

高职院校学生管理模式新路径探析

苗运岭

邯郸幼儿师范高等专科学校 河北 邯郸 056300

摘要：高职院校学生管理模式新路径探析，聚焦于构建以学生为中心、融合校企资源、强化实践与创新能力的综合管理体系。通过引入“双导师制”、心理健康教育与辅导、信息化管理手段等创新策略，旨在解决传统模式中的理论与实践脱节、学生个性化需求被忽视等问题，促进学生全面发展，提升就业竞争力，为高职院校学生管理提供新思路与实践参考。

关键词：高职院校；学生管理模式；新路径

1 创新高职院校学生管理模式的必要性

在当今这个日新月异的时代，高等职业教育作为培养高素质技能型人才的重要阵地，其学生管理模式的创新显得尤为重要。这一变革不仅是教育现代化的内在要求，更是适应新时代人才培养需求、促进学生全面发展、提升管理效率与质量的必然选择。

1.1 适应新时代人才培养要求

随着科技的飞速发展和全球化的不断深入，新时代对人才的需求发生了深刻变化。传统的以知识传授为主的教育模式已难以满足当前社会对创新型、复合型、应用型人才的需求。高职院校作为连接教育与产业的桥梁，其学生管理模式必须紧跟时代步伐，进行创新与改革。创新管理模式有助于培养学生的创新思维和实践能力，新时代要求人才具备创新思维，能够解决复杂问题，提出新观点、新方法。学生管理应鼓励学生参与科研项目、创新创业活动，通过实践锻炼提升他们的创新思维和实际操作能力。引入项目式学习、翻转课堂等新型教学模式，让学生在“做中学”，在“学中做”，实现知识与技能的深度融合。创新管理模式有利于促进学生职业素养的养成，高职院校的学生未来大多将走向生产、建设、管理、服务一线，良好的职业素养是他们职业生涯成功的关键。通过实施校企合作、工学结合等模式，让学生提前接触职场环境，了解行业规范，增强责任感、团队协作精神和职业道德观念，从而更好地适应未来工作岗位的需求。

1.2 促进学生全面发展

教育的最终目的是促进人的全面发展，而不仅仅是知识的传授。高职院校学生管理模式的创新，应当以学生为中心，关注学生的全面发展，包括智力、情感、身体、社交等多个维度。智力发展方面，通过开设多样化的选修课程、组织学术讲座和研讨会，拓宽学生的知识

视野，激发他们的学习兴趣和求知欲望，利用现代信息技术手段，如在线学习平台、虚拟现实技术等，为学生提供更加灵活便捷的学习方式，满足不同学生的学习需求^[1]。情感与心理健康方面，建立健全的心理咨询与辅导体系，关注学生的心理健康状态，及时为他们提供心理疏导和帮助。通过组织丰富多彩的校园文化活动、社团活动等，增进学生之间的交流与理解，培养他们的社交能力和团队协作精神，为他们的情感发展提供良好的环境。身体素质方面，加强体育课程建设，开展多样化的体育活动和体育赛事，引导学生树立健康第一的理念，积极参与体育锻炼，增强体质，提高身体素质。

1.3 提高学生管理效率和质量

在高职院校规模不断扩大、学生数量持续增加的背景下，传统的学生管理模式面临着效率低下、质量不高等问题，创新学生管理模式，提高管理效率和质量，成为高职院校发展的必然选择。信息化手段的应用是提高管理效率的关键，通过建立学生信息管理系统、智能校园服务平台等，实现学生信息的数字化、网络化管理，提高数据处理的准确性和时效性。利用大数据分析技术，对学生行为数据进行深度挖掘和分析，为决策提供科学依据，实现精准管理。优化管理流程和服务体系是提高管理质量的重要途径，通过简化管理流程、明确管理职责、强化服务意识等措施，提高管理效率和服务水平。建立健全的学生反馈机制，及时了解学生需求和建设，不断优化管理策略和服务内容，确保学生管理工作的针对性和有效性。

2 高职院校学生管理现状分析

2.1 学生群体特征分析

当前，高职院校的学生群体展现出多元化的特征，这些特征对学生管理工作提出了新的挑战。一方面，学生来源广泛，既有来自城市也有来自农村的学生，他们

的家庭背景、教育背景及成长环境各不相同，导致在价值观、学习习惯、生活方式等方面存在显著差异。另一方面，随着“00后”逐渐成为高职院校的主体，这一代学生更加独立自主，对新鲜事物充满好奇，追求个性化和自我实现，但同时也面临着较大的学业压力和就业竞争，高职院校学生普遍具有较强的实践动手能力和职业导向意识，他们渴望通过学习和实践掌握一技之长，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

2.2 管理模式现状

目前，高职院校的学生管理模式大多沿用传统的行政管理模式，即以学校管理层为主导，通过制定规章制度、实施奖惩措施等方式对学生进行管理。这种模式在一定程度上保证了学校的秩序和稳定，但也存在一些问题。例如，管理过于刚性，缺乏灵活性和人文关怀；管理手段单一，过于依赖行政命令和惩罚措施；管理过程中忽视了学生的主体地位和个性差异，难以激发学生的积极性和创造力。近年来，随着教育理念的更新和技术的进步，一些高职院校开始尝试引入新的管理理念和技术手段，如学生自治、信息化管理、心理健康教育等，以期提升管理效果和学生满意度^[2]。

2.3 存在问题与原因

高职院校学生管理在取得一定成效的同时，也暴露出一些问题，部分高职院校仍停留在传统的行政管理思维中，未能充分认识到学生作为教育主体的地位和作用，导致管理过程中缺乏对学生个性和需求的关注。学生管理机制尚不完善，存在职责不清、流程不畅、反馈不及时等问题，影响了管理效率和质量。过于依赖传统的行政命令和惩罚措施，忽视了心理疏导、情感关怀等非行政手段的运用，难以形成有效的管理合力。在人力、物力、财力等方面对学生管理工作的投入不足，导致管理设施落后、师资力量薄弱、活动经费紧张等问题。外部社会环境的变化也对学生管理工作产生影响，如网络信息的泛滥、就业压力的增大等，增加了学生管理工作的复杂性和难度。

3 高职院校学生管理新路径探索

3.1 以学生为中心的管理理念

传统的学生管理模式往往侧重于学校的权威性和管理的规范性，而忽视了学生的主体性和个性化需求。在新路径探索中，首要任务是树立以学生为中心的管理理念，即将学生的成长和发展作为管理工作的出发点和落脚点。这意味着在管理决策、政策制定、服务提供等各个环节，都要充分考虑学生的意见和需求，尊重学生的个性差异，激发学生的内在动力。具体措施：建立学生

参与的决策机制，如设立学生代表大会、学生事务委员会等组织，让学生参与到学校管理和决策中来，增强他们的归属感和责任感。加强师生沟通，建立定期的交流机制，及时了解学生的学习、生活、心理等方面的状况，为他们提供个性化的指导和帮助，还要注重培养学生的自我管理能力和自我激励能力，通过开设相关课程、组织实践活动等方式，引导学生学会自我规划、自我约束和自我激励。

3.2 信息化管理手段的应用

随着信息技术的飞速发展，信息化管理手段在学生管理中的应用日益广泛。通过引入大数据、云计算、人工智能等先进技术，可以实现学生信息的快速收集、处理和分析，为管理决策提供科学依据，提高管理效率和质量。建立学生信息管理系统，实现学生信息的数字化、网络化管理，方便学校随时掌握学生的基本情况和最新动态。利用大数据分析技术，对学生行为数据进行深度挖掘和分析，发现潜在的问题和趋势，为管理决策提供有力支持。还可以开发智能校园服务平台，为学生提供便捷的在线服务，如选课、缴费、查询成绩等，提升学生的满意度和获得感。

3.3 多元化评价体系的构建

传统的学生评价体系往往过于注重学业成绩，忽视了对学生综合素质评价。在新路径探索中，需要构建多元化的评价体系，全面、客观地评价学生的综合素质和能力水平。首先，建立多元化的评价指标体系，包括学业成绩、实践能力、创新能力、团队协作能力、社会责任感等多个方面^[3]。其次，采用多种评价方式相结合的方法，如自我评价、同伴评价、教师评价、企业评价等，确保评价的全面性和客观性。还要注重评价结果的反馈和应用，将评价结果作为学生个人发展规划、奖学金评定、就业推荐等方面的重要依据。

3.4 校企合作模式下的学生管理

校企合作是高职院校培养高素质技能型人才的重要途径。在学生管理方面，也可以借鉴校企合作模式，实现学校与企业的深度融合和协同管理。建立校企联合管理机制，明确双方在学生管理中的职责和权利，共同制定学生管理计划和方案。加强校企之间的沟通和交流，定期召开联席会议或座谈会，就学生管理中的问题进行深入讨论和协商。还可以邀请企业专家参与学校的教学活动和学生管理工作，为学生提供更加贴近实际的学习和实践机会，学校还可以根据企业的需求和学生的兴趣爱好，开设订单班、冠名班等特色班级，实现学生与企业之间的无缝对接和精准培养。

3.5 心理健康教育与辅导

高职院校在探索学生管理新路径时,应建立健全心理健康教育体系。这包括设立专门的心理健康教育中心或机构,配备专业的心理咨询师和辅导团队,为学生提供专业的心理咨询、心理测评、危机干预等服务。将心理健康教育课程纳入必修或选修课程体系,通过系统的课程教学,普及心理健康知识,帮助学生掌握自我调适的方法,提升心理素质。注重心理健康教育与辅导的日常化和普及化,学校可以通过开展心理健康教育月、心理健康讲座、心理沙龙等活动,营造关注心理健康的良好氛围,还可以利用校园广播、网络平台等媒体资源,传播心理健康知识,扩大心理健康教育的覆盖面和影响力。加强心理健康教育与辅导的针对性和实效性,针对不同年级、不同专业、不同性格特征的学生群体,制定个性化的心理健康教育方案。对于存在心理困扰或问题的学生,及时进行一对一的心理辅导和干预,帮助他们解决心理困扰,恢复健康心态。构建家校共育的心理健康教育机制,学校应加强与家长的沟通和联系,定期向家长通报学生的心理健康状况,引导家长关注孩子的心理健康,共同营造良好的家庭环境和社会支持系统,还可以邀请家长参与学校的心理健康教育活动,形成家校共育的良好局面。

4 高职院校学生管理模式新路径的实践案例分析

高职院校学生管理模式新路径的实践案例分析:以“双导师制”为例;在高职院校学生管理模式创新实践中,某职业技术学院成功实施了“双导师制”这一新路径,取得了显著成效。该学院针对传统学生管理模式中理论与实践脱节、学生职业导向不明确等问题,创新性地引入了“双导师制”,即每位学生同时配备校内专业导师和校外企业导师,共同负责学生的学业指导、职业规划及实践能力培养^[4]。实践过程中,校内专业导师主要负责学生的理论教学、课程设计及学术指导,确保学生掌握扎实的专业基础知识,他们还会定期与学生进行一对一交流,了解学生的学习动态和心理状态,提供个性化的学习建议和心理支持。而校外企业导师则来自

合作企业,拥有丰富的行业经验和实战技能,他们通过定期来校讲座、指导学生实习实训、参与项目合作等方式,将企业的实际需求和行业标准引入校园,帮助学生提前适应职场环境,提升实践能力和职业素养。“双导师制”的实施,不仅有效解决学生理论与实践脱节的问题,还极大地增强学生的职业导向意识和就业竞争力。学生在双导师的指导下,能够更加清晰地认识自己的职业兴趣和优势,制定科学合理的职业规划,通过参与企业项目、实习实训等活动,学生还能够积累宝贵的实践经验,为未来的职业生涯打下坚实的基础。“双导师制”还促进校企之间的深度合作与交流。学院与企业共同制定人才培养方案、开发课程资源、建设实训基地等,实现资源共享、优势互补。这种深度合作不仅提升学院的教学质量和办学水平,还为企业输送大量高素质技能型人才,实现校企双赢的局面。

结束语

高职院校学生管理模式的新路径探索,是适应时代需求、促进学生成长的重要举措。通过不断优化管理策略,强化校企合作,关注学生心理健康,能够有效提升管理效能,培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。未来,高职院校应继续深化管理改革,创新管理模式,为教育事业的发展贡献更大力量。

参考文献

- [1]岳小芳.高职院校学生管理模式新路径探析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024(3):49-51.
- [2]于杰.高职院校学生教育管理模式创新路径探析[J].延边教育学院学报,2019,33(5):25-27. DOI:10.3969/j.issn.1673-4564.2019.05.009.
- [3]刘达.新媒体时代下高职院校辅导员学生管理及创新路径分析[J].传奇故事,2024(24):93-95.
- [4]刘伊莎.职业院校学生教育管理模式创新策略研究[J].大众文艺,2023,(16).DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2023.16.057.