

小学数学教学中的情感教育策略

胡振杰

邢台市信都区特殊教育学校 河北 邢台 054000

摘要：本文深入剖析了小学数学教学中情感教育不可或缺的地位，揭示了当前教学实践中情感教育的缺失及其对学生全面发展的制约。强调情感教育作为激发学生兴趣、塑造自信与合作精神的强大驱动力，对提升数学教学成效具有重大意义。为此，文章精心构建了一系列行之有效的情感教育策略，旨在为小学数学教师提供实践指南，助力他们在传授知识的同时，也滋养学生的心灵，促进其全面发展。

关键词：小学数学；情感教育；教学策略

引言：

在小学数学教育的广阔天地中，情感教育犹如一股清泉，默默滋养着学生的心田，对提升他们的学习热情及数学综合素养发挥着举足轻重的作用。但审视当前的教学实践，我们不难发现，情感教育在小学数学领域中的渗透仍显不足，诸如对学生情感需求的漠视以及情感教育策略的匮乏等问题屡见不鲜。鉴于此，本文旨在深入剖析情感教育的重要性，直面现存挑战，并探索一系列行之有效的情感教育策略，力求为小学数学教育提供一份具有参考价值的实践指南，助力学生在数学学习中实现全面发展。

1 小学数学教学中情感教育的重要性

在小学数学教学的广阔天地里，情感教育扮演着举足轻重的角色，其重要性不容小觑。情感教育作为连接知识传授与学生心理发展的桥梁，不仅能够深刻地影响学生的学习态度与行为，还是促进学生全面发展不可或缺的一环。一方面，情感教育通过构建积极向上的学习氛围，有效激发学生的学习内在动力。当学生感受到教师的关怀与尊重，体验到学习的乐趣时，他们对数学的好奇心和探索欲便会被自然激发，从而更加主动地投入到数学学习中，形成良性循环。另一方面，情感教育在培养学生自信心方面发挥着关键作用。面对数学这一逻辑性强、抽象度高的学科，学生难免会遇到挑战与困难。情感教育通过及时的鼓励、正面的反馈以及个性化的指导，帮助学生建立正确的自我认知，使他们在遭遇挫折时能够保持乐观的心态，勇于尝试，不畏失败。此外，情感教育还强调团队合作与沟通能力的培养。在小组合作学习中，学生学会倾听他人意见，共同分析问题，寻找解决方案，这一过程不仅加深了他们对数学知识的理解，也锻炼了他们的协作能力与社交技巧，为日后的学习与生活打下坚实的基础。总之，情感教育在小

学数学教学中的融入，不仅关乎学生知识与技能的提升，更关乎他们情感态度、价值观以及社会能力的全面发展，是实现教育目标的重要途径^[1]。

2 小学数学教学中情感教育现存的主要问题

2.1 忽视学生情感需求

(1) 教师可能倾向于采用传统的填鸭式教学，过分强调知识的灌输和解题技巧的训练，而忽视了学生在学习过程中的情感体验。他们可能未能意识到，学生在面对抽象的数学概念和复杂的解题过程时，可能会产生困惑、焦虑甚至恐惧等负面情绪。(2) 教师在课堂上可能缺乏与学生的情感互动，很少关注学生的情感反应和心理状态。他们可能未能及时给予学生情感上的支持和鼓励，导致学生在学习过程中感到孤立和无助。(3) 因为忽略他们的情感需要，老师也不会调动他们的数学好奇心和主动性，导致他们对数学知识出现厌烦和抵触情绪；这样的情况不仅会影响他们的学习效果，还会对他们的身心健康和全面发展产生影响。

2.2 缺乏有效的情感教育策略

(1) 教师在情感教育策略的制定上往往显得力不从心，缺乏系统的规划和设计。他们可能只是零散地运用一些鼓励性语言或简单的情感交流，而未能形成一套完整、连贯的情感教育方案。(2) 教师在实施情感教育时，可能缺乏针对性的策略和方法。他们可能未能充分考虑到学生的个体差异和情感需求，导致情感教育策略无法精准地触达学生的内心，难以引发学生的情感共鸣。(3) 部分教师在情感教育策略的运用上可能缺乏灵活性和创新性。他们可能过于依赖传统的教学方法，而忽视了情感教育需要多样化的教学手段和互动方式。这导致情感教育过程显得单调乏味，无法有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2.3 情感教育与数学教学脱节

(1) 教师在设计数学教学活动时,可能未能充分考虑情感教育的元素,使得数学教学过程缺乏情感色彩,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。他们可能只是单纯地讲解数学知识,而忽视了情感教育在培养学生情感态度、价值观等方面的重要作用。(2) 教师在实施情感教育时,可能未能与数学教学有机地结合起来。他们可能只是在教学过程的某个环节简单地加入一些情感教育的元素,而未能将情感教育贯穿于整个数学教学过程中,导致情感教育与数学教学相互割裂,无法形成有效的互补。(3) 由于情感教育与数学教学脱节,教师可能无法充分利用数学教学过程中的情感资源,如学生的情感体验、情感交流等,来促进学生的全面发展。这导致情感教育在数学教学中的效果大打折扣,无法充分发挥其应有的作用。

2.4 家长和社会对情感教育的认识不足

(1) 家长往往将孩子的数学成绩作为评价其学习成果的主要甚至唯一标准,忽视了情感教育在培养孩子全面发展中的关键作用。他们可能认为,只要孩子在数学等学科上取得优异成绩,就意味着教育成功,从而忽略了孩子情感、态度、价值观等方面的培养。(2) 社会对情感教育的宣传和推广力度不足,导致很多家长和社会成员对情感教育的了解有限,甚至存在误解。他们可能认为情感教育只是简单的情感表达和情感交流,没有认识到它在孩子成长过程中的深远影响。(3) 由于家长和社会对情感教育的认识不足,他们可能无法与教师形成有效的家校合作,共同关注孩子的情感发展;这可能导致孩子在家庭和学校之间接受到不一致的教育信息,影响孩子的情感教育和全面发展^[2]。

3 小学数学教学中情感教育的有效策略

3.1 创设良好的课堂氛围

在小学数学教学的广阔天地里,课堂氛围的营造是情感教育实施的基石;一个积极向上、轻松愉快的课堂氛围,能够像磁石一样抓住他们的目光,调动孩子的学习积极性,为情感教育铺就一条坚实的道路。(1) 为了构筑这样的课堂氛围,教师需要具备高超的教学艺术和深厚的情感修养。他们将以和蔼可亲的方式,用充满感染力的话语,与学生建立起一座沟通的桥梁。在课堂上,教师应鼓励学生大胆发言,勇于提问,让他们的思维在课堂上自由飞翔,从而培养他们的创新意识和批判性思维。(2) 教师还可以通过多样化的教学手段,如故事讲述、角色扮演、小组合作等,来丰富课堂内容,增加课堂的趣味性。这些活动不仅能够使学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识,还能促进他们之间的情感交

流,增进友谊,培养他们的团队合作精神。(3) 教师还应注重课堂环境的布置,为学生创造一个舒适、温馨的学习空间。一个整洁、明亮的教室,一些富有启发性的教具和装饰,都能够为学生的学习提供良好的外部条件,使他们在愉悦的环境中茁壮成长。

3.2 关注学生个体差异

(1) 在小学数学教学的细腻画卷中,每个学生都是独一无二的色彩,他们带着各自的情感需求和认知特点走进课堂;于是,情感教育必须细致入微地关注学生个体差异,以满足他们多样化的学习需求。(2) 教师应以敏锐的观察力,捕捉学生在数学学习中的细微变化,了解他们的兴趣爱好、学习风格以及情感状态。针对自信心不足的学生,教师应给予更多的鼓励和支持,用温暖的话语和肯定的眼神,帮助他们逐渐建立起学习的自信。而对于那些情感表达较为内向的学生,教师则应创造更多展示自我的机会,让他们在小组讨论、课堂展示等活动中,勇敢地表达自己的观点和想法。(3) 教师还应根据学生的认知差异,灵活调整教学策略。对于数学基础薄弱的学生,教师可以采用更加直观、生动的教学方式,如利用实物演示、动画模拟等,帮助他们更好地理解数学概念。而对于那些学有余力的学生,教师则可以提供更具挑战性的学习任务,以激发他们的学习潜力和创新思维^[3]。

3.3 结合生活实际进行情感教育

(1) 在小学数学教学的广阔舞台上,将情感教育与生活实际紧密结合,是提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。数学并非孤立于生活之外的抽象学科,而是与我们的日常生活息息相关;因而,教师应善于挖掘生活中的数学元素,将其融入课堂教学,让学生在熟悉的生活情境中感受数学的魅力,体验情感教育的力量。(2) 通过结合生活实际,教师可以引导学生发现数学在解决日常问题中的广泛应用,如购物时的货币计算、烹饪时的食材配比等。这些实例不仅能够激发学生的学习兴趣,还能使他们意识到数学知识的实用价值,从而增强学习动力;同时,在生活化的教学情境中,学生更容易产生情感共鸣,形成积极的学习态度和价值观。(3) 结合生活实际进行情感教育还有助于培养学生的实践能力和创新思维。当学生在生活中遇到数学问题时,他们会尝试运用所学知识去寻找解决方案;这个过程不仅能够锻炼学生的实践能力,还能激发他们的创新意识,使他们学会从不同角度思考问题,寻找新的解决方法。

3.4 利用多媒体技术辅助教学

(1) 在小学数学教学的创新实践中,多媒体技术的

融入为情感教育开辟了新的路径。多媒体技术以其直观性、互动性和趣味性,为数学课堂带来了生机与活力,成为连接学生与数学知识、激发学生情感投入的重要桥梁。(2)通过多媒体技术,教师可以将抽象的数学概念以图像、动画、视频等形式生动展现,使学生能够更加直观地理解数学知识,降低学习难度。这种视觉与听觉的双重刺激,不仅吸引了学生的注意力,还激发了他们的学习兴趣,使情感教育在潜移默化中得以实施。(3)多媒体技术为数学课堂提供了丰富的资源,使教学内容更加多样化和趣味化。教师可以利用多媒体课件、在线教育资源等,为学生呈现丰富多彩的数学世界,拓宽他们的视野,培养他们的审美情趣和创新能力。(4)多媒体技术还具备强大的交互功能,为师生之间的情感交流提供了便利。教师可以通过多媒体平台,与学生进行实时互动,了解他们的学习需求和情感状态,及时调整教学策略,实现个性化教学;这种互动式的学习方式,不仅增强了学生的学习参与度,还促进了师生之间的情感沟通,营造了和谐、民主的课堂氛围^[4]。

3.5 加强家校合作,共同推进情感教育

在小学数学教学的广阔领域里,情感教育的成功实施不仅依赖于教师的课堂努力,更需要家庭与学校的紧密合作,形成一股强大的教育合力。(1)家庭是孩子情感发展的摇篮,家长的情感态度和教育方式对孩子产生着深远的影响。因而,加强家校合作,携手推动情感教育,是提高小学数学教学质量、助力学生实现全方位发展的关键一环。(2)学校应主动与家长建立密切的沟通机制,定期举办家长会、家访等活动,让家长了解学校的教育理念、教学目标以及孩子在学校的表现;教师也应积极听取家长的意见和建议,共同探讨如何更好地促

进孩子的情感发展。(3)在情感教育的实施过程中,家校双方应保持一致的教育理念,共同为孩子营造一个充满爱、尊重和理解的学习环境。家长应支持学校的教育工作,配合教师完成家庭作业、课外活动等任务,培养孩子的自律意识和责任感;学校则应关注孩子的情感需求,为他们提供心理咨询、情感辅导等服务,帮助他们建立健康的情感观念。(4)通过加强家校合作,共同推进情感教育,我们可以为学生提供一个比较平等、温暖的学业发展空间。在这样的环境中,孩子不仅能够学到数学知识,还能养成良好的情感品格,为孩子的未来成长打下坚实的基础。

结语

综上所述,情感教育在小学数学教学中具有重要作用。为了提升数学教学效果,教师应充分认识情感教育的重要性,针对当前存在的问题,采取有效的情感教育策略。通过创设良好的课堂氛围、关注学生个体差异、结合生活实际进行情感教育、利用多媒体技术辅助教学以及加强家校合作等措施,能够充分调动他们的学习兴趣与主动性,培育学生的责任感与协作能力,进而为他们的健康成长打下扎实的根基。

参考文献

- [1]丁生友.小学数学教学中融合情感教育的实践路径[J].试题与研究,2020(28):141-142.
- [2]史岩红.小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J].理科爱好者,2022(04):172-174.
- [3]卢晓射.小学数学自主学习的基本策略[J].河南教育(教师教育),2021(11):57-58.
- [4]魏晋香.谈小学数学教学中的自主学习策略[J].试题与研究,2021(17):81-82.