键能力，以适应日新月异的时代变迁与社会需求。（1）人文底蕴：这一核心素养旨在培养学生深厚的文化底蕴与人文关怀。它要求学生不仅深入理解并认同中华优秀传统文化的精髓，如儒家思想的仁爱之道、道家哲学的自然和谐等，还要具备在全球化背景下尊重并欣赏不同文化的能力，促进文化间的交流与互鉴。通过阅读经典文学作品、参与文化交流活动等，学生能够形成开放包容的文化观，增强社会责任感与全球意识。（2）科学精神：科学精神的核心在于培养学生的理性思维与探究能力。这要求学生学会以科学的方法观察世界，尊重事实与证据，具备批判性思维，敢于质疑既定结论，勇于探索未知领域。在实验、研究、问题解决等过程中，学生将学会运用逻辑思维、数据分析等工具，形成科学的世界观与方法论，为终身学习与创新奠定坚实基础^[1]。（3）学会学习：面对知识爆炸的时代，学会学习成为了一项至关重要的能力。这一核心素养强调培养学生的自主学习意识与能力，包括有效地信息搜索、筛选、整理与运用；掌握学习策略与方法，如时间管理、目标设定、反思调整等；以及形成持续学习与终身学习的习惯。通过不断的学习与实践，学生将能够灵活应对各种学习挑战，适应快速变化的社会环境。（4）健康生活：身心健康是学生学习与生活的基石。这一核心素养关注学生身体素质与心理素质的双重提升。它要求学生形成良好的运动习惯与饮食习惯，保持适量运动与均衡营养；培养学生的抗压能力、情绪调节能力与积极的生活态度；还强调自我保护意识与技

能的培养，使学生能够在复杂多变的环境中保持身心健康。（5）责任担当：作为社会的一员，学生应具备强烈的社会责任感与国家认同感。这一核心素养鼓励学生积极参与社会实践活动，如志愿服务、社区服务等，在服务他人的过程中体验奉献与付出的价值；关注社会热点问题，如环境保护、教育公平等，培养学生的公民意识与社会责任感。通过实际行动为国家和社会的可持续发展贡献力量^[2]。（6）实践创新：创新是推动社会进步的重要动力。这一核心素养旨在激发学生的创造力与实践创新能力。它鼓励学生勇于尝试新事物、新方法，敢于突破传统框架束缚；同时，培养学生的动手能力与团队合作精神，将创意转化为实际成果。在解决实际问题的过程中不断积累经验、提升能力，为未来的创新与发展奠定坚实基础。

2 高中生英文名著阅读实践的案例分析

2.1 具体名著选取与前期准备

2.1.1 名著选取的依据

在选择《简·爱》作为高中生英文名著阅读的材料时，基于多个严谨且全面的考量：（1）文学价值：《简·爱》作为夏洛蒂·勃朗特的代表作，以其深刻的人物塑造、丰富的情感表达和独特的女性视角，展现了19世纪英国社会的风貌与女性地位的变迁，具有极高的文学价值。（2）语言难度适中：小说语言流畅，句式结构多样但不失清晰，词汇难度适中，既能够挑战高中生的英语水平，又不会过于晦涩难懂，有助于他们在阅读过程中逐步提升语言能力。（3）文化内涵丰富：小说中蕴含着丰富的文化内涵，如宗教观念、社会阶级差异、女性独立意识等，为学生提供一个深入了解英国文化和历史的机会。（4）与课程标准衔接：《简·爱》的内容与高中英语课程标准中的阅读理解、批判性思维和文

化意识等培养目标高度契合。通过阅读该作品,学生可以直接参与到对文本主题的探讨、人物性格的分析以及文化背景的挖掘中,从而达到课程标准的要求。(5)培养要求满足:在高中英语教学中,注重培养学生的阅读理解能力,使他们能够准确理解文章大意、细节信息及作者的意图;也强调批判性思维的培养,鼓励学生质疑、分析和评价文本内容;另外,还重视文化意识的培养,帮助学生拓宽国际视野,增强跨文化交流能力。《简·爱》正好能够同时满足这些培养要求,为学生的全面发展提供支持。

2.1.2 学生背景调研

为了确保阅读计划的针对性和有效性,我们在实施前进行了详尽的学生背景调研:(1)英语水平评估:通过摸底测试、日常表现观察及教师反馈等方式,了解学生的英语基础水平,包括词汇量、语法掌握程度及阅读理解能力等,为后续阅读材料的选择和难度调整提供依据。(2)阅读兴趣调查:采用问卷调查、小组讨论及个别访谈等形式,收集学生对不同类型英文读物的兴趣偏好,确保选取的读物能够激发学生的阅读兴趣,提高阅读积极性^[3]。(3)阅读习惯分析:分析学生现有的阅读习惯,包括阅读频率、阅读时长、阅读策略及笔记习惯等,以便在阅读计划中针对性地设计阅读任务和活动,引导学生形成良好的阅读习惯。

2.1.3 阅读材料的预处理

为了帮助学生更好地融入《简·爱》的故事情境,降低阅读难度,我们进行了以下预处理工作:搜集与小说相关的历史背景、作者生平、创作背景及时代特征等资料,制作成图文并茂的PPT或阅读材料,让学生在正式阅读前对故事发生的时代和环境有初步的了解;根据小说内容,筛选出可能对学生构成阅读障碍的词汇,编制成词汇表,并附上音标、词性、词义及例句,帮助学生快速掌握这些词汇的用法;编写详细的阅读指南,包括阅读目的、阅读方法、阅读任务及阅读进度安排等,引导学生有计划、有目的地进行阅读。同时,提供阅读策略指导,如预测、推断、总结等,帮助学生提高阅读效率和理解能力;利用现代技术手段,制作包含多媒体资源和互动练习的电子版阅读资料包。资料包中可包含小说原文的电子书、音频朗读材料、视频解读片段、互动测试题及在线讨论区等,以增强阅读的互动性和趣味性,提升学生的阅读体验。

2.2 实践过程中对高中生核心素养的提升效果分析

在《简·爱》的阅读实践中,精心设计一系列策略,旨在全方位提升学生的核心素养。首先,为了培养

学生的批判性思维与逻辑推理能力,在阅读过程中巧妙设问,如“简·爱为何选择离开罗切斯特?”这类启发性问题促使学生不仅停留在故事表面,而是深入剖析人物动机与情节逻辑,通过独立思考和小组讨论,他们学会了从不同角度审视问题,提出并辩护自己的观点,从而在辩论中锻炼了批判性思维。同时,高度重视学生自主学习能力的培养。通过要求学生撰写阅读日志,他们不仅记录阅读进度,还反思了阅读过程中的心得体会与遇到的挑战,这一过程有效促进了他们的自我监控与反思能力;鼓励学生积极利用图书馆、网络资源等多元化学习平台,自主搜集与《简·爱》相关的文献资料,拓宽学习视野,也让他们在实践中学会了如何独立获取与整合信息。在健康生活与责任担当意识的培养上,注重情感共鸣与生活实践的结合。通过组织分享会、角色扮演等活动,学生深入体验小说中人物的情感世界,增强同理心与人文关怀。同时,引导学生将小说中的励志情节与自身生活经历相联系,探讨如何在面对困境时保持坚韧不拔的精神,从而激发他们的社会责任感与担当意识。为了激发学生的实践创新能力,设置多样化的创意写作任务,如续写小说结局、编写人物独白等,这些任务不仅考验了学生的想象力与创造力,还让他们在实践中学会如何将文学阅读与个人表达相结合;还尝试将《简·爱》的阅读与美术、音乐、戏剧等其他学科相融合,开展跨学科项目,让学生在跨领域的探索中拓展思维边界,促进全面发展。通过这些策略的实施,成功地在《简·爱》的阅读实践中培养学生的核心素养,为他们未来的学习与成长奠定坚实的基础。

2.3 评估与反馈机制的深入实践

在高中生英文名著《简·爱》的阅读实践中,构建一套全面且细致的评估与反馈机制,以确保学生的阅读成果得到充分认可,并为其后续学习提供有力支持。首先,我们定期举办阅读成果展示会,这不仅是一个学生展示自我、交流心得的平台,更是增强他们成就感的重要契机。学生们通过演讲、制作海报、编排短剧等多种创意形式,将自己在阅读《简·爱》过程中的独特见解、深刻感悟和创意想法生动地呈现出来,不仅锻炼他们的表达能力,还激发更多同学参与阅读、热爱文学的热情;采用了多元化评价体系,既关注学生的阅读结果,更重视他们在阅读过程中的态度、努力和进步。通过过程性评价,记录学生的阅读进度、课堂参与度、小组讨论贡献度等,以全面评估他们的阅读行为和努力程度;而结果性评价则侧重于评估学生的阅读理解能力、批判性思维、文化素养等核心素养的提升情况。这种双

管齐下的评价方式,确保了评价的全面性和公正性,为学生提供了更加客观、准确的反馈;建立了有效的师生与生生反馈机制^[4]。教师根据学生的阅读表现和作品展示情况,及时给予个性化的反馈和指导,帮助他们明确自己的优点和不足,制定个性化的改进计划。同时,也鼓励学生之间相互评价,通过小组讨论、同伴互评等方式,让学生在交流中相互学习、共同进步。这种双向互动的反馈机制,不仅增强师生之间的沟通与信任,还促进学生之间的合作与竞争,为阅读实践注入新的活力。

2.4 持续影响与后续计划的展望

高中生英文名著阅读实践不仅仅是一次短期的活动,更是一个长期且持续的过程。为了确保《简·爱》等经典名著对学生核心素养培养的持续影响,我们制定了详细的后续计划。第一,将英文名著阅读纳入学生的日常学习计划之中,通过定期推荐优质读物、设置阅读任务等方式,引导学生养成持续阅读的习惯。我们相信,只有当学生将阅读视为一种生活方式和成长需求时,才能真正从阅读中受益。第二,将根据学生的阅读进展和核心素养的发展情况,不断调整阅读策略和培养目标。我们会密切关注学生在阅读过程中的变化和挑战,适时调整阅读材料的难度和类型,以满足他们不断变化的阅读需求。同时,也将根据时代发展和教育改革的趋势,不断优化阅读实践的内容和形式,以确保其始终与核心素养的培养目标保持一致。第三,强调家校合作的重要性。我们将加强与学生家长的沟通与合作,邀请他们参与阅读活动、了解阅读实践的价值和意义。通

过家校共育的方式,共同营造良好的阅读氛围和成长环境,为学生的全面发展提供有力保障。我们相信,在家校双方的共同努力下,《简·爱》等英文名著的阅读实践将成为学生成长道路上一道亮丽的风景线。

结束语

核心素养视角下高中生英文名著阅读实践探究不仅丰富了英语教学理论,更为实践提供了有力指导。通过这一实践,学生不仅提升了英语语言能力,更在人文素养、思维能力、自主学习能力等多个方面实现全面发展。未来,应继续深化对核心素养的理解与应用,探索更多元化的英文名著阅读教学模式,为学生的终身发展奠定坚实基础。此实践显著提升学生的语言技能,并全面增强人文素养、批判思维及自主学习能力,为未来教育创新及学生长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]黄乾.核心素养视角下高中生英文名著阅读实践探究[J].科技资讯,2019,17(23):233,235.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2019.23.233.
- [2]刘珉.从核心素养角度谈高中生阅读英文名著的必要性[J].山东教育:中学刊.2020,000,(009):P.37-38.
- [3]罗玉平.核心素养下加强高中英语阅读教学的必要性[J].2020.DOI:10.12321/j.1673-9574.2020sx.07.052.
- [4]吴美丽.孙星.基于英语学科核心素养的高中英文名著阅读实践研究[J].英语画刊:高级(下旬),2021,000,(004):P.41-42.