

移民区乡村小学语文教学质量提升的关键因素研究

李永红 王 宁

吴忠市红寺堡区新庄集乡中心学校 宁夏 吴忠 751999

摘要：随着义务教育优质均衡发展的深入推进，移民区乡村小学语文教学质量提升问题日益凸显。本研究深入剖析了制约其教学质量的关键因素，包括师资力量短缺、学生背景复杂、教学资源匮乏及政策执行力度不足等。基于现状分析，提出了针对性的策略建议，旨在通过加强师资队伍建设和促进学生自主学习、优化教学资源及完善管理机制，为移民区乡村小学语文教学质量的全面提升提供有效路径。

关键词：移民区乡村小学语文；教学质量提升；关键因素

引言：在乡村振兴战略背景下，提升移民区乡村小学语文教学质量对于促进教育公平、缩小城乡教育差距具有重要意义。然而，面对师资力量不足、学生背景多样、教学资源匮乏等挑战，如何有效提升教学质量成为亟待解决的问题。本研究旨在深入探讨影响移民区乡村小学语文教学质量的关键因素，并提出相应的解决策略，以期教育决策者和实践者提供参考，推动乡村小学语文教育质量的全面提升。

1 移民区乡村小学语文教学质量现状分析

1.1 师资力量分析

在移民区乡村小学，师资力量是制约语文教学质量提升的关键因素之一。首先，教师数量不足是一个显著问题，特别是在一些偏远或经济条件较差的乡村学校，合格语文教师严重短缺，难以满足日常教学需求。其次，教师专业素质不高也普遍存在。许多教师缺乏系统的师范教育背景和持续的专业培训，教学理念和方法相对滞后，难以适应新课程标准的要求。此外，乡村小学教师的流动性大也是一大难题，优秀教师往往因待遇、工作环境等因素选择离开，进一步加剧了师资力量不足的问题。这些问题直接影响了语文教学质量的提升，限制了学生的学习效果。

1.2 学生特点分析

移民区乡村小学的学生具有独特的文化背景和学习特征。首先，这些学生的文化背景多样，部分学生来自不同的民族或地区，学习习惯和思维方式存在差异，这给语文教学带来了一定的挑战。其次，学生的学习基础普遍较弱，特别是在阅读和写作方面，很多学生缺乏良好的学习习惯和扎实的基础知识。再者，学生的学习动力相对不足，由于家庭环境、经济条件等多重因素的影响，部分学生缺乏对未来的清晰规划和学习目标，导致学习缺乏主动性和积极性。这些因素都对语文教学产生了不良影响，需

要教师在教学中给予更多的关注和支持^[1]。

1.3 教学资源与环境分析

在教学资源与环境方面，移民区乡村小学同样面临着诸多挑战。首先，教学设施换代滞后，图书资料匮乏，难以满足师生的教学需求。其次，教材资源有限，缺乏适应乡村学生特点和需求的语文教材，影响了教学效果。此外，网络环境不稳定，远程教育资源难以有效利用，也制约了语文教学的创新和发展。在软件因素方面，家庭教育支持不足，家长的教育意识薄弱，对子女的语文学习重视不够；同时，社区文化环境对教育的支持力度有限，缺乏有效的学习氛围和教育资源。这些硬件和软件条件的限制，共同制约了移民区乡村小学语文教学质量的提升。

2 影响移民区乡村小学语文教学质量的关键因素识别

2.1 教师因素

教师是影响教学质量的根本性力量。在移民区乡村小学，教师因素具体表现为教师的专业素养、教学态度及采用的教学方法与策略。（1）教师专业素养是教师开展教学活动的基础，它不仅要求教师具备扎实的学科知识，还要求教师熟悉教学规律，能够运用教育理论指导教学实践。然而，在乡村小学，许多教师面临着继续教育机会有限、专业知识更新不及时等问题，这直接制约了教学质量的提升。（2）教学态度是决定教学效果的重要因素。一个积极向上、热情投入的教师能够感染学生，激发学生的学习兴趣。但遗憾的是，乡村小学教师往往由于工作量大、待遇较低等原因，容易产生职业倦怠，影响教学热情。（3）教学方法与策略是教师实施教学行为的具体方式，它们直接关乎学生学习的效果。然而，传统的填鸭式教学仍然在某些乡村小学占据主导地位，这不仅无法满足现代教育对培养创新人才的需求，也无法激发学生的学习积极性和创造力。

2.2 学生因素

学生是教学活动的主体,其兴趣、自主学习能力、学习习惯及家庭背景等因素直接影响教学效果。在移民区乡村小学,由于经济文化相对落后,学生的学习环境和资源相对匮乏,这些因素更显得尤为重要。(1)学习兴趣是学生学习的动力源泉。但在乡村,由于生活环境单一、信息量不足等原因,部分学生对语文学科的兴趣不高,导致学习动力不足。(2)自主学习能力是学生在过程中应具备的基本能力。但在乡村小学,由于教学资源有限、家庭支持不足等原因,学生的自主学习能力普遍较弱^[2]。(3)良好的学习习惯对于学习效果的影响也不可忽视。但在乡村小学,由于缺乏有效的指导和监管,学生的学习习惯往往不佳。(4)家庭背景虽然非学生个人所能决定,但其对学生学习的影响却不容忽视。在乡村地区,家庭普遍重视孩子教育的程度有限,缺乏足够的教育投入和支持,这无疑给学生的学习带来了一定的困难和挑战。

2.3 教学资源与环境因素

教学资源与环境是教学活动顺利开展的重要保障。在移民区乡村小学,这一方面的因素主要体现在教学设施、教材质量、网络教育资源以及家庭教育支持等方面。(1)教学设施的完善程度直接关系到学生的学习体验和效果。然而,在乡村小学,由于资金投入不足、设施建设滞后等原因,许多学校的教学设施依然跟不上数字化教育的步伐,无法满足教学的基本需求。(2)教材是教师教和学生学的重要依据。但在乡村小学,由于教材选用机制不健全、教材内容不适应地方特色等原因,许多学生对教材内容缺乏兴趣和认同感。(3)网络教育资源的引入能够为学生提供更加丰富多样的学习渠道和机会。但在乡村地区,由于网络设施落后、教学资源匮乏等原因,学生难以有效利用这些资源。(4)家庭教育支持作为学校教育的重要补充,对学生学习的影响不可忽视。但在乡村地区,由于家长文化程度较低、教育观念落后等原因,家庭对学生学习的支持往往不足。

2.4 政策与管理因素

政策与管理因素对教学质量的影响体现在教育政策的导向性、学校管理机制以及教师培训与发展机制等方面。(1)教育政策的导向性能够影响教育资源的分配和使用效率。如果政策能够向乡村教育倾斜,加大对乡村小学的投入和支持力度,将有力推动教学质量的提升。然而,在现实中,由于各种原因导致的教育资源分配不均现象依然存在。(2)学校管理机制是保障教学质量的重要手段。一个科学合理的管理机制能够确保教学活动

的有序进行,提高教学效率和效果。但在乡村小学,由于管理水平有限、管理制度不健全等原因,管理机制往往难以充分发挥其应有的作用。(3)教师培训与发展机制是提高教师专业素养和教学能力的重要途径。然而,在乡村地区,由于培训资源有限、培训机会不足等原因,教师的专业成长受到一定限制。这不仅影响了教师的职业发展和个人成长,也制约了教学质量的提升。

3 提升移民区乡村小学语文教学质量的策略建议

3.1 加强师资队伍建设

(1)提高教师待遇是吸引优秀人才的关键。政府和教育部门应加大对乡村小学教育的投入,提高教师的薪酬福利,确保他们的劳动得到应有的回报。同时,建立激励机制,如设立优秀教师奖励基金、提供职业发展机会等,以激发教师的工作热情和职业归属感。(2)加强教师培训是提升教师专业素养的有效途径。应定期组织教师参加各类教学培训和学术交流活动,帮助他们更新教育理念,掌握先进的教学方法和技术。培训内容应涵盖语文教学的新理念、新策略、新技术以及心理健康教育等方面,全面提升教师的综合素质。同时,鼓励教师参与教学研究和课题项目,促进理论与实践的深度融合。(3)建立稳定的教师队伍是减少流动性的重要保障。政府和教育部门应加大对乡村小学的支持力度,改善教师的工作和生活条件,提高他们的职业满意度和忠诚度。同时,建立健全的教师流动和轮岗制度,促进城乡教师资源的均衡配置。此外,还应加强对教师的职业规划和心理疏导,帮助他们解决职业发展中的困惑和问题。

3.2 培养学生自主学习能力

(1)改革教学方法是前提。应倡导自主学习与合作学习相结合的教学模式,鼓励学生主动探索、积极思考、勇于表达。在教学过程中,教师应注重引导学生发现问题、分析问题、解决问题,培养他们的批判性思维 and 创新能力。(2)激发学生学习兴趣是关键。教师应根据学生的年龄特点和兴趣爱好设计教学内容和形式,采用多样化的教学手段和方法激发学生的学习兴趣。同时,注重挖掘教材中的趣味性和实用性元素,使在学习过程中感受到语文的魅力和价值。此外,还可以通过举办朗诵比赛、作文竞赛等活动激发学生的学习兴趣和表现欲望。(3)培养良好学习习惯是基础。教师应引导学生养成定时复习、勤于思考、善于总结等良好的学习习惯。同时,加强对学生的作业批改和反馈指导,帮助他们及时纠正错误、巩固知识。此外,还应注重培养学生的阅读习惯和写作习惯,提高他们的阅读能力和表达能力。(4)加强家校合作是保障。家长是孩子的第一

任老师，他们的支持和配合对于孩子的学习至关重要。学校应加强与家长的沟通和联系，共同关注孩子的成长和发展。通过家长会、家访等形式向家长介绍学校的教学理念和方法以及孩子的学习情况，争取家长的理解和支持。同时，鼓励家长参与孩子的学习过程，共同营造温馨和谐的家庭学习氛围^[3]。

3.3 优化教学资源与环境

(1) 改善教学设施是基础。政府和教育部门应加大对乡村小学教学设施的投入力度，改善教室、图书馆、实验室等基础设施条件。同时，注重教学设备的更新和维护保养工作确保设备的正常使用和教学效果的发挥。

(2) 开发适合乡村学生的教材与网络资源是关键。应根据乡村学生的实际情况和需要开发具有地方特色和文化底蕴的语文教材和网络资源。这些教材和资源应紧密结合乡村学生的生活经验和认知特点注重培养学生的文化素养和实践能力。同时加强网络教育资源的建设和利用为学生提供更多元化、个性化的学习路径和资源。例如，可以建立乡村小学数字图书馆，提供丰富的电子书籍和在线教育资源，让学生在家也能享受到高质量的学习体验^[4]。(3) 加强社区文化建设也是优化教学环境的重要方面。乡村社区应积极营造浓厚的文化氛围，举办各类文化活动如诗歌朗诵会、书法展览、戏剧表演等，以激发学生对语文的兴趣和热爱。同时，鼓励社区与学校合作，共同开发适合学生的校外实践基地和教育资源，如农耕文化体验园、传统文化传承基地等，让学生在实践中学习和成长。

3.4 完善政策与管理机制

(1) 政府应制定针对性的教育政策，支持乡村教育发展。这些政策应涵盖教育投入、师资队伍建设和教学资源等多个方面，确保乡村小学能够获得足够的资源和支持。同时，建立教育监测和评估体系，定期对乡村小学的教学质量进行监测和评估，及时发现问题并采取措加以解决。(2) 加强学校管理，保障教学质量。

学校应建立健全的教学管理制度和质量保证体系，明确教学目标和要求，规范教学行为和管理流程。加强教学督导和检查工作，确保各项教学计划和任务得到有效落实。同时，建立教学反馈机制，及时收集学生和家长的意见和建议，为改进教学提供依据。(3) 建立教师培训与发展长效机制，促进教师专业成长。政府和教育部门应制定教师培训与发展规划，明确培训目标、内容和方式，确保教师能够获得持续的专业发展机会。加强教师培训基地和师资力量建设，提供高质量的培训课程和资源。鼓励教师参与教学研究和创新实践，不断提升自身的教学水平和综合素质。同时，建立教师激励机制，对表现优秀的教师给予表彰和奖励，激发他们的工作热情和创造力。

结束语

综上所述，移民区乡村小学语文教学质量提升是一项系统工程，需从师资力量、学生特点、教学资源与环境、政策与管理等多个方面综合施策。通过加强师资队伍建设和培养学生自主学习能力、优化教学资源配置及完善政策与管理机制，可以有效克服现有障碍，推动教学质量稳步提升。未来，持续关注和深入研究这一领域，将为促进教育公平、实现乡村振兴贡献更大力量。文章系：吴忠市红寺堡区第四届基础教育教学课题阶段性研究成果，课题编号50。

参考文献

- [1]任世容.当前农村语文教学存在的问题分析研究[J].考试周刊,2019,(04):28-29.
- [2]张婉秋.提高小学语文课堂教学质量的几点思考[J].散文百家(新语文活页),2021,(12):110-112.
- [3]吴富娇.乡村小学语文教师课堂教学质量提高对策的研究[J].现代农业研究,2021,(04):41-42.
- [4]杜德社.乡村小学语文教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(04):22-23.