

基于职业课程视角的中职会计教学改革研究

李存存

保定市满城区职业技术教育中心 河北 保定 072150

摘要: 本文深入探讨了中职会计教学改革。分析了中职教育特点与会计专业教学需求,阐述了职业素养培养在中职会计教育中的重要性,提出了职业素养与会计教学融合的具体策略,包括创新课程设计、基于实践案例的教学、校企合作模式改革等,旨在培养具有全面素养和社会责任感的会计人才。

关键词: 职业素养视角; 中职会计; 改革研究

1 中职教育的特点及会计专业教学需求

中职教育在我国职业教育体系中占据重要地位,具有鲜明特点且紧密贴合社会发展需求,致力于为行业输送具备初、中级职业技能的实用型人才。

1.1 中职教育的特点

1.1.1 实践与技能导向

中职教育突出实践性和技能性。相比传统学术教育,更注重学生动手能力培养。借助校企合作、工学结合、实训基地等模式,让学生在真实或模拟工作环境中掌握专业技能,实现学习与就业无缝衔接。

1.1.2 专业设置紧贴市场需求

专业设置围绕区域经济和社会需求,特别是针对新兴产业、现代服务业及地方特色产业,灵活调整优化课程结构,确保学生所学契合市场需求,提升就业竞争力和职业发展潜力。

1.1.3 注重综合素质培养

在强化专业技能训练同时,注重培养学生综合素质,涵盖职业道德、团队协作、创新思维、信息技术应用等,培养全面发展、具备终身学习意识的技能型人才。

1.2 会计专业教学需求

针对会计专业的教学,中职教育需全面关注理论与实践的深度融合。在教学中,既要扎实打好会计基础理论知识的根基,通过系统讲授和强化练习,确保学生对会计原理、准则有深刻理解;同时,也要高度重视实务操作能力的培养,利用案例分析、模拟实训等教学手段,使学生在处理账务、编制报表等实际操作中得心应手,并熟练掌握各类会计软件的应用。此外,随着国家财经法规的不断完善和经济政策的持续调整,会计教学必须紧跟时代步伐,加强财经法规与政策教育,不仅传授相关法条,更要培养学生的职业道德和法治意识,确保他们在未来的职业生涯中能够依法依规行事。面对信息化与智能化快速发展的趋势,中职会计教学还需积极

引入大数据分析、云计算、人工智能等前沿技术的课程,提升学生的数字素养和科技应用能力,使其能够熟练掌握并运用现代信息技术手段处理会计事务,以适应会计行业的变革与发展^[1]。最后,鉴于会计知识的更新速度极快,中职会计教育还需注重培养学生的自主学习能力和树立终身学习的理念,鼓励他们紧跟行业动态,持续学习新知识、新技能,以应对不断变化的职业环境,为未来的职业发展奠定坚实基础。

2 职业课程素养在中职会计教育中的重要性

职业素养培养在中职会计教育中至关重要,是培养学生专业技能的重要补充,也是塑造学生正确价值观和社会责任感的关键环节。第一,有助于引导学生树立正确职业观念。在中职会计教育中,融入相关教育内容,可使学生深刻理解会计职业的社会责任与使命,认识到会计工作不仅是数字与报表处理,更是企业经济活动的见证、记录与监督者,促使学生在学习和工作中保持诚信、公正、严谨态度,坚守职业道德底线。第二,有助于提升学生综合素质。会计工作要求从业者具备扎实专业知识、良好沟通与团队协作精神。通过注重职业素养培养,可通过案例分析、小组讨论、社会实践等形式锻炼学生批判性思维、创新思维和问题解决能力,增强社会责任感和公民意识。第三,有助于促进会计教育与时代发展紧密结合。随着社会经济不断发展,会计行业面临新挑战与机遇。关注行业动态,及时调整优化教学内容与方式,确保学生所学与市场需求一致,为培养适应时代的会计人才奠定基础^[2]。

3 课程素养与中职会计教学的融合

3.1 课程素养理念与中职会计教学的契合点

课程素养理念与中职会计教学的契合点在于两者共同致力于培养具有全面素养的会计专业人才。课程素养不仅包含专业知识与技能,还涵盖了职业道德、沟通能力、团队协作能力、创新思维及终身学习能力等多方面

的要求。这一理念与中职会计教育强调的实践与技能导向、综合素质培养不谋而合。会计作为一门理论与实践紧密结合的学科,其教学过程中蕴含丰富的素养教育资源。会计原则如真实性、客观性、公正性等不仅是专业知识的基础,也是对职业道德的直接体现。将课程素养理念融入中职会计教学,意味着在传授会计基础知识与技能的同时,更加注重学生职业道德的培养,使其在未来的职业生涯中能够坚守诚信底线,确保会计信息的真实性和可靠性。会计工作涉及企业运营、财务管理等多个环节,要求从业者具备良好的沟通能力和团队协作精神。课程素养理念强调的不仅是专业技能的提升,更是综合素质的全面发展。通过模拟实训、案例分析等教学手段,让学生在实践中锻炼沟通协作能力,培养创新思维,以适应快速变化的会计工作环境。

3.2 创新课程设计与教育有效融入

为了实现职业素养与中职会计教学的有效融合,我们必须在课程设计上进行创新,这种创新应全面覆盖教学目标、教学内容、教学方法以及评价方式等多个维度,以确保两者能够深度融合,共同促进学生的全面发展。在教学目标的设定上,必须清晰地认识到职业素养培养的重要性,并将其明确纳入会计课程的教学目标之中。这意味着,不仅要关注学生会计专业知识的掌握程度,更要重视他们在职业道德、社会责任感、团队协作能力、创新思维等方面的表现。通过制定既符合会计专业要求又兼顾职业素养培养目标的教学计划,可以确保学生在学习的过程中能够全面提升自我。在教学内容的选择上,需要深入挖掘会计课程中的元素,这些元素往往蕴含在会计法规、审计案例、财务管理实践等各个环节之中。例如,可以通过讲解会计法规的演变过程及其背后的社会意义,引导学生理解诚信守法对于会计职业的重要性;通过分析审计案例中的职业道德失范现象,让学生认识到违背职业道德的严重后果。同时结合时事热点和社会现象,开展专题讨论或项目研究,让学生在分析问题中增强社会责任感和批判性思维。在教学方法的运用上,采用多样化的教学手段,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。案例教学、角色扮演、模拟实训等方法都是有效的选择。通过案例分析,学生可以身临其境地感受会计工作的复杂性和挑战性;通过角色扮演,学生可以模拟不同角色在特定情境下的决策过程,加深对职业道德规范和法律法规的理解;通过模拟实训,学生可以在真实或模拟的工作环境中锻炼自己的实际操作能力,培养团队协作精神和创新能力。这些教学方法的运用,可以使职业素养教育在潜移默化中得到有效实施。

在评价方式的选择上,应该注重过程评价与结果评价的有机结合。传统的评价方式往往过于注重学生的学习成绩,而忽视了他们在学习过程中的表现和努力。为了全面评估学生的职业素养提升情况,需要建立多元化的评价体系,不仅关注学生的知识掌握程度,还要关注他们的学习态度、团队协作能力、创新思维等方面的表现。可以通过学生自评、互评以及教师评价等多种方式,收集多方面的反馈信息,以便更准确地了解学生在职业素养方面的进步和不足之处。这种全方位、多维度的评价方式,可以确保职业素养教育在中职会计教学中的有效贯彻和实施。

3.3 基于实践案例教学与理念的结合

实践案例教学作为中职会计教育不可或缺的组成部分,不仅是提升学生专业技能的有效手段,更是实现职业素养与专业知识深度融合的关键途径。通过引入精心挑选的真实或模拟案例,能够为学生创造一个接近实际工作环境的学习场景,使他们能够亲身体验会计工作的复杂性和挑战性,从而在实践中深化对会计职业的理解,特别是对职业道德和社会责任重要性的认识。在案例的选取上,强调其典型性和启发性。例如,选取涉及企业财务舞弊、税务违规等具有强烈教育意义的案例,这些案例不仅具有代表性,能够反映会计职业中可能遇到的道德困境和法律风险,同时也能够引发学生的深刻反思和热烈讨论。通过分析这些案例,我们可以引导学生清晰地认识到不诚信行为对企业、社会乃至个人造成的严重后果,进而树立起正确的职业道德观和价值观。为了进一步增强教学效果,鼓励学生积极参与案例讨论和角色扮演。通过小组讨论的形式,学生可以就案例中的问题进行深入剖析,发表自己的见解和看法,同时也能够倾听他人的观点,进行思想的碰撞和交融。而角色扮演则让学生有机会模拟不同角色在特定情境下的决策和行为过程,这种沉浸式的体验方式有助于学生更加深入地理解会计职业中的道德规范和法律法规要求^[3]。在将职业素养教育贯穿案例教学各环节的过程中,注重将理论知识与实践操作相结合,使学生在分析问题、解决问题的过程中自然而然地融入职业素养的培育。从案例的导入、分析讨论到总结反思,每一个环节都精心设计,旨在引导学生从多个维度、多个角度去思考会计职业的本质和价值。同时,也注重培养学生的批判性思维和创新能力,鼓励他们敢于质疑、勇于创新,形成独立思考 and 解决问题的能力。通过实践案例教学与职业素养理念的深度融合,不仅能够提升学生的会计专业技能和职业素养水平,更能够培养他们的社会责任感和使命感。使

学生在未来的职业生涯中能够始终坚守职业道德底线,以高度的责任心和使命感投身于会计事业中,为社会经济的发展贡献自己的力量。

4 课程素养视角下中职会计教学改革研究策略

4.1 学校与企业合作模式下的课程改革策略

在中职校企合作模式下,会计教学改革应构建“产教融合、校企合作”课程体系。核心是对接行业需求,共同开发课程标准、内容与方法。学校与企业建立合作关系,邀请企业专家参与课程设计与计划制定,确保课程契合岗位要求。通过建设实训基地、实施工学交替为学生提供实践机会,增强职业素养。共同研发教材资源,融入企业案例技术,提高教学针对性实效性。

4.2 基于学生特点的培养策略

针对中职学生特点需求制定策略。中职学生处于价值观形成关键期,可塑性强。实施过程中考虑学生情况兴趣,采用多样教学方法。通过案例分析、角色扮演等互动方式激发兴趣,使教育更生动具体。结合专业与职业发展,将相关内容融入课程,引导树立正确观念。注重个性化发展,提供差异资源服务促进学生全面发展。

4.3 教师专业发展与实践策略

教师在中职会计教学改革中关键。为有效实施,需注重专业发展与能力提升。加强教育培训,提高素养与教学能力。通过专题讲座、研讨等帮助理解内涵掌握技巧。鼓励参与实践研究,探索适合模式方法。通过反思分享交流促进共同进步。建立激励评价体系,表彰奖励突出教师,激发积极性创造力。

4.4 教学设计与教学过程中的融入策略

4.4.1 教学设计阶段的深度融合

制定会计课程教学目标时,除专业知识技能目标外,明确相关教育目标。将价值观、职业道德、法治精神等元素纳入课程目标体系。挖掘课程内容元素,如通过历史案例探讨诚信重要性,利用报表分析引导理解社

会责任与效益平衡。结合时代背景引入热点问题丰富内容。采用问题导向等方法鼓励学生参与,使教育自然渗透。利用信息技术营造学习环境提高吸引力^[4]。

4.4.2 教学过程中的动态调整与优化

根据课程特点设计情境让学生体验规范约束力,加深理解认同。教师关注学生状态动态,及时反馈指导。针对疑惑提供解决方案助学生树立正确观念。利用实践机会将教育贯穿其中,培养社会责任感奉献精神。教师定期反思总结经验教训,调整完善教学。

4.5 优化评价机制,强化教育实效

为确保在中职会计教学中有效贯彻,需构建全面评价机制。突破单一成绩考核,融入多维度评价标准。设立专项学习成效考核,如知识测验、心得报告等了解学生掌握应用能力。引入社会实践成效评价,激励学生参与与活动,根据行动影响力评价增强实践能力。推动形成学生互评、教师评价与社会反馈结合的多元体系,确保评价客观全面。

结束语

研究表明,职业素养与中职会计教学的深度融合对提升学生职业素养、促进专业与时代契合意义重大。未来应深化教学改革、创新方法、强化校企合作,以科学评价为导向培养高素质会计人才。

参考文献

- [1]柴源源.基于数字化理念的会计业财税能力构建研究[J].财会学习,2023(8):4-6.DOI:10.3969/j.issn.1673-4734.2023.08.004.
- [2]林永森.中职会计课程教学改革的路径选择[J].当代职业教育,2012,No.28,18+49-50.
- [3]万国超.新经济环境下基础会计课程教学改革的思考[J].商业会计,2019,No.652,118-120.
- [4]张颖.新会计准则下《会计学》课程教学改革路径分析[J].财会学习,2018,No.183,239.