

# 数字化转型背景下中学英语教改探索与思考

黄 婧

湖北省孝昌县文源学校 湖北 孝昌 432900

**摘要：**随着数字化时代的到来，教育领域的数字化变革已是大势所趋。在数字化转型背景下，中学英语教学面临着各种机遇与挑战。本文深入分析了数字化转型背景下中学英语教改面临的技术设备与网络问题、教师数字化素养参差不齐、学生自主学习能力存在差异等诸多挑战，剖析了中学英语教改的教师培训机制、资源整合机制、教学评价机制和技术支持机制等机制，最后提出了数字化转型背景下中学英语教改的混合式教学模式、情景式教学模式以及项目式教学模式等三种模式，旨在为推动中学英语教学的高质量发展提供有益的参考与启示。

**关键词：**数字化转型；中学英语教改；机制；模式

## 1 引言

21世纪是数字化、信息化时代，在当今数字化飞速发展的背景下，教育领域正经历着深刻的变革。2022年，国家教育数字化战略开始启动，这标志着教育信息化已经进入3.0时代<sup>[1]</sup>。教育3.0时代要求以数字经济为导向，以数字人才培养为核心，以教育数字化转型为契机，在全社会构建开放的可持续发展的智慧教育体系。教育数字化转型并非单纯的技术升级，而是一场全方位的教育革新，其核心在于整合多媒体、无线和物联网设备，构建一个全方位、跨时空、高速率的数字化教育环境<sup>[2]</sup>。在教育数字化转型的背景下，中学英语教学作为基础教育的重要组成部分，如何顺应数字化发展潮流，实现有效改革与发展，成为教育工作者关注的重点。

## 2 数字化转型背景下中学英语教改面临的挑战

### 2.1 技术设备与网络问题

在数字化转型过程中面临的挑战就是技术设备硬件和网络信号等问题，其中，网络覆盖面和带宽是其中最关键的。在中学英语数字化转型教改过程中，由于涉及到英语在线视频、英语会话音频、交互式视频情景模拟等等，都需要足够大的带宽支持，如果因为带宽问题出现音频、视频不流畅、不清晰等问题，造成英语体验感的大幅下降，严重影响英语的教学效果。

### 2.2 教师数字化素养参差不齐

教师数字素养，是指教师在数字环境中取得成功所需的一系列相关技能和能力。教师数字素养是指教师能够自觉地在教学和学习活动中动态、可持续性地利用现

代化信息技术，进行数字获取、分析、使用、整理、评价、创新、安全保障等一系列行为，同时有自信、有责任、有道德、有温度地进行数字技术的应用和数字知识的传播<sup>[3]</sup>。由此可见，教师数字素养并不是传统的教学方式加上数字工具，而是利用数字技术进行一系列实际操作的能力和素质，比如对数字教学资源的获取、整合和利用能力；对各种教学数据的获得、分析、决策和评价能力等。从目前来看，中学英语教师的数字化素养水平参差不齐，大部分教师的数字化水平和能力还需要进一步提升和提高。

### 2.3 学生自主学习能力存在差异

不同学生在利用数字化资源进行自主学习方面存在差异。数字化教育有助于学生找准自己的位置，根据自身特色进行个性化的自主学习和终身学习。中学英语教育处于从基础英语向高中英语过渡的一个关键阶段，在学习过程中涉及到许多句式、语法和词汇的积累，如果缺乏自主学习，是很难对英语产生兴趣的。然而，不同学生的自主学习能力有很大差异，很多学生也并不会利用数字化资源去帮助提升自己的学习效果，从而造成中学英语数字化教学很难惠及到每一个人。另外，数字技术的介入又将学习过程变得碎片化，致使学习者自主学习的动机被弱化，最终在某种程度上造成自主学习者主体性的迷失<sup>[4]</sup>。

## 3 数字化转型背景下中学英语教改机制分析

### 3.1 教师培训机制

加强对教师数字化教学技能的培训，提升教师专业素养。教师是教育数字化转型的主体和践行者。教师是否掌握最新的数字化技术，是否具备数字化教学的能力，是教育数字化转型成功与否的关键。在中学英语数字化转型教改过程中，可以通过两种方式完善教师培训

**作者简介：**黄婧（1988—），女，汉族，湖北省孝昌县人，本科，中教一级，主要研究方向：中学英语教育。

机制：一种方式是培训。通过构建“省、市（州）、县（市、区）、校”四级培训体系，全面提升中学英语教师数字素养能力<sup>[5]</sup>。另外一种方式是竞赛。组织中学英语教师广泛开展应用型竞赛活动，比如英语演讲比赛、微课学习竞赛、英语电影原声模拟大赛、英语交互式说课比赛等，提升教师的数字技术应用能力，大力提升中学英语数字化教学水平。

### 3.2 资源整合机制

有效整合各类数字化教学资源，实现资源共享与优化配置。要全面整合中学数字化教育资源难度非常大，它涉及中学教育教学的各个方面，包括师生数字技术观、数字素养、数字教材、数字教案、数字媒体资源、数字图书馆等，还需要各方面的技术支持，如计算机设备、计算机网络、视频音频设备、AR、VR设备等。在数字化背景下，中学英语教改需要对各种教学资源进行整合，包括数字化教材、数字化教学大纲、数字化教案、PPT、课程视频、虚拟课堂、网络习题等，当师生在使用整合后的数字化资源的时候，可以实现更加个性化的“动感服务”<sup>[6]</sup>。

### 3.3 教学评价机制

构建多元化、过程性的数字化教学评价体系，全面衡量教学效果。在中学教学数字化转型过程中，虽然许多学校已经在实际教学过程中不断融入了信息技术、数字技术以及人工智能技术，但实际教学的效果仍有待考量。实际上，目前还没有一套完整的数字素养评价标准来衡量数字化教学的效果。因此，我们首先要建立一套符合我们中学数字化教学实际的多元化的、可持续性的数字素养评价标准。然后，利用这套评价标准，结合教师的自我评价，从教学、科研、社会活动、教学创新、自我发展等多方面对中学英语教师的数字素养进行综合评价，全面提升数字化教学评价效果，增强中学教师数字化教学的积极性。

### 3.4 技术支持机制

完善数字技术支持机制，确保数字化教学设施的稳定运行和及时维护。在中学教育数字化转型过程中，大数据分析、云计算、AR、VR、元宇宙等技术应用非常重要。大数据分析可以帮助教师精准了解学生需求，精准分析学生学习效果。云计算可以通过存放在云端的教育资源和数据，营造更加灵活的学习场景和更具特色的学习空间。同时，各种数字化技术为传统的中学英语教学模式插入了各种“灵活的翅膀”，让学生可以在知识的天空中“自由的飞翔”，比如英语互动H5小游戏、英语虚拟实验室、VR情景课堂、英语动漫元宇宙等等，这些形

式多样的教学模式既迎合了年轻学生群体的兴趣爱好，提高了他们学习的主动性和积极性，也大大提升了学习效果。

## 4 数字化转型背景下中学英语教改模式

### 4.1 混合式教学模式

混合式教学模式是指将线上教学与线下教学有机结合，拓展学习时空，满足学生个性化学习需求。混合式教学可以通过各种教学理念与形式进行线上线下教学，也可以利用多媒体技术、线上平台与面授课结合的方式进行混合式教学<sup>[7]</sup>。首先，英语教师需要有效整合各种教学平台上的数字资源，形成自己的数字教学资源并放在自己的教学平台上，让学生在课前进行预习。其次，在课中教师可以直接使用自己的课程视频资源给学生上课，并且现场讲解和互动。最后，在课后对学生的作业批改、教学疑问以及其他互动在教学平台上进行点评和解答。

比如，在讲授英语人教版七年级下册Unit 3 “How do you get to school?”的时候，如果教师采取传统的“面对面”授课方式会比较枯燥，学生兴趣不高，并且该单元内容是生活中的各种交通工具，学生比较熟悉，适合开展“混合式教学模式”。具体做法如下：课前：（1）教师搜索各种交通工具的视频放到教学平台上，学生自主观看学习；（2）观看完毕后，完成教师布置的任务；课上：（1）教师确定学生问题，给予指导；（2）学生以主题演讲的形式对“各种交通工具”发表各自的观点；（3）分组讨论课文中的图片，结合所学新闻表达一个小故事。通过这种混合式教学，不仅大大提高了同学们的学习积极性和主动性，而且可以很快让学生掌握各种交通工具的使用句型：take the train、take the bus、take the subway、ride a bike、walk，大大提升了教学效果。

### 4.2 情境式教学模式

情景教学法是根据课堂教学内容设计相应的教学情境，让学生在一种特定的情景中去感受、去体会、去交流、去学习。实践中，我们可以借助于虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和人工智能(AI)等技术，营造更生动、更直观的各种学习情境，吸引学生的学习兴趣 and 动力<sup>[8]</sup>。

在中学英语教学过程中，我们可以充分利用数字化资源创设逼真的语言学习情境，提升学生的学习体验和语言运用能力。比如在讲授英语人教版八年级上册Unit 10 “If you go to the party, you ‘ll have a great time!”的时候，可以利用学校的VR虚拟仿真数字化教学平台，让学生带上VR眼镜，进入一种虚拟仿真的沉浸式教学情景，体验 “a class party、a birthday party、a family party”等

不同party time, 然后让学生用英语描述不同party中所涉及到的人、情景以及如何“have a great time”, 这种情景式教学模式肯定会大受学生欢迎。

#### 4.3 项目式教学模式

项目式教学以建构主义理论为基础, 是一种以项目为形式, 以成果为目标, 以小组合作为段的系统性教学模式<sup>[9]</sup>。在项目式教学模式下, 教师可以根据任务不同, 将班上所有学生分成若干个项目小组, 通过小组角色分工、团队协作, 共同完成教师布置的项目任务。在中学英语教学过程中, 通过开展项目式学习模式, 可以培养学生集体意识、团队精神、大局观念、帮助学生获得尊重、团结、奉献、集体荣誉感等正能量精神, 大大提升中学生的整体综合素质。

在教育数字化转型背景下, 中学英语开展项目式教学模式意义重大。具体而言, 首先, 教师根据单元教学目标, 确定项目主题, 根据主题不同划分不同项目小组。然后, 教师根据单元学习内容, 从重难点词汇、句型和篇章等方面, 布置小组学习任务。比如在讲授英语人教版八年级上册时, 首先, 教师可以根据该教材不同单元内容, 设计“go to vocation、do exercise、movie theater、watch a game show、study computer science、robot、make a banana milk shake”等7个项目主题, 根据项目主题划分不同小组, 比如一个50人的班级可以划分为7个小组; 然后, 各个小组制订小组项目计划, 合理分工收集各种数字资源, 如视频、音频、数字图书、数字字典等, 开展自主学习和项目探究, 并在规定时间内完成线上学习任务。各个小组完成项目任务后, 共同制作项目成果, 从词汇、语法、句型、篇章等内容方面, 通过小组会议、视频分享、情景模拟、课堂演绎等多种形式对成果进行展示。最后, 由教师对各小组的项目成果进行打分, 总结和评价最终的学习成绩和效果。

#### 结论

数字化转型为中学英语教改提供了强大动力和广阔空间。通过创新教学模式、优化教学策略和完善保障机制, 能够有效提升中学英语教学质量。然而, 面对挑战, 需要各方共同努力, 积极探索和实践, 以实现中学英语教学在数字化时代的新跨越, 为学生的未来发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1]王萍, 薛一雪.国内外教育数字化转型研究的比较分析[J],黑龙江高教研究,2024(5),p.130-137.
- [2]张琚.互联网推动教育数字化转型的逻辑机理与现实路径[J],互联网周刊, 2024.4.5,p.27-29
- [3]胡卫卫, 张露.教育数字化转型背景下高校教师数字素养的培育路径研究[J],石家庄铁道大学学报(社会科学版),2024(3),p.92-99.
- [4]王永超、戚万学.教育数字化时代自主学习的偏离与回归[J],江苏高教,2024(5),p.61-67.
- [5]邢星.纵深推进国家教育数字化战略行动赋能中小学教育教学改革[J],人民教育,2024(6),p.20-23.
- [6]黎加厚.数字化教育资源如何适应人工智能时代——再谈如何用好数字化教育资源[J],人民教育,2024(6),p.42-45.
- [7]郑玉航, 宋海涛, 姚二亮, 谢美美.基于人工智能混合式教学模式下的数字化能力提升研究[J],科技与创新,2024(10),p.160-162.
- [8]周一书.基于网络教学平台的大学英语项目式教学模式应用研究[J],牡丹江大学学报,2024(5),p.79-88.
- [9]刘妍.数字化赋能基础教育高质量发展的价值目标和路径研究[J],黑龙江教师发展学院学报,2024(5),p.128-132.