

会计课堂思想教育创新探讨——以基础会计课程为例

刘永静

天津市东丽区职业教育中心学校 天津 300300

摘要:在全球化与经济快速发展的背景下,会计作为商业语言,其重要性日益凸显。本文旨在探讨会计课堂中思想教育的创新路径,以基础会计课程为例,分析如何在传授会计专业知识的同时,有效融入思想教育元素。通过引入情境模拟、多维度评价体系、强化职业道德考核等创新方法,旨在增强学生对会计职业道德的理解与认同,培养其社会责任感和使命感。

关键词:会计课堂;基础会计;思想教育;创新

引言

会计行业的健康发展离不开高素质会计人才的支撑,而高素质会计人才的培养离不开专业知识与职业道德的双重塑造。因此,在会计教育中融入思想教育,特别是以基础会计课程为起点,具有深远的意义。下面将从会计课堂思想教育的现状出发,分析存在的问题与挑战,进而探讨在基础会计课程中实施思想教育的创新策略,以期对会计教育的改革与发展贡献智慧与力量。

1 基础会计课程思想元素

1.1 会计的目标与基础会计课程思想元素

基础会计课程,作为会计专业的启蒙篇章,不仅是学生掌握会计基本原理与技能的起点,更是培养其职业道德、社会责任感和服务意识的摇篮。在这一学习过程中,“服务意识”与“社会责任感”作为两大核心思想元素,贯穿始终,为学生未来的职业生涯奠定了坚实的思想基础。一方面,谈及“服务意识”,它不仅是会计职业精神的直接体现,也是基础会计课程思想教育的关键一环。随着20世纪30年代股份公司等现代企业形式的兴起,会计的角色发生了根本性转变,从以往主要服务于企业内部管理者,转变为面向更广泛的外部利益相关者——包括投资者、债权人、政府及社会公众,提供准确、及时、透明的会计信息。这一转变要求会计人员不仅要具备扎实的专业技能,更要具备高度的服务意识,即能够站在信息使用者的角度,主动思考并满足其信息需求,助力其做出科学合理的经济决策。在基础会计课程的教学过程中,通过案例分析、角色扮演等教学手段,可以生动展现会计信息的价值及其对经济决策的影响,从而增强学生的服务意识,使他们认识到自己作为会计人员的使命与责任。另一方面,“社会责任感”则是基础会计课程思想教育的另一重要维度^[1]。会计作为经济活动的“语言”,其信息的真实性与准确性直接关系

到市场经济的健康发展与社会公众的切身利益。因此,会计人员必须具备强烈的社会责任感,坚守职业道德底线,拒绝任何形式的会计舞弊与虚假陈述。在基础会计课程中,通过引入会计职业道德规范、讲解会计舞弊案例及其严重后果,可以引导学生深刻理解会计工作的社会影响与责任担当,培养他们形成正确的价值观与道德观。

1.2 会计信息的质量要求与基础会计课程思想元素

从国际会计准则概念框架的广泛共识到我国会计准则的具体规定,会计信息的质量要求均将“可靠性”与“相关性”视为两大基石,这两大特性不仅是对会计工作严谨性与实用性的高度概括,也深刻体现了会计职业道德的精髓,即“诚实信用”与“精益求精”。在基础会计课程的讲授中,会计信息的质量要求不仅仅是技术层面的规范,更是思想教育的生动教材。首先,“可靠性”作为会计信息质量的基石,要求会计工作者在记录、处理、报告会计信息时,必须保持高度的“诚实信用”。这一要求不仅是对会计数据真实性的保障,更是对会计人员职业操守的严格考验。在课程中,通过讲解会计舞弊案例的严重后果,分析诚信缺失对市场经济秩序的破坏,可以使学生深刻理解“诚实信用”不仅是个人品德的体现,更是会计职业得以存续与发展的基石。同时,引导学生树立正确的诚信观念,将诚信视为职业生涯中不可或缺的宝贵财富。其次,“相关性”作为会计信息质量的另一重要维度,强调会计信息应能够满足信息使用者的决策需求,这就要求会计工作者在提供信息时必须做到“精益求精”。这种“精益求精”的精神不仅体现在对会计专业知识与技能的深入钻研上,更体现在对市场需求、政策变化等外部环境的敏锐洞察与积极响应上。在基础会计课程的教学过程中,教师可以通过引入企业实际案例,让学生了解会计信息如何影响企业决策、投资者选择等关键环节,从而激发学生追求卓

越、不断进取的学习动力。同时,鼓励学生树立工匠精神,对待每一项会计任务都力求完美,不断提升自己的专业素养与综合能力。

1.3 会计基本职能与基础会计课程思想元素

在基础会计课程的教学中,将“核算”与“监督”这两大基本职能与思想教育元素相融合,是培养学生职业素养与道德情操的重要途径。核算,作为会计的首要职能,要求会计人员以严谨的态度、精确的方法,对经济活动进行全面、系统、连续的记录与计量,以形成真实可靠的会计信息。这一过程中,一丝不苟的敬业精神是不可或缺的^[2]。在课程中,通过强调会计分录的准确性、账簿登记的规范性、财务报表的完整性等细节,可以潜移默化地培养学生的严谨作风和敬业精神,使他们认识到会计工作无小事,每一个数字、每一张报表都关乎企业的命运与社会的信任。而监督,作为会计的另一项重要职能,则要求会计人员对经济活动的合法性、合规性进行审查与监督,确保企业资源的有效利用与社会经济的健康发展。这一职能的履行,不仅需要会计人员具备扎实的专业知识与敏锐的洞察力,更需要他们具备公平正义的人格特征。在课程中,通过引入企业内部审计、政府监管、社会监督等案例,让学生了解会计监督的重要性与复杂性,引导他们树立正确的价值观与道德观,勇于揭露与抵制会计舞弊与违法行为,维护社会经济

2 会计课堂思想教育创新探讨

2.1 课程内容融合思想元素

基础会计课程作为会计教育的起点,不仅是专业知识传授的阵地,更是培养学生职业道德、社会责任感和使命感的重要平台。为此,我们应当积极探索课程内容与思想元素的有机结合方式,以更加生动、直观的方式引导学生树立正确的价值观与道德观。具体而言,引入会计职业道德案例是实现课程内容与思想元素融合的有效手段之一。在授课过程中,教师可以精心挑选具有代表性的会计舞弊、职业道德失范等案例,通过详细剖析这些案例的发生背景、过程、结果以及后续影响,引导学生深入思考会计职业道德的内涵与外延。这些真实的案例不仅能够吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,更重要的是能够让学生直面会计职业中的道德挑战与风险,从而深刻理解诚信、公正、客观等会计职业道德原则的重要性。通过案例分析讨论,学生可以学会如何在复杂多变的经济环境中坚守职业道德底线,如何以高度的责任心和使命感履行会计职责。此外,结合国家经济政策进行授课也是课程内容与思想元素融合的重要

途径,会计作为经济活动的语言和信息系统,其发展与国家经济政策紧密相连。在基础会计课程中,教师应当密切关注国家最新的经济政策、税法变动等内容,并将其适时引入课堂教学之中。通过解读政策背景、分析政策对会计实务的影响以及探讨企业如何适应政策变化等议题,教师可以帮助学生建立起对经济环境的宏观认知与把握能力。同时,这样的教学方式还能够增强学生的社会责任感和使命感,让他们意识到自己的会计工作不仅关乎个人职业发展,更关乎国家经济的健康运行和社会的和谐稳定。因此,在授课过程中,教师应当注重引导学生将个人发展与国家命运相结合,鼓励他们积极投身到国家经济建设和社会发展中去。

2.2 教学方法创新

情境模拟教学作为一种高度互动与实践导向的教学策略,其核心在于构建贴近现实的会计工作环境,让学生在模拟的情境中亲身体会会计工作的复杂性与多样性。例如,教师可以设计一系列模拟公司运营的案例,涵盖从日常账务处理到年度财务报表编制的全过程,让学生在角色扮演中扮演会计、财务经理、审计师等不同角色,面对实际工作中可能遇到的利益冲突、道德困境等问题进行决策。这种教学方式不仅要求学生掌握扎实的会计理论知识,更考验他们的应变能力、道德判断与职业素养。在模拟情境中,学生需要权衡各方利益,考虑法律法规的约束,最终做出既符合职业操守又有利于企业发展的决策。这一过程不仅加深了学生对会计职业道德内涵的理解,还提升了他们解决实际问题的能力,为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。而小组讨论与辩论作为另一种有效的教学方法,则为学生提供了一个自由表达、交流思想的平台。教师可以选取会计领域的热点话题,如会计准则的最新变革、会计信息披露的透明度提升等,组织学生进行深入的小组讨论或开展激烈的辩论^[3]。这些话题往往涉及广泛的社会经济背景,需要学生从多个角度进行思考与分析,在讨论与辩论的过程中,学生不仅要阐述自己的观点,还要倾听他人的意见,学会在尊重差异的基础上寻求共识。这种教学方法不仅激发了学生的批判性思维,鼓励他们勇于质疑、敢于创新,还促进了学生对会计职业道德与社会责任的深层次思考。通过思想的碰撞与交锋,学生能够更加清晰地认识到会计工作的社会意义与道德价值,从而在内心深处树立起坚定的职业道德信念与高度的社会责任感。

2.3 实践教学与思想教育相结合

(1) 实习实训作为会计教育中的重要环节,不仅是学生将所学知识应用于实际工作的宝贵机会,也是他们

接触社会、了解职场文化的窗口。在实习实训过程中,学校和企业可以共同制定实习计划,将思想教育融入其中。企业可以安排经验丰富的会计人员作为导师,通过言传身教的方式向学生传授职业道德的重要性和具体实践方法。同时,企业还可以组织职业道德教育讲座、分享会等活动,让学生深入了解企业文化、行业规范以及违法违规行为的严重后果。通过这些活动,学生可以更加清晰地认识到自己作为未来会计人员的责任和使命,从而更加自觉地遵守职业道德规范。(2)社会实践与服务学习也是将实践教学与思想教育相结合的有效方式。鼓励学生参与会计相关的社会实践活动,如志愿服务、社区会计咨询等,不仅可以让他们在服务他人的过程中锻炼自己的专业技能和人际交往能力,更重要的是可以让他们深刻感受到会计工作的社会价值。在志愿服务中,学生可以利用自己的专业知识为社区居民提供会计咨询、财务规划等服务,帮助他们解决实际问题。这种服务他人的过程能够让学生体会到会计工作的温暖与力量,从而增强他们的社会责任感和奉献精神。(3)社会实践还可以让学生走出校园、接触社会,了解不同领域、不同行业的会计需求与特点。这种跨界的交流与学习可以拓宽学生的视野和思维方式,使他们在未来的职业生涯中更加灵活多变、适应性强。更重要的是,通过社会实践的历练和磨砺,学生可以逐渐培养出一种服务社会、回报社会的意识和情怀,这种意识和情怀将伴随他们一生,成为他们不断追求卓越、贡献社会的强大动力。

2.4 评价体系改革

通过引入多维度评价体系,我们不仅能够更加客观、公正地评估学生的学习成果,还能有效激励学生在专业知识、职业道德、团队协作及创新思维等多个维度上追求卓越。多维度评价体系要求我们在评价学生的学习成果时,不仅要考量其考试成绩所反映的专业知识掌握情况,还要深入挖掘并量化学生在职业道德、团队合作能力、创新思维等方面的表现。这种评价方式要求教

育者具备更加全面和细致的观察与分析能力,能够从多个角度捕捉学生的闪光点与成长轨迹。比如,在职业道德方面,我们可以通过观察学生在课堂讨论、案例分析中的表现,评估其对会计职业道德原则的理解与践行程度;通过检查学生的作业完成情况,了解其是否遵循了诚信、公正等职业道德要求;甚至可以通过设置专门的职业道德情境测试,让学生在模拟环境中展现其职业道德素养。此外,为了进一步强化职业道德考核在评价体系中的地位,我们可以在基础会计课程的考核中专门设置与职业道德相关的题目或情境测试。这些题目或测试应紧密结合会计职业的实际需求,围绕诚信、保密、公正等核心职业道德原则设计,旨在检验学生对这些原则的理解深度与实际应用能力。同时,我们还可以通过日常表现、作业完成情况等间接方式,综合评估学生的职业道德水平。

结语

综上所述,会计课堂中的思想教育创新是提升会计教育质量、培养高素质会计人才的重要途径。以基础会计课程为例,通过引入情境模拟、多维度评价体系、强化职业道德考核等创新方法,不仅能够有效激发学生的学习兴趣与积极性,还能在潜移默化中提升其职业道德素养与社会责任感。未来,随着教育的不断深入和会计行业的持续发展,会计课堂的思想教育将不断创新与完善,为培养更多德才兼备、具有全球视野的会计人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]徐秋生,刘荣成.“会计学基础”课程中的思政元素[J].当代会计,2020(12):45-46.
- [2]贾兴飞,徐奕蕃.“基础会计”课程思政的内在逻辑与元素挖掘[J].中国管理信息化,2020(9):230-231.
- [3]钱微.高职院校会计专业“课程思政”建设的教学探析——以《基础会计》课程为例[J].南方农机,2019(21):189-205.