

加强农民教育培训推动乡村人才振兴

张金红

宁夏农业农村厅 宁夏 银川 750002

摘要：推进乡村振兴，人才是关键。农民作为乡村振兴的主体，提升农民的整体素质，能够更好地发挥人才引领作用，为乡村振兴提供人才支撑。因此必须针对当前农民群体的实际情况，开展有效的教育培训活动，培养更多的高素质农民。基于此，本文首先概述了加强农民教育培训的意义，之后分析了当前农民培训教育工作存在的问题，并据此给出了几点优化建议，希望能够为相关人员提供参考，切实发挥教育培训活动的作用，推进乡村振兴。

关键词：农民教育；乡村振兴；问题；策略

引言

乡村振兴战略的实施，使得农民教育培训成为推动农村经济以及社会发展的关键因素。随着我国经济结构的转型与升级，乡村发展也迎来了诸多挑战，传统农业生产方式的转变、农业科技的快速发展以及市场需求的多样化，都要求农村人才具备更高的素质能力，以适应新形势下的生产和生活需求。而教育培训不仅能够提升农民的文化素养和专业技能，还能有效激发其创业意识和创新能力，推动农业现代化进程。但是，目前农村教育培训的资源配置、体系建设方面仍存在不足，导致部分农民无法获得有效的培训机会。因此，必须深入探讨如何通过有效的教育培训推动乡村人才振兴，助力农村经济的全面发展。

1 加强农民教育培训的意义

1.1 提高农民技术水平

随着农业科技的迅猛发展，现代农业生产方式不断更新，传统的耕作方法已难以满足市场和环境的要求。通过系统的教育培训，农民能够学习到科学施肥、病虫害防治、精准灌溉等先进的农业生产技术。掌握了这些技术后，不仅能够提高作物产量和质量，还能降低生产成本，提高经济效益。此外，提升农民的技术水平还有助于增强其市场竞争力。在面对日益激烈的市场竞争时，具备专业技能的农民更能适应市场需求变化，从而实现高效、可持续的生产。同时，教育培训还可以激发农民的创新意识，鼓励其运用新技术、新理念进行生产实践，推动农业的转型升级。

1.2 为乡村振兴提供人才

乡村振兴战略的核心是人才振兴，培养一支具有高素质和专业技能的人才队伍，增加农民收入、提高农民生活水平、提升农村文明程度，以推动农村经济发展和社会进步。在接受教育培训后，农民不仅能够掌握现代

农业技术，还能学习经营管理、市场营销、创业技能等方面的知识，从而成为农村发展的主力军^[1]。具备专业知识和技能的农民，能够在农业生产中发挥更大的作用，提升农产品的市场竞争力。此外，高素质的农民还可以成为农村新产业、新业态的推动者，引领乡村经济多元化发展。通过培训后，农民能够参与到乡村旅游、直播带货、电商、手工艺品制作等新业态，实现增收和就业。通过这种人才的培养，农村将逐步形成以人为本的发展模式，激发内生动力，推动乡村振兴的全面实现。

1.3 提高农民经济收入

系统的技能培训能够帮助农民掌握现代农业生产技术和知识，从而提高作物的产量和质量。技术的提升使得农民在市场中更具竞争力，能够获得更高的销售价格和利润，教育培训还能帮助农民及时了解市场需求，拓宽销售渠道，已变更为有效地参与到农产品流通中。此外农民通培训，可以提高职业技能水平，拓宽农民的就业渠道，提高农民的工资性收入。而且在学习了市场营销策略之后，农民也可以直接与消费者对接，减少中间环节，提高收入水平^[2]。同时，培训也鼓励农民探索多元化经营，如发展乡村旅游、直播带货、电子商务、手工艺品制作等新业态，进一步增加了农民的收入来源。

2 农民教育培训存在的问题

2.1 培训内容实用性不高

纵观当前我国农民教育培训工作的开展状况，尽管各级政府及相关机构都在推动农民培训方面做出了一定的努力，但由于缺乏深度调研，不掌握农民当前需要掌握什么技术，现在的用工企业缺少什么类型的职业技能人才，而培训还停留在传统的大众课程中，使得很多培训项目难以达到预期效果。具体来说，培训课程的设计缺乏针对性和实用性，无法结合当地的农业特点和市场需求，导致农民难以将所学知识应用于实际生产之中。此外，培训资源的

分配不均也是一个重要问题。一些偏远地区由于缺乏专业培训机构,农民很难获得有效的教育机会,导致城乡教育培训差距加大。这一情况的存在不仅影响着农民的学习积极性,也制约了农村经济的整体发展。

2.2 农民学习积极性不高

农民学习积极性不高是农民教育培训中普遍存在的问题,许多农民在日常生活中面临着繁重的生产和家庭负担,缺乏足够的时间和精力参与培训。这些农民往往认为参加培训会占用宝贵的耕作时间,无法直接带来经济利益,从而降低了参与的积极性。还有些农民在培训中发现所学知识和技能并不适用于自己的生产实际,进而对培训失去了兴趣和信心。此外,缺乏有效的激励机制也使得农民参与培训的动力不足。培训后农民没有获得没有实质性的政策支持或合适的就业岗位,农民自然难以持续参与。加之信息不对称,使得一些农民对现代农业技术以及市场动态的了解有限,难以意识到提升技能对增加收入的重要性,因此参与学习的积极性并不高^[3]。

2.3 缺少系统化培训方法

农民教育培训的培训内容往往比较碎片化,缺乏总体规划,许多培训项目只关注短期技能,未能结合农民的长期发展需求^[4]。与此同时,培训的形式也相对单一,主要依赖传统的课堂教学,缺少实践操作和互动环节,导致农民参与积极性不高。此外,培训师力量薄弱,许多培训教师缺乏实际农业经验,无法有效传授实用技能。许多地方的培训的时间安排与农忙季节冲突,使农民难以抽出时间参加。此外,培训后的跟踪服务和评估机制也不够完善,导致参与培训的农民很难将所学的知识应用于实际生产。这些问题都制约了农民教育培训的有效性和持续性,还需采取更为系统化的培训方法。

3 加强农民教育培训的策略

3.1 设置需求导向的课程

设置需求导向的课程的核心在于课程内容应根据农民的实际需求和农村发展的特点进行设计,确保培训的实用性和针对性。对此,可以通过问卷调查、座谈会等方式,了解农民在生产、经营及生活中遇到的实际问题。例如,在某些地区,农民希望掌握现代农业技术,如精准农业、生态种植等,以提高产量和收益,针对这些需求,可以开设相关课程,教授农民科学种植、病虫害防治等实用知识^[5]。对于培训课程的具体设计,应结合实际案例,采用情景教学法,以帮助农民提升实际技能。例如,可以邀请成功的农民企业家分享他们的经验,介绍其在生产、市场开拓中的成功故事以及遇到的挑战。这样的课程不仅能激发农民的学习兴趣,也能让

他们从中获得启发,激励其进行大胆尝试。同时,课程实施过程中要重视与当地农业发展战略的结合。根据各地农业发展规划,设计相应的课程,以支持当地的特色产业。例如,一些旅游城市十分重视乡村旅游业的发展。针对这一点,可以开设乡村旅游管理、农家乐经营等课程,帮助农民提升服务能力,发展新型经济。此外,对课程的评估与反馈机制也不可忽视。应定期对培训效果进行评估,根据反馈不断调整、优化课程内容,以满足不断变化的需求。

3.2 采取多样化培训形式

采取多样化的培训形式,不仅可以满足不同农民的学习需求,还能激发其参与积极性,从而推动乡村人才的振兴。首先,可以将传统的课堂教学与实践有机地结合起来。例如,在进行农作物种植技术培训时,可以在实际的田间地头进行示范,让农民亲自参与。这样,在观察和亲手操作的过程中,农民能够更直观地理解技术要点,并在实践中加深记忆。其次,也可利用网络和数字技术开展线上培训。随着智能手机的普及,越来越多的农民开始接触互联网。针对这一变化形式,可以设计移动学习平台,提供视频课程和在线交流论坛,允许农民随时随地学习。例如,一些地区已开展“智慧农业”在线培训,通过网络课程教授精准农业、土壤检测等先进知识,这种灵活的学习方式使得农民可以在农忙季节也能有效学习。此外,组织田间学校和合作社培训也是重要的培训形式。田间学校通常以农民为主体,强调在实际生产中学习,鼓励农民互相交流经验,而合作社则可以通过集体培训,集中力量解决共同的问题^[6]。例如,在水果种植合作社中,定期举办技术交流会,邀请专家进行现场指导、讲解,有效提高合作社成员的整体素质。最后,针对特定主题或领域,可以开展短期集中培训。通过设定明确的培训目标和时间框架,例如为期一周的养殖技术培训,帮助农民快速掌握新知识。这种集中培训能显著提高参与者的技能水平,有助于快速推动当地农业发展。

3.3 加强培训教育宣传工作

有效的宣传不仅能够提高农民的参与意识,还能帮助农民更好地了解培训的内容、意义及实际收益,从而激发学习热情。在具体实践中,可以通过地方广播、电视、村务公告栏等传统媒体,向农民传递培训相关信息^[7]。也可借助社交媒体和微信群等新兴平台,将培训通知、课程安排和成功案例分享给更广泛的受众。研究表明,使用多元化宣传渠道可将培训参与率提高30%以上,尤其是在年轻农民中,这一宣传形式的应用效果更为明

显。与此同时,也可针对不同群体制定有针对性的宣传内容。例如,在宣传农业新技术培训时,可以邀请成功应用这些技术的农民分享其经验和成果。具体案例能够有效增强宣传的说服力,让其他农民看到实际的收益,进而增加他们的参与兴趣。此外,定期举办宣传活动也能起到良好的效果。可以组织“农民开放日”活动,邀请农民参观培训现场,亲身体验课程内容。在这些活动中,专业讲师和成功农民可以面对面解答疑问,提供直接的交流机会,这样能够增强农民对培训的信任和认同感。而在学校和社区层面,可以采用合作推广的宣传形式。例如,农业院校可以与农村基层组织合作,设立“农民学校”,通过结合学校的教育资源与社区的实际需求,开展定期的培训宣传活动。通过这种方式,不仅能增强农民的教育意识,还能提升其对培训的主动性和参与感。

3.4 制定教育培训奖励机制

教育培训奖励机制能够激励农民积极地参与培训,提高其学习动力以及实际应用能力。奖励机制可以采取物质奖励、精神激励等多种形式。例如,完成培训课程的农民可以获得相应的证书、技能等级认证,甚至是现金奖励,这种形式的奖励能够直接增强农民的参与意愿。在培训期间,可以对表现优秀的农民给予更高的政策支持,比如在贷款、技术推广、市场开拓等方面提供优先考虑^[8]。例如,某地区举办的“农民培训先锋”评选活动,获选的农民不仅能够获得奖金,还能在当地政府的项目中获得优先支持,极大提高了农民参与培训的积极性。此外,鼓励农民之间的互相学习和分享也是一种有效的激励方式。可以设立“学习小组”,对在小组内表现积极、帮助他人学习的农民给予额外奖励。例如,某乡镇开展了“互助学习”活动,对于每月评选出表现突出的农民,给予小额奖金和公开表扬,进一步促进了知识的传播和应用。同时,结合当地特色产业,也可以

制定针对性的奖励机制。例如,在推广新型农业技术培训时,可以设立“技术推广奖”,对成功运用新技术、提升产量的农民给予奖励。这种机制能够有效推动新技术的普及应用,助力农业现代化。

结束语

综上所述,经济的发展带动了社会的进步,在此背景下,为更好地推动农业的现代化发展,实现乡村振兴,必须积极开展农民教育培训,培养更多的高素质人才。农业部门可针对当前培训工作中存在的问题,通过宣传推广,使更多农民认识到参与培训的价值,从课程设置、开展形式、奖励机制等方面着手,激发农民的参与性兴趣,培养更多的综合性人才,为乡村振兴战略的推进落实,提供有力支持。

参考文献

- [1]崔艳梅,齐乃敏.夯实农民教育培训基础筑牢乡村振兴人才基石[J].农民科技培训,2024,(09):26-29.
- [2]胡永万,胡越,王泰群,等.构建新时代农民教育培训高质量发展体制机制与政策体系研究[J].中国农业教育,2024,25(01):1-9+25.
- [3]胡永万,胡越,杜月霞.加强农民教育培训强化乡村振兴人才支撑[J].农民科技培训,2019,(06):18-20.
- [4]张博,李东丽.加强农民教育培训促进乡村人才振兴[J].河南农业,2024,(01):11-12.
- [5]王泰群.推进农民教育培训加快乡村人才振兴[J].江苏农村经济,2023,(07):37-38.
- [6]高质量开展农民教育培训加快推进乡村人才振兴[J].农民科技培训,2023,(06):17-19.
- [7]李秀.乡村振兴背景下实现农民的高质量教育培训路径探析[J].村委主任,2023,(05):155-157.
- [8]赵科举.加强农民教育培训推进乡村人才振兴[J].农业知识,2021,(16):8-10.