

“双减”政策下小学数学教育的新挑战与机遇

洪学玲

宁夏回族自治区中卫市中宁县喊叫水乡马家塘完全小学 宁夏 中卫 755000

摘要: “双减”政策为小学数学教育带来了新的挑战与机遇。此政策强调减轻学生作业和校外培训负担,同时要求提升教育教学质量。数学教师需创新教学方式,提高课堂效率,确保学生在校内能充分掌握数学知识。这一转变不仅提升学生的学习体验,也促进教师专业成长,为小学数学教育的持续发展注入新的活力。

关键词: “双减”政策; 小学数学教育; 新挑战; 机遇

引言

在“双减”政策背景下,小学数学教育正面临着前所未有的挑战与机遇。这一政策的实施,旨在减轻学生的作业和校外培训负担,为小学生提供更加轻松、愉快的学习环境。这也对小学数学教学提出更高的要求,教师需要不断创新教学方式方法,提高课堂教学效率,以确保学生在有限的时间内获得更好的学习效果。同时,“双减”政策也为小学数学教育带来了新的发展机遇,推动教育教学理念的更新和教学模式的变革,有望促进小学数学教育的持续发展和进步。

1 “双减”政策概述

“双减”政策是中国教育部推出的一项重要政策,其核心目标在于减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担。这一政策的实施,旨在为学生创造更为轻松的学习环境,让他们有更多的时间去发展个人兴趣,提升综合素质。“双减”政策要求减少不必要的作业量,避免机械重复的练习,同时优化作业设计,以提升学生的学习效果,政策还强调要规范校外培训机构,减轻家长的经济负担和学生的课外压力。这不仅有助于缓解教育焦虑,更能促进学生的全面发展。实施“双减”政策以来,各地教育部门和学校积极响应,采取了一系列措施来落实政策要求。

2 小学数学教育面临的新挑战

2.1 校内外资源不均衡的挑战

在当前社会快速发展的背景下,小学数学教育面临的首要挑战之一是校内外资源不均衡的问题。这种不均衡不仅体现在硬件设施上,如教学设备、图书资料等,更深刻地反映在教师资源、教育理念以及教学方法的差距上^[1]。城市及一些发达地区的小学,能够吸引并留住高素质的数学教师,他们拥有先进的教学理念和方法,能够为学生提供更加丰富、多元的学习体验。而农村和偏远地区的小学,则往往面临教师短缺、教学质量参差不齐

的困境,学生难以获得高质量的数学教育,教育资源的分配不均还体现在家庭环境上,部分家庭经济条件有限,无法为孩子提供额外的辅导或学习资源,进一步加剧了教育公平的问题。

2.2 教学内容与方法的适应挑战

随着教育改革的不断推进,小学数学教育的教学内容和方法也在不断更新和变革。这一变化要求教师不仅要掌握扎实的数学专业知识,还要具备灵活的教学方法和创新的教学思维,在实际教学中,许多教师面临着教学内容更新迅速、教学方法难以适应的困境。他们需要不断学习新知识、新技能,以适应教育改革的需求。学生作为学习的主体,其学习方式和认知特点也在不断变化,这要求教师能够根据学生的实际情况,灵活调整教学策略,提供个性化的教学支持,在实际操作中,如何平衡教学内容的深度与广度、如何兼顾不同学生的学习需求,成为教师面临的重要挑战。

2.3 学生个体差异化需求的挑战

每个学生都是独一无二的个体,他们在数学学习上的兴趣、能力、学习习惯等方面都存在差异。这种个体差异化需求要求小学数学教育必须注重因材施教、个性化教学,在实际教学中,由于班级规模较大、教学资源有限等原因,教师往往难以充分关注每个学生的个性化需求。这可能导致一部分学生在数学学习上感到吃力或无趣,甚至产生厌学情绪。因此如何深入了解每个学生的实际情况,提供有针对性的教学支持和辅导;如何激发学生的学习兴趣和动力,培养他们的自主学习能力和创新思维;如何建立多元化的评价体系,全面反映学生的学习成果和进步,成为当前小学数学教育必须面对和解决的重要问题。

2.4 家庭作业量与效果的挑战

家庭作业作为课堂教学的延伸和补充,对于巩固学生所学知识、提高学习效果具有重要作用。在当前的小

学数学教育中,家庭作业的量与效果却常常成为争议的焦点。一方面,过多的家庭作业会给学生带来沉重的负担,影响他们的身心健康和全面发展。这不仅会降低学生的学习效率和质量,还可能引发家长和社会的担忧和不满。另一方面,缺乏针对性和有效性的家庭作业又难以达到预期的学习效果,如何科学合理地布置家庭作业成为当前小学数学教育亟待解决的问题之一。

3 小学数学教育的新机遇

3.1 教学模式创新的机遇

随着信息技术的飞速发展,小学数学教育迎来了教学模式创新的黄金机遇。传统的“填鸭式”教学已难以满足当代学生的学习需求,而数字化、智能化教学工具的引入,为课堂带来了前所未有的活力。教师可以利用多媒体教学软件、在线教育资源平台、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术等先进手段,将抽象的数学概念具象化、生动化,使学习过程更加直观、有趣^[2]。这种教学模式的创新不仅提升了学生的学习兴趣 and 参与度,还促进了学生自主学习、合作学习和探究学习能力的培养。大数据分析技术的应用也为个性化教学提供了可能,教师可以通过分析学生的学习数据,精准识别学生的学习难点和兴趣点,从而提供定制化的教学方案,实现因材施教。

3.2 学科整合与跨学科学习的机遇

在知识爆炸的时代背景下,学科之间的界限日益模糊,小学数学教育也迎来了学科整合与跨学科学习的新机遇。数学作为一门基础学科,与自然科学、社会科学、艺术等多个领域紧密相连。通过跨学科学习,学生可以将数学知识与其他学科知识相融合,形成更加完整、系统的知识体系。例如,在教授几何知识时,可以引入建筑设计、艺术创作等内容,让学生在实践中感受数学的魅力;在教授统计知识时,可以引导学生关注社会热点问题,通过数据分析培养社会责任感和公民意识。

3.3 培养学习能力与实践能力的机遇

小学数学教育不仅关注学生的数学知识掌握情况,更注重学生学习能力和实践能力的培养。在新时代背景下,学生需要具备自主学习、合作学习、批判性思维等能力,以适应未来社会的需求。小学数学教育可以通过设计探究式学习任务、开展项目式学习等方式,让学生在解决问题的过程中锻炼学习能力。通过组织数学竞赛、数学游戏、数学实践活动等丰富多彩的活动,让学生在实践中感受数学的乐趣和价值,培养实践能力和创新精神,教师还可以引导学生关注现实生活中的应用问题,鼓励学生将所学知识应用于解决实际问题中,从而

提升学生的应用能力和解决问题的能力。

3.4 家校合作深化的机遇

家校合作是提升小学数学教育质量的重要途径之一。在新时代背景下,随着信息技术的普及和家校沟通渠道的多样化,家校合作迎来了深化的新机遇。教师可以通过微信群、家校联系本、学校网站等多种方式与家长保持密切联系,及时反馈学生的学习情况和问题所在,共同商讨解决方案,家长也可以积极参与到孩子的数学学习中来,与孩子一起完成作业、探讨数学问题、参加数学活动等,为孩子营造良好的学习氛围和支持环境。学校还可以通过开展家长学校、家长讲座等活动,提升家长的教育理念和方法,促进家校之间的理解和信任。这种深化的家校合作不仅有助于提升学生的学习效果和学习动力,还能够促进家庭和谐和社会稳定^[3]。

4 “双减”政策下小学数学教育应对策略

4.1 增强小学数学课程的趣味性与实践性

在“双减”政策的指导下,增强小学数学课程的趣味性与实践性成为提升教学质量、激发学生学习兴趣的关键策略,教师应当积极探索多样化的教学方法,如游戏化教学、情境教学等,将抽象的数学概念融入生动有趣的情境中,使学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。注重实践活动的融入也是增强课程趣味性的的重要途径,教师可以组织学生进行数学实验、手工制作、社会调查等活动,让学生在实践中感受数学的魅力,加深对数学知识的理解。例如,在教授几何图形时,可以让学生动手制作各种形状模型,通过触摸、观察、比较等方式直观感受图形的特点;在教授统计知识时,可以引导学生收集班级同学的身高、体重等数据,进行简单的统计分析,让学生在实际操作中掌握统计的基本方法。教师还可以利用现代科技手段,如多媒体教学软件、在线教育资源等,丰富教学手段,提高教学效果。

4.2 发展差异化教学和个性化指导

“双减”政策强调减轻学生负担,促进学生全面发展,这就要求小学数学教学必须注重差异化教学和个性化指导。每个学生都是独一无二的个体,他们在数学学习上的兴趣、能力、习惯等方面存在差异,教师应当充分了解学生的实际情况,根据学生的不同特点制定个性化的教学计划,提供有针对性的教学指导。在实施差异化教学时,教师可以采用分层教学、小组合作学习等方式,将学生按照不同的学习水平进行分组,为不同层次的学生设计不同难度的教学任务和练习题,确保每个学生都能在适合自己的水平上得到发展,教师还要关注学生的个体差异,针对不同学生的需求和问题提供个性化

的指导和帮助,帮助学生克服学习困难,提高学习效果。教师还可以利用大数据、人工智能等现代信息技术手段,对学生的学学习数据进行收集和分析,了解学生的学习习惯和学习特点,为制定更加精准的教学方案提供依据。

4.3 完善家校配合与沟通机制

在“双减”政策下,完善家校配合与沟通机制显得尤为重要,学校应当建立健全家校联系制度,明确家校双方的责任和义务,建立定期沟通机制,确保家校之间的信息畅通无阻。教师可以通过家长会、家访、电话、微信等多种方式与家长保持密切联系,及时向家长反馈学生的学习情况和问题所在,共同商讨解决方案。家长也应当积极参与孩子的数学学习过程,与孩子共同完成作业、探讨数学问题、参加数学活动等,家长可以关注孩子的学习进度和情绪变化,及时给予鼓励和支持;同时也要尊重孩子的个性和兴趣,避免过度干预和施加压力。

4.4 重视培养学生的自主学习能力

“双减”政策旨在减轻学生负担,但同时也要求学生具备更强的自主学习能力和自我管理的能力。在小学数学教育中,教师应当重视培养学生的自主学习能力。教师可以通过引导学生制定学习计划、预习复习、独立完成作业等方式,培养学生的自我管理和自我约束能力。教师还可以鼓励学生参与课外数学活动、阅读数学书籍等,拓宽学生的知识面和视野,培养学生的兴趣和爱好^[4]。教师应当注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,在数学教学中,教师可以通过设计开放性问题和鼓励学生提出不同见解等方式,引导学生进行深入思考和分析;也要注重培养学生的创新精神和实践能力,鼓励学生尝试用所学知识解决实际问题。教师还应当注重培养学生的合作精神和团队协作能力,在数学教学中,教师可以通过组织小组合作学习、开展数学竞赛等方式,让学生在团队中相互学习、相互帮助、共同进步;同时注重培养学生的沟通能力和表达能力,让学生在交流中不断完善自己的想法和观点。

4.5 推进信息技术在数学教学中的应用

随着信息技术的飞速发展,其在教育领域的应用也越来越广泛。在“双减”政策下,推进信息技术在数学教学中的应用成为提升教学质量、促进学生全面发展的重要手段,教师可以利用多媒体教学软件、在线教育资源等信息技术手段丰富教学手段和教学资源。通过图像、声音、动画等多种形式展示数学知识,使课堂更加生动有趣;也可以利用在线教育资源平台为学生提供更加丰富的学习资源和个性化的学习路径。教师还可以利用信息技术手段优化作业设计和批改方式,通过设计电子作业、在线测试等方式减轻学生的作业负担;可以利用智能批改系统对作业进行快速准确的批改和反馈,提高作业批改的效率和准确性。教师还可以利用信息技术手段加强家校沟通和合作,通过建立家校联系平台、开展线上家长会等方式加强家校之间的沟通和联系;同时也可以利用信息技术手段对学生的学学习数据进行收集和分析,为制定更加精准的教学方案提供依据。

结束语

“双减”政策的推动下,小学数学教育正面临着前所未有的机遇与挑战。通过优化教学方法、创新教学模式,有望构建一个更加高效、轻负的数学课堂,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学,实现全面发展。这不仅符合时代的需求,更是对学生个体差异的尊重与满足,为培养新时代的人才奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]吴芬.“双减”政策下小学数学教育的新挑战与机遇[C].//教育发展实践研究论坛论文集.2024:1-6.
- [2]易琴.双减政策下小学数学多维作业设计的理念与实践[C].//教育理论与教学研究论坛论文集.2023:1-5.
- [3]张倩文.双减背景下的小学数学教学创新探索[C].//科教创新发展论坛论文集.2024:1-5.
- [4]张冬梅.双减背景下小学数学分层教学思想的运用探究[C].//科教创新发展论坛论文集.2024:1-5.