

高职院校创新创业教育与专业教育融合发展研究

佟思睿

辽宁装备制造职业技术学院 辽宁 沈阳 110161

摘要：随着经济社会的发展和技术的不断更新，单一的专业知识已难以满足市场需求。高职院校通过加强师资队伍建设、完善课程体系、搭建实践平台、推动校企合作及强化制度保障，旨在培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才。这种融合教育模式旨在为高职院校的创新创业教育改革提供参考，推动教育链与产业链的紧密融合，提升学生的综合素质和就业竞争力，为社会经济发展注入新的活力。

关键词：高职院校；创新创业教育；专业教育；融合发展

引言：高职院校作为职业教育的重要组成部分，承担着培养具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才的重要使命。创新创业教育与专业教育的融合发展，不仅是适应经济社会发展的必然要求，也是提升高职教育质量、培养复合型人才的关键途径。本文将从创新创业教育与专业教育融合的意义、现状、问题及策略等方面进行深入探讨，以期高职院校的创新创业教育改革提供参考。

1 高职院校创新创业教育与专业教育融合的意义

1.1 人才培养改革的需要

在传统的高职教育模式中，专业教育往往占据主导地位，学生被要求掌握扎实的专业知识和技能。然而，随着社会的快速发展和技术的不断更新，单一的专业知识已经难以满足市场的多元化需求。企业更需要那些具备解决问题能力、创新精神、团队合作精神和良好沟通能力和社会责任感的高素质人才。因此，高职院校必须改革传统的人才培养模式，将创新创业教育与专业教育相融合，以培养学生的综合素质和创新能力。创新创业教育与专业教育的融合，可以使学生在学习专业知识的同时，培养创新思维和创业意识。通过参与创新创业活动，学生能够了解市场需求和行业动态，将所学知识应用于实践中，从而增强解决问题的能力 and 创新精神。这种融合教育模式不仅能够提升学生的综合素质，还能够使他们更好地适应社会的变化和发展。

1.2 提升毕业生竞争力

在当今激烈的就业市场中，毕业生的竞争力成为决定其能否成功就业的关键因素。传统的专业教育模式往往注重知识的传授和技能的训练，而忽视了学生综合素质和创新能力的培养。然而，现代用人单位更加看重学生的综合素质和创新能力，这包括解决问题的能力、团队合作精神和沟通能力等。通过创新创业教

育与专业教育的融合，高职院校可以培养出既掌握专业知识又具备创新能力的优秀技能型人才。这些学生在就业市场上具有更强的竞争力，能够更快地适应工作环境和解决实际问题。他们的创新思维和创业意识也使他们更有可能成为未来的创业者和行业领袖。

1.3 推动经济社会发展

创新创业教育与专业教育的融合，不仅能够提升个人的素质和能力，还能够对经济社会发展产生积极的推动作用。创新是推动社会进步的重要动力，而创业则是实现经济转型升级的重要途径。高职院校通过培养具有创新创业精神的学生，可以为社会提供更多的创新成果和创业项目，从而推动产业升级和经济发展^[1]。一方面，创新创业教育和专业教育的融合可以激发学生的创新意识和创业热情，使他们更加关注市场需求和行业动态，积极寻找创业机会。这些创业项目不仅能够为学生自身带来经济效益，还能够为社会创造更多的就业机会和财富。另一方面，通过创新创业活动，学生可以与企业和社会各界建立广泛的联系和合作，推动产学研用紧密结合，促进科技成果的转化和应用。

2 创新创业教育与专业教育融合的现状

2.1 课程体系初步融合

近年来，高职院校普遍认识到创新创业教育的重要性，纷纷将其纳入专业人才培养方案之中。通过开设创新创业教育相关课程，如创新思维训练、创业基础、商业计划书撰写等，旨在培养学生的创新思维、创业意识和实践能力。这些课程与专业课程相互补充，共同构成了学生知识体系的重要组成部分。在课程体系融合的过程中，高职院校注重将创新创业教育理念贯穿于专业教学的始终。例如，在专业课程中融入创新创业案例，引导学生分析市场趋势，培养他们的市场敏感度和商业洞察力。通过邀请企业家、创业导师走进课堂，分享创业

经验,激发学生的创业热情,拓宽他们的视野。然而,由于创新创业教育起步较晚,课程体系的融合程度仍有待提高。一方面,创新创业课程与专业课程的衔接不够紧密,部分课程内容存在重复或脱节现象;另一方面,创新创业课程的设置缺乏系统性和层次性,难以满足学生不同阶段的学习需求。因此,高职院校需要进一步加强课程体系的建设和完善,确保创新创业教育与专业教育的深度融合。

2.2 实验班与项目驱动模式

为了更好地推进创新创业教育与专业教育的融合,部分高职院校成立了创新创业教育实验班。这些实验班通常采用任务驱动和翻转课堂等新型教学模式,注重培养学生的自主学习能力和实践操作能力。在实验班中,学生不仅能够学习到专业知识,还能在教师的引导下参与创新创业项目,将理论知识与实践操作相结合。项目驱动模式是实验班教学的重要组成部分,通过参与创新创业项目,学生能够亲身体验创业的全过程,从项目策划、市场调研、产品设计到营销推广等各个环节,全面提升自己的综合素质和创新能力。项目驱动模式还能够激发学生的团队协作精神和创新意识,培养他们的领导能力和社交能力。除了实验班教学外,高职院校还通过第二课堂和创新创业教育活动形式,提升学生的创新意识和能力^[2]。例如,举办创新创业大赛、创业讲座、创业沙龙等活动,为学生提供展示自己才华的平台,同时也能够让他们从中汲取创业经验和灵感。

2.3 存在的问题

尽管高职院校在创新创业教育与专业教育融合方面取得了一定成果,但仍存在一些问题亟待解决。(1)教师队伍建设滞后。高职院校中缺乏具有丰富创新创业实践经验的教师,部分教师对创新创业教育的理念和方法理解不够深入,难以有效指导学生进行创新创业实践。(2)课程体系不够完善。由于创新创业教育起步较晚,部分高职院校的课程体系缺乏系统性和针对性,难以满足学生不同阶段的学习需求。创新创业课程与专业课程的衔接不够紧密,部分课程内容存在重复或脱节现象,影响了学生的学习效果。(3)实践教育平台不完善、资源缺乏。部分高职院校的实践教育平台建设滞后,缺乏足够的实践资源和场地,难以满足学生的创新创业需求。校企合作不够紧密,缺乏有效的产学研合作机制,导致学生的创新创业项目难以得到市场的认可和支持。

3 创新创业教育与专业教育融合的策略

3.1 加强师资队伍建设

教师是教育的灵魂,也是创新创业教育与专业教育

融合的关键。高职院校应高度重视师资队伍建设,努力打造一支既具备扎实专业知识,又拥有丰富创新创业实践经验的双师型教学团队。一方面,高职院校应加大对现有教师的培训力度,鼓励他们参与企业实践、创业项目、行业研讨会等活动,以拓宽视野、更新知识、提升实践技能。通过这些活动,教师可以更好地了解行业发展趋势和市场需求,从而将最新的信息和技术融入教学中,提高教学的针对性和实效性。另一方面,高职院校应积极引进具有丰富创新创业经验的企业家、投资人、行业专家等作为兼职教师或客座教授,为学生提供更加贴近实际、更具前瞻性的指导和帮助。这些兼职教师和客座教授不仅可以为学生带来宝贵的实践经验,还可以为学生提供行业内的最新动态和趋势,帮助学生更好地把握市场机遇。高职院校还应建立完善的教师激励机制,对在创新创业教育中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发他们的教学热情和创新精神,推动创新创业教育与专业教育的深度融合。

3.2 完善课程体系建设

课程体系作为创新创业教育与专业教育融合完善与构建对于高职院校来说至关重要,为了满足专业特性和市场需求的双重要求,高职院校需精心规划,分门别类地设立与创新创业教育紧密相关的必修课与选修课,以此为基础,搭建起一个系统化、模块化的课程架构。在课程设置的实践中,高职院校应着重考虑如何将创新创业教育与专业教育有机结合,使两者在课程内容、教学方法以及评价方式等多个层面实现相互渗透与支撑。例如,在专业课程的讲授中,可以巧妙地融入创新创业的理念和方法,鼓励学生运用所学专业去解决实际问题,从而培养他们的创新意识和实践能力。在创新创业课程中,也可以适时地引入专业知识,帮助学生更深刻地理解和应用所学知识,为他们的创新创业之路奠定坚实的基础。除了课程内容的有机结合外,高职院校还应注重课程之间的衔接与互补^[3]。为了确保学生能够构建起完整的知识体系和技能结构,高职院校可以建立课程之间的关联机制,明确各课程之间的前后关系和逻辑关系。这样,学生在学习过程中就能循序渐进地掌握所需的知识和技能,避免知识的碎片化和技能的单一化。

3.3 搭建实践教育平台

高职院校应积极搭建校内外实践教育平台,为学生提供更多的创新创业实践机会,实现理论与实践的有机结合。(1)校内方面,高职院校可以建设创新创业孵化基地、众创空间、模拟实验室等平台,为学生提供创业指导、项目孵化、资源配置等全方位的支持。这些平台

不仅可以帮助学生将所学知识应用于实践中,还可以为学生提供创业经验和资源的积累,为他们的未来创业之路打下坚实的基础。(2)校外方面,高职院校应加强与企业的合作与交流,共同建立实习实训基地、产学研合作基地等校外实践平台。通过这些平台,学生可以深入企业一线,了解市场需求和行业动态,积累实践经验;企业也可以借助学校的智力资源和技术支持进行产品研发和技术创新,实现双方的互利共赢。

3.4 推动校企合作与产教融合

校企合作与产教融合,作为创新创业教育与专业教育融合的关键路径,对于高职院校而言具有举足轻重的地位。为了增强学生的实践能力和就业竞争力,高职院校必须深化与企业的合作与交流,携手制定人才培养方案和教学计划,力求教育链与产业链的紧密融合。在校企合作层面,高职院校应积极寻求与企业的合作机会,共同开展实践教学、项目研发和技术创新等活动。这些合作不仅为学生提供了宝贵的实践机会,还拓宽了他们的就业渠道。高职院校可以邀请企业专家走进校园,参与教学、课程设计和评价工作,确保教学内容与市场需求保持高度一致。在产教融合方面,高职院校需注重专业设置与产业需求的对接,确保学生所学的专业知识能够满足行业发展的需求。课程内容也应与职业标准紧密相连,使学生在在学习过程中就能掌握行业所需的核心技能。此外,教学过程还应与生产过程相对接,让学生在真实的工作环境中锤炼技能,提升他们的实战能力。通过校企合作与产教融合,高职院校可以为学生提供更多元化的学习资源和实践机会,使他们的知识和技能更加贴近市场需求。这种教育模式不仅能够提高学生的就业竞争力,还能激发他们的创新创业热情,为他们的未来发展奠定坚实的基础。因此,高职院校应继续深化与企业的合作,不断探索产教融合的新模式,为创新创业教育与专业教育的融合注入新的活力。

3.5 强化制度保障与激励机制

高职院校应制定完善的创新创业教育管理制度和激励政策,为教师和学生提供必要的支持和保障。(1)在制度保障方面,高职院校应建立健全创新创业教育的组织架构、管理体系和运行机制等,确保创新创业教育的顺利实施和有效管理。还应加强对创新创业教育的监督和评估工作,及时发现和解决问题,推动创新创业教育的持续改进和发展。(2)在激励机制方面,高职院校可以设立创新创业奖学金、创业基金、优秀项目奖励等激励措施,激发学生的创新创业热情和积极性。还可以将创新创业成果纳入学生学业评价体系中,鼓励学生积极参与创新创业活动并取得优异成绩。此外,高职院校还可以为教师提供创新创业教学的奖励和晋升机会等激励措施,激发他们的教学热情和创新精神。

结语

创新创业教育与专业教育的融合发展是高职院校提升人才培养质量、增强毕业生就业竞争力的重要途径。尽管目前仍存在一些问题和挑战,但通过加强师资队伍建设和完善课程体系、搭建实践教育平台、推动校企合作与产教融合以及强化制度保障与激励机制等措施的实施,我们有理由相信高职院校的创新创业教育工作将取得更加显著的成效。未来,随着经济社会的发展和科技进步的推动,创新创业教育与专业教育的融合将更加深入和广泛,为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质技能型人才贡献力量。

参考文献

- [1]佟思睿.高职院校专业教育与创新创业教育融合发展研究[J].辽宁广播电视大学学报,2021(2):47-49.
- [2]刘金宪.高职院校创新创业教育与专业教育融合发展现状及对策[J].科学咨询,2023(17):156-158.
- [3]何世勇.高职院校创新创业教育与专业教育融合路径的构建[J].文渊(高中版),2020(1):8.