

五育融合视角下农林专业学生劳动教育的探索与实践

罗旭歌 罗琛杰

固原市职业技术学校 宁夏 固原 756000

摘要：从“五育并举”到“五育融合”已经成为新时代中国教育变革与发展的基本趋势，“五育融合”意味着由传统德、智、体、美、劳五育各自开展的状态转向相互渗透的融通状态。这一转向不仅是对未来教育新体系构建的“应然”期待，也是审视德育、智育、体育、美育和劳育在新时代“向何处去”的全新视角。基于这一视角，以下问题呼之欲出：面向“五育融合”教育体系构建的德育、智育、体育、美育和劳育如何在确立自身边界的同时，寻找相互融合的“点”，从而构建相应的融合机制。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，要“全面构建体现时代特征的劳动教育体系”。随着我国教育体系化构建由“五育并举”走向“五育融合”，劳动教育面临着内涵与过程的重构，劳动教育的育人价值及其实践路径也有待进一步明晰。

本文章探讨学校在“五育融合”视域下职业院校农林专业学生劳动教育实践。以“五育融合”为视角，劳动教育的内涵与实践不再局限于“教育与生产劳动相结合”，不仅注重学生通过参与某一特定劳动实践实现教育目的，而且在此基础上，将劳动教育融入、渗透到德、智、体、美“四育”之中，以实现学生劳动态度、劳动价值观、劳动能力培养的全程渗透、全员参与、全方位介入。新时代的劳动教育应回归劳动的本质，重新思考劳动教育的内涵，这是实现“五育融合”的理论前提。

关键词：劳动教育；农林专业

引言：传统劳动教育强调通过劳动进行物质生产与具身体知，把劳动教育等同于“劳动参与”，将劳动教育视为德、智、体、美四育之外的补充。而“五育融合”视域下的“劳动教育”则强调劳动教育之于人的终身成长不可替代的价值，通过在各级各类教育过程中将劳动观、劳动态度、劳动方法、劳动技能等进行整合融通，从而“以提升学生劳动素养的方式促进学生全面发展”。首先，劳动实践是劳动教育的根本方式和最终目标，“劳动教育”这一概念的提出，意味着其最终目的指向人的劳动实践的发生。

如果劳动教育无法推动主体性实践而仅仅是停留于价值观层面的认识，那么劳动教育就与劳动精神相悖。因此，劳动教育即基于劳动实践、通过劳动实践和为了劳动实践而开展的教育活动。其次，劳动教育作为一种教育，就必然是“有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”，蕴含着师生的交互过程，即公共知识、观念向学生心灵转化的过程。这一过程主要涉及劳动实践的“准备”，包括意识层面的劳动知识、观念、方法等。从这个角度而言，劳动教育即在价值层面展开关于劳动精神、劳动方法、劳动观念等的教育活动。综上劳动教育两个层次的分析，劳动教育“既包括关于劳动的价值、理念、方法层面的教学，也包括师生共同参与具体的劳动实践，是劳动意识准备过程与劳动实践过

程的综合统一”。作为一名西北宁南地区农林专业教师，更应积极响应“五育融合”要求，将劳动教育应用到日常的教学中，使学生树立依靠双手创造人生、自食其力、不劳而获令人唾弃的价值观。将劳动教育与专业实践相结合，以劳动教育融入专业人才培养、以劳动教育融入校企合作的方式，促使劳动教育进教材、进课堂、进思想。促进学生将“学”与“做”融通，促使学生成为兼具理论素养与实践技能的人，引导学生由知识学习的“旁观者”成为“当事者”。

1 职业院校农林专业劳动教育开展现状

1.1 职业院校劳动教育发展空间

普通教育和职业教育最根本的区别在于职业教育跨越了企业与学校、跨越了工作与学习，并要求教学过程中与生产相对接、技能训练与岗位需求相对接、学生素养与优秀员工素质相对接，以培养学生的职业能力为圆点，突显学生“多元多维发展性”的综合素质评价体系作用。^[1]

近年国家分别出台《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，要求将劳动教育纳入人才培养方案，开设劳动必修课程，明确劳动教育时间和学时。但就目前情况而言，各院校劳动教育形式单一，仅仅依托于日常卫生劳动教育，整体劳动教育依旧

停留在表面，与专业课程实践，专业技能培养的联系并不大，无法达到为新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求。因此，在“五育融合”视域下，将劳动教育与专业知识结合将劳动的价值观渗透在德、智、体、美各育之中，引导学生将既有观念转化为独立思想与自主行动的资源，从而促进人的全面发展与个性化意义世界的生成。综上，职业院校农林专业学生劳动教育发展空间极大。^[2]

1.2 职业院校农林专业劳动教育开展现状

高质量的农业发展呼唤高素质劳动力的加入，但现实“很骨感”。经调研宁夏范围内职业院校农林专业学生中83%的学生来自农村家庭，从小生活在农村，但超过一半学生从未参加过任何农作劳动，能正确使用铁锹等进行一些易操作的学生更是几乎没有。目前，各院校虽开设具体课程，仍然存在未明确劳动育人的目标，劳动教育实施体系的构建不完善，职业教育实施过程中未充分彰显劳动教育的特色，没有健全的劳动教育考评体系等问题^[3]。

2 职业院校农林专业劳动教育的发展方向

2.1 引导劳动理念

农林行业发展离不开千千万万农林专业技术人员的技能付出，更离不开千千万万农林人热爱土地、热爱农林的情怀。培养农林专业中、高级技能人才，尤其应注重农林专业学生热爱职业、热爱劳动、劳动光荣、劳动伟大的职业素养。将劳动光荣、劳动伟大的课程渗入到每节课，每节课即课，每节课即专业素养养成课，每位任课教师致力于为学生营造劳动光荣、劳动伟大的职业氛围。积极引导树立劳动观念，由被动接受劳动教育到主动申请参加劳动教育。

2.2 劳动教育与专业课程结合

“现代学徒制”、“校企合作，产教融合”、“理一实一体”等教育教学模式为农林专业劳动教育提供更多可能。^[4]目前学校建有现代农业生产实训基地，占地300余亩，是该校园林技术专业、园林绿化专业、园艺技术专业、设施农业生产技术专业、农机设备与维修专业综合实训基地。目前该实训基地主要采用校企合作模式，“引企入校”的核心技术团队由骨干教师与企业技术员组成，园林技术专业、园林绿化专业、园艺技术专业、设施农业生产技术专业、农机设备与维修专业学生参与日光温室、露天果园、时令蔬菜区域日常管理，综合每次可容纳10个行政班级同时参与农作劳动。

2.3 将劳动教育纳入农林相关专业人才培养方案

结合农林各个行业的生产需求，学校将劳动教育纳

入人才培养方案的必修课，劳动教育课程由理论课程和实践课程（含日常劳动和集中劳动）组成，并设置相应的“劳动教育周”、“劳动教育日”，贯穿职业教育整个学习阶段。学校的现代农业生产实训基地是切实抓好劳动教育，因地制宜开发“一校一品”、“一校一特色”的劳动教育课程，促进学生全面发展的重要保障。

2.4 劳动教育“以点带面，以面带全”的常态化管理模式

以园艺技术、园林技术、设施农业生产技术等农林专业为劳动教育课程开发与推广的主要抓手，将专业课程实训与日常劳动、集中劳动通过“现代学徒制”、“学校和企业合作、产教融合”、“理一实一体”等教学模式结合，实现教学过程与生产过程对接，技能训练与岗位需求对接，学生素养与优秀员工素质对接；使学生在劳动教育中体验真实的生产环境、真实的工作岗位、真实的生产过程、真实的师生关系、真实的生产过程、真实的产品，夯实农林专业学生专业技能，烙印劳动教育理念，培养学生动眼观察、动心感受、动口询问、动脑思考、动手操作的学习劳动习惯，为实现“以点带面，以面带全”的全校劳动教育常态化管理模式储备技能人手，其次将农林专业劳动教育课程作为全校劳动教育的起点，以农林类劳动作为学校劳动教育课程的重要内容，充分利用学校的现代农业生产实训基地，将具备一定园艺种植、设施农业设备操作、病虫害防治等技术的农林专业学生作为劳动教育管理者引导其他专业学生参与劳动教育，进而在学校内部将劳动教育由点及面进行推广。

2.5 营造“互助、互学、互促”的劳动教育氛围

农林专业教师牢守专业技能实训课堂，利用技能训练教授学生果树、蔬菜、花卉、食用菌等栽培、育（制）种、良种繁育、商品化生产、病虫害防治技术，以“师带徒”为教学工作抓手，以“传帮带”为劳动教育引导形式。农林专业相关学生通过学习在专业领域快速成长，完成从“技能小白”到“技术能手”的角色转变，成为学校现代农业生产实训基地技术指导中坚力量。同时选拔专业技术过硬的高年级优秀同学为“师傅”，对低年级同学进行现场传身教技术辅导，专业教师定期对“师徒”进行考评，既检验“徒弟”的学习质量，又提高“师傅”的传帮教能力，该举措完善专业课程评价体系的同时在不同专业、不同年级之间营造了“互助、互学、互促”的劳动教育氛围。

2.6 劳动素养纳入学生综合素质评价体系

依照劳动教育目标，将劳动素养纳入学生综合素质

评价体系,制定劳动素养评价标准,注重对学生劳动素养形成和发展情况测评分析,^[4]从劳动教育过程对所训练的劳动技能及劳动实践情况两个维度进行综合考核,达到“特优”等级学生评为“劳动标兵”,达到“优秀”等级学生评为“劳动能手”,且此项成绩作为评选“学习之星”的依据。

3 “劳动教育”与“职业教育”的路径

3.1 加强教育观念的转变

要想实现这一目标,必须从强化教师的素质入手,推动教师的思想观念的转变,以现代教育思想指导实际教学,推动教师向现代化转型。教师对劳动教育的重视,必然会在教学中得到反映,从而为学生做出表率,激发学生的劳动热情,从而推动“劳动教育”和“职业教育”并行不悖,有利于提高劳动者的劳动意识,提高劳动者的劳动能力,因此,要把“劳动教育”和“职业教育”有机地结合起来,必须要转变教育理念,在职业教育方面,学校积极贯彻劳动法改革的精神,强化教师队伍建设,并对学校的教师进行了系统的训练^[5]。

3.2 构建系统的课程体系

通过构建“劳动教育”课程体系,使其制度化,使其成为职业教育的一个重要内容,使其在劳动中的比例得到提高,从而使其在劳动中的地位得到进一步的提高,使其在劳动方面的素质得到进一步的提高,从而使其与职业教育相结合,使之真正的标准化。因此,建立一套系统化的劳动教育课程体系,是把“劳动教育”和“职业教育”有机地结合起来的一项重大举措。如学校建立一套系统化的教学体系,把劳动知识与劳动技能教学有机地结合起来,使学生在学完劳动知识后,在实际工作中不断地体会,这对提高劳动者的劳动意识具有重大的现实意义。因此,要把“劳动教育”和“职业教育”有机结合起来,就必须建立起一套系统化的课程体系。

3.3 制定合理的评价机制

评价机制作为一种有效的教育工具,应充分发挥其教育功能,以推动教学活动,促进学生的全面发展。因

此,应依据劳动教育的实际情况,建立一套科学的劳动教育评价机制,通过创新与改革传统的评价机制,整合多种评价方式,丰富评价主体,使其更好地发挥其功能^[5]。因此,“劳动教育”和“职业教育”相结合的一个重要方法就是建立一个合理的评价机制。如学校针对劳动教学和学生的实际情况,制订一套科学的评价标准和多种评价方法,并针对劳动课程的内容、实践操作的特点,建立相应的评价标准,并对学生的个人特点进行分级评价。

结语

新时代中国特色社会主义劳动教育的目的是培养具有劳动知识、劳动技术素养、劳动精神、劳模精神、工匠精神,辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们要培养的是“下得去、留得住、用得好”与区域社会发展需要契合度高的农林行业社会主义的建设者和接班人,其必定是劳动者,这便要求我们构建“学——思——做”动态循环的劳动教育过程。将教育与生产劳动、社会实践相结合,把握劳动教育过程,发挥劳动育人功能。总而言之,农林专业学生劳动教育应注重生产劳动、服务劳动、经历劳动;通过劳动育人,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民、热爱专业的教育,让学生出力、流汗,这样才能感受专业劳动应有的尊严和幸福感。

参考文献

- [1]赵碧波.劳动育人观在中职学生教育中的探索与实践[J].现代职业教育,2019(10):2.
- [2]高娟娟.综合实践课程中劳动技术教育的实践体验[J].科学咨询(科技管理),2020(06):177.
- [3]张雯.马克思社会进步观研究[D].华中师范大学,2017.
- [4]茹宗志,王新祺.新时代加强小学生劳动教育的对策[J].广西教育,2019(29):3.
- [5]肖庆顺.新时代中小学劳动教育课程体系建设[J].天津教育,2020(13):3.