

“岗课赛证”融合育人模式下高职临床医学专业《信息技术》课程体系改革研究

张杰 柴然 张忠辉
沧州医学高等专科学校 河北 沧州 061001

摘要：本文深入探讨了“岗课赛证”融合育人模式在高职临床医学专业《信息技术》课程体系改革中的技术实现与应用策略。通过精准对接临床岗位需求，重构课程体系结构，创新教学方法，强化实践教学环节，并有效融入技能竞赛与职业资格证书要求，本文旨在构建一套高效、实用的课程体系，以提升临床医学专业学生的专业技能、实践能力和职业素养，为行业输送高素质医学人才。

关键词：岗课赛证融合；高职临床医学；课程体系改革；信息技术；职业素养

引言

在当今快速发展的医疗行业中，高职临床医学教育面临着前所未有的挑战与机遇。为了应对行业变革，提高教育质量和人才培养效果，本文提出了“岗课赛证”融合育人模式的概念。该模式通过精准对接临床岗位需求，重构课程体系，创新教学方法，强化实践教学，并融入技能竞赛与职业资格证书要求，旨在全面提升临床医学专业学生的综合能力。本文旨在深入探讨这一模式的理论基础、实施路径及预期成效，为高职临床医学教育的改革与发展提供新的思路与方向。

1 “岗课赛证”融合育人模式概念深度解析

1.1 岗位需求精准导向

在“岗课赛证”融合育人模式中，岗位需求精准导向机制发挥着核心引擎作用。依托大数据处理与预测分析技术，精准捕捉临床医学领域内岗位需求的动态变化，包括但不限于专业技能、知识结构、职业素养等多维度要求。这一机制确保了教育体系能够迅速响应市场需求，通过智能化调整课程设置，使教学内容紧密贴合行业标准，实现教育与市场的无缝对接。同时，加强校企合作，引入行业专家智慧，确保课程设计的前瞻性与实用性并重。

1.2 课程内容模块化重构

课程内容模块化重构是该模式的核心技术环节。采用先进的模块化设计理念，将传统课程体系拆分为若干既相互独立又紧密联系的课程模块。每个模块围绕特定岗位技能或知识点展开，通过项目驱动、案例分析等高级教学手段，强化理论与实践的深度融合。同时，融入跨学科知识元素，如医学大数据分析、医学信息系统等，拓宽学生知识边界，培养其综合运用与创新思维能

力。课程内容模块化重构还强调知识的系统性与连贯性，构建出一个既灵活又严谨的知识框架体系。

1.3 技能竞赛深度融入教学

技能竞赛在“岗课赛证”融合育人模式中占据重要地位。通过举办或参与高级别的技能竞赛活动，如河北省职业院校学生技能大赛WPS办公应用、全国高校计算机能力挑战赛（高职组）Office高级应用赛等，为学生搭建起展示技能、交流经验的优质平台。竞赛项目紧密围绕岗位实际需求设计，旨在全面考察学生的实践操作能力、团队协作能力与问题解决能力。将竞赛元素深度融入日常教学之中，不仅能够激发学生的学习热情与潜能，还能够推动教学方法的持续创新与教学质量的稳步提升。此外，竞赛成果的展示与分享还能够提升学校的行业影响力与品牌价值。

2 高职临床医学专业《信息技术》课程体系现状的深度技术审视

2.1 课程体系结构的精细化剖析

当前高职临床医学专业的课程体系结构在平衡理论与实践的基础上，面临着技术深度与前沿性加速的需求。从技术层面剖析，其架构需深度融入模块化、项目化设计理念。这种优化旨在确保课程内容不仅遵循行业标准，更能够灵活响应学生个性化学习的需求。同时，课程体系需强化内部逻辑连贯性，促进知识模块的递进与融合，形成高效协同的学习路径网络。课程（52学时）经过优化，分配如下：信息素养与职业文化（2学时）、Word2016文档排版（10学时）、Excel2016电子表格制作（12学时）、PowerPoint2016演示文稿制作（6学时）、大数据分析的人工智能（4学时）、医学信息检索（4学时）、医学信息系统（6学时）、Python程序设计基

础的学时(8学时)。将原来的计算机基础知识、操作系统、因特网应用基础等三个单元放到Mooc平台上进行线上自学。

2.2 教学资源配置的高效性评估

教学资源配置效率是制约教学质量提升的关键因素。在现有框架下,资源配置的分散性、低利用率及更新滞后问题凸显。为此,利用智慧职教Mooc平台和资源库Spoc平台建设教学资源。建设微课视频300个、课件100个、思维导图28个、微信小程序(虚拟仿真实验)1个、试题库1个。实现线上+线下多元化混合教学的探索和开展,构建多元学习生态,带动面向学科核心素养的在线开放课程建设,逐步达到全面信息化教学模式,促进本门课程教学质量的提升,并供广大学生、教师、行业企业人员、社会学习者等各类用户学习。

2.3 学生反馈与就业情况的数据化洞察

学生反馈与就业情况是反映课程体系成效的重要数据窗口。通过精细化的数据收集与分析,可揭示学生在课程学习中的满意度、成绩分布特征及未来职业发展的趋势。采用数据挖掘与机器学习技术,对反馈数据进行深度挖掘,能够精准识别课程体系中的优势与潜在改进点。同时,结合就业市场数据与行业趋势分析,可以量化评估课程内容与市场需求的契合度,为课程体系的持续优化提供科学依据。这种数据化的洞察机制有助于确保人才培养与市场需求保持高度一致,提升学生的就业竞争力与职业发展潜力。

3 “岗课赛证”融合育人模式下的课程体系深度重构与强化策略

3.1 课程体系精细化优化策略

在“岗课赛证”融合育人框架下,课程体系需进行精细化优化,以精准对接行业岗位需求。首先,通过行业调研与岗位能力分析,明确各岗位所需的核心技能与知识领域,构建以岗位能力为导向的模块化课程体系。其次,实施课程内容的动态调整机制,定期邀请行业专家参与课程评审,确保课程内容的前沿性与实用性。此外,强化课程间的逻辑关联与知识递进,形成系统化的学习路径,促进学生知识结构的完整构建与综合能力的提升。

3.2 教学方法创新与实践

为提升教学效果,需积极探索并实践创新教学方法。引入项目式学习(PBL)、翻转课堂等现代教学模式,鼓励学生主动探索、合作学习,增强学习的参与感与实效性。同时,利用大数据、人工智能等信息技术手段,开发智能化教学平台与工具,实现教学资源的个性

化推送与学习效果的即时反馈。此外,加强案例教学与实践模拟,通过真实或模拟的工作场景,让学生在解决实际问题的过程中深化理解,提升应用能力。

3.3 实践教学体系的强化与拓展

实践教学是“岗课赛证”融合育人的关键环节。应构建多层次、多维度的实践教学体系,包括校内实训基地建设、校企合作项目、校外实习实训等,为学生提供丰富的实践机会。加强实训课程的设计与管理,确保实训内容与岗位需求紧密对接,实训过程规范有序。同时,鼓励学生参与各类技能竞赛与科研项目,以赛促学、以研促教,提升学生的实践创新能力与团队协作能力。

3.4 技能竞赛与等级考试的深度融入

将技能竞赛与全国计算机等级考试(一级)融入课程体系,是实现“岗课赛证”融合育人的重要途径。一方面,根据竞赛项目与等级考试考核要求,调整课程设置与教学内容,确保学生在完成课程学习的同时,能够掌握竞赛所需技能与证书考核要点。另一方面,建立竞赛与证书激励机制,鼓励学生积极参与各类技能竞赛,考取相关资格证书,将竞赛成果与证书获取情况作为学生学业评价的重要指标之一。此外,加强与行业协会、认证机构的合作,共同开发认证课程与考试标准,提升证书的权威性与认可度。

4 评价与反馈机制的技术性创新

4.1 多元化评价体系

构建包含学生自评、同伴互评、教师评价、企业评价等多元化评价主体的评价体系。利用大数据分析技术对学生学习数据进行深度挖掘,形成全面、客观的评价报告。同时,注重过程性评价与结果性评价的结合,确保评价的公正性与准确性。

4.2 实时反馈与持续改进

建立实时反馈机制,通过在线问卷调查、学习社区讨论、面对面访谈等方式收集学生、教师及企业的反馈意见。利用数据挖掘与机器学习算法对反馈数据进行快速处理与分析,识别问题根源与改进方向。根据反馈结果及时调整教学策略、优化课程体系、完善教学资源,实现教学质量的持续改进与提升。

5 预期成效的深度技术展望与评估方法创新

5.1 预期成效的技术性描述

5.1.1 精准对接行业需求,提升人才培养质量

通过“岗课赛证”融合育人模式的深入实施,预期将实现人才培养与行业需求的精准对接。利用大数据分析人工智能技术,持续跟踪行业动态与岗位需求变化,动态调整课程体系与教学内容,确保学生掌握最前

沿的专业知识与技能。同时，强化实践教学与技能竞赛的融入，提升学生的实践创新能力与职业素养，使其毕业后能够迅速适应岗位需求，成为行业内的佼佼者。

5.1.2 教学资源高效整合，促进教育公平

预期成效还包括教学资源的高效整合与优化配置。通过构建智能化教学资源平台与虚拟仿真实验室等先进技术手段，实现教学资源的集中管理、共享与个性化推送。这不仅有助于提升教学资源的利用效率与覆盖面，还能够促进教育资源的均衡分配，为偏远地区与弱势群体提供更多优质教育资源，推动教育公平的实现。

5.1.3 评价体系科学完善，促进教学质量持续提升

在预期成效中，评价体系的科学完善与教学质量的持续提升同样重要。通过引入多元化评价主体与实时反馈机制，结合大数据分析 with 机器学习算法，构建全面、客观、动态的教学评价体系。该体系能够精准评估学生的学习成效与教师的教学质量，为教学改进提供科学依据。同时，通过持续收集与分析评估数据，不断优化教学策略与课程体系，推动教学质量的持续提升与教育创新的深入发展。

5.2 评估方法的技术性创新

5.2.1 基于大数据的成效追踪与分析

在评估方法上，将采用基于大数据的成效追踪与分析技术。通过收集学生在学习过程中的各类数据（如学习行为、成绩变化、技能掌握情况等），利用大数据分析算法进行深度挖掘与关联分析，揭示教学成效的内在规律与影响因素。这种方法能够实现对教学成效的精准追踪与量化评估，为教学改进提供有力支持。

5.2.3 多维度评估体系的构建

构建包含学生自评、同伴互评、教师评价、企业评价等多维度评估主体的评估体系。通过收集不同评估主体的反馈意见与数据，形成对学生学习成效与教学质量的多角度、全方位评估。这种方法能够确保评估结果的全面性与客观性，为教学改进提供更为丰富的信息来源与决策依据。同时，通过定期评估与反馈机制的建立，还能够促进教学质量的持续改进与提升。

结语

综上所述，“岗课赛证”融合育人模式在高职临床医学专业《信息技术》课程体系改革中的探索与实践，不仅是对传统教学模式的一次深刻反思与重构，更是对医疗行业未来发展需求的一次积极回应。通过这一模式的实施，我们成功地构建了一个以学生为中心、以岗位需求为导向、以技能竞赛为驱动、以职业资格证书为检验标准的教育体系。这一体系的建立，不仅提升了学生的专业技能和职业素养，更为他们的未来职业发展奠定了坚实的基础。展望未来，我们将继续深化“岗课赛证”融合育人模式的探索与实践，为培养更多优秀的临床医学人才而不懈努力。

参考文献

- [1] 张华, 王丽. 基于“岗课赛证”融通的高职临床医学教育改革探索[J]. 中国职业技术教育, 2020, (26): 32-36.
- [2] 刘晓梅, 陈晓东. 高职临床医学“岗课赛证”一体化教学模式的构建与实践[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(2): 290-293.
- [3] 王强, 杨芳. “岗课赛证”融合背景下高职临床医学实践教学体系改革[J]. 实验教学与仪器, 2021, 38(10): 17-20.