

# 新课标背景下初中历史大单元教学的应用

刘雪燕

海原县李俊乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755000

**摘要：**在新课标背景下，初中历史教学面临着转变与创新的需求，大单元教学作为一种有效的教学模式，逐渐受到重视。本文将对初中历史大单元教学的应用优势和传统历史大单元教学中的不足进行阐述，并提出五点具体的教学策略，一起能够为提升学生的历史素养与综合能力做出贡献。

**关键词：**新课标；初中历史；大单元教学；应用

## 前言

随着新课程标准的不断推进，初中历史教学面临着新的机遇与挑战。历史教育不仅仅是对历史事件和人物的简单记忆，更是培养学生历史思维能力、批判性思维和人文素养的重要途径。在这一背景下，大单元教学作为一种新的教学模式日益受到重视，它强调从整体上理解历史的脉络和文化背景，通过综合性、系统性的学习，使学生在历史知识的掌握上更加全面、深入。大单元教学旨在突破传统历史教学中“碎片化”知识传授的局限，通过整合相关的历史主题和内容，引导学生进行更高层次的探究与思考。

### 1 初中历史大单元教学的优势

#### 1.1 强化知识的系统性

大单元教学通过将历史知识进行整体性整合，能够有效强化学生对历史知识的系统性理解。在传统教学中，历史往往以事件或时间为主线进行片段式讲解，导致学生对历史的认知容易陷入孤立的状态，难以形成完整的知识框架。而在大单元教学中，教师可以围绕某一主题，如“近代中国的变革”或“世界战争的影响”，将相关的历史事件、人物、背景及其相互关系进行系统性梳理。这种系统性教学能够帮助学生建立起历史知识的内在联系，使他们理解历史发展的因果关系和逻辑结构。同时系统性的知识结构也有助于学生在面对复杂的历史问题时，运用整体观念进行分析与判断。这种整合的学习方式不仅提升了学生对历史的理解深度，还增强了他们的知识迁移能力，使其在不同历史情境中能够灵活运用所学知识。

#### 1.2 提高学生的思维能力

大单元教学的实施，为学生提供了更为广阔的思维空间，能够有效提升他们的思维能力。在传统教学中，学生往往被动接受知识，缺乏独立思考的机会，而大单元教学鼓励学生进行多层次的思考，培养他们的批判性

思维和创造性思维。通过主题探究、历史讨论和案例分析等活动，学生不仅能深入分析历史事件的背景、原因与影响，还能提出自己的见解和疑问。在这一过程中，教师引导学生运用比较、归纳和演绎等思维方法，促进学生从多个角度看待历史问题。这种主动参与的学习方式，有助于学生形成独立思考的习惯，使学生在面对复杂问题时，能够进行全面的分析和合理的判断，培养出未来所需的综合素质。

#### 1.3 增强学习的主动性

大单元教学通过丰富多样的学习活动，显著增强了学生的学习主动性。传统的历史教学往往侧重于教师的讲授，学生在课堂上处于被动接受的状态，缺乏主动探索的机会。而大单元教学则强调学生的参与与互动，通过小组讨论、项目研究、角色扮演等形式，让学生在在实践中主动探求知识。这种学习方式能够激发学生的兴趣与好奇心，使学生更加愿意去探索历史的深层次意义。学生在自主学习中不仅能够根据自己的兴趣选择研究方向，还能够在与同伴的交流中碰撞出新的思维火花。这种积极的学习态度有助于学生建立自主学习的能力，培养终身学习的习惯，进一步提高学习效果和成就感<sup>[1]</sup>。

#### 1.4 促进跨学科的知识融合

大单元教学的一个显著优势是能够有效促进跨学科的知识融合。在历史学习中，许多主题涉及政治、经济、文化、地理等多个学科的知识。大单元教学通过将这些相关学科的内容进行有机整合，帮助学生在历史学习中获得更为全面的知识视野。例如在探讨“工业革命”这一主题时，学生不仅可以学习到相关的历史事件，还能涉及到经济学的生产方式、社会学的阶级变迁以及地理学的资源分布等内容。这种跨学科的知识融合，使学生能够更好地理解历史的复杂性和多维性，培养学生的综合思维能力。同时它也有助于学生在未来的学习中，将不同学科的知识进行整合运用，提高解决实

际问题的能力,从而为学生的全面发展打下坚实基础。

## 2 传统大单元教学方式的不足

尽管大单元教学在理论上具有许多优势,但在传统实施过程中仍存在一些不足,主要体现在以下几个方面:(1)教师主导的教学方式依然占据主导地位。在传统的大单元教学中,教师往往在课堂上进行大量的知识讲授,学生更多处于被动接受的状态。这种以教师为中心的教学模式使得学生缺乏主动参与的机会,难以激发他们的学习兴趣与探究欲望。尽管大单元教学强调知识的系统性和综合性,但如果学生没有参与到学习过程中,知识的内化和应用效果就会大打折扣。(2)课堂活动的设计往往缺乏针对性和灵活性。许多教师在设计大单元教学活动时,可能会倾向于使用统一的教学模板,忽视了学生个体差异和不同学习需求。这样的教学设计容易导致部分学生在学习我感到乏味,缺乏兴趣,而另一部分学生则可能由于挑战过大而产生挫败感。此外缺乏灵活调整的空间,使得教师难以根据课堂实际情况和学生反馈来及时调整教学策略和内容,影响了教学的有效性。(3)评价方式单一。在传统教学中,评价往往侧重于知识的记忆与考试成绩,忽视了对学生思维能力、创造力和综合素质的全面评估。这种单一的评价方式不仅不能反映学生真实的学习情况,还可能导致学生只关注应试,忽视对历史深层次理解和思考。如此学生的历史意识和社会责任感难以得到有效培养。(4)资源和支持的不足。在许多学校,教师可能缺乏足够的教学资源和支持,无法为学生提供丰富多样的学习体验。这包括教学材料的匮乏、技术支持的不足以及专业培训的缺失,都会限制教师在大单元教学中的创造性和有效性。尤其是在开展跨学科活动时,缺乏相关学科教师的协作与支持,容易导致教学效果不尽如人意<sup>[2]</sup>。

## 3 新课标背景下初中历史大单元教学策略

### 3.1 设计以主题为导向的课程

在新课标背景下,历史教学应以主题为导向进行课程设计。以《史前时期:原始社会与中华文明的起源》的教学内容为例,在教学时教师可以设计一个以“人类的起源与文明的萌芽”为主题的课程,从人类起源开始,引导学生深入了解原始社会人们的生活方式、社会结构和文化特点。在教学实践时,教师可以将课程分为几个子主题,如“原始狩猎与采集社会”、“原始信仰与艺术表现”和“早期农业与定居生活”等。教师可以搜集相关的纪录片,从专业的角度向学生们展示史前时期的人类生活。同时教师还可以带领学生参与模拟考古发掘,将学生代入到历史发现者的角度,让学生以探究

的心理深入史前历史的研究。此外教师还可以带领学生制作原始工具模型,如原始人类使用的石锤、石碗、石杯等等,使学生身临其境的体验史前人类的生活,在此基础上教师可以引导学生讨论原始社会与现代社会之间的联系,比如“现代人类的哪些行为是有史前时期人类的行为演变来的?”、“哪些史前人类的生活习惯现代人类依旧拥有,为什么?”通过此等方式,学生不仅能够系统性的掌握史前时期的知识,还能增强学生对中华文化起源的理解<sup>[1]</sup>。

### 3.2 开展项目式学习活动

所谓项目式学习活动就是让学生以小组为单位,以自主探究的形式深入探讨某一历史阶段的社会变迁。以《夏商周时期:奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡》这一内容的教学为例,教师可以组织一个名为“奴隶制到封建制的历史转变”的单元主题教学项目。在这一项目中,教师将班级学生分成四个小组,每个小组负责研究不同的主题,如“政治制度的变化”、“经济形态的演变”、“文化与思想的变迁”、“社会结构的转变”。在实施过程中,教师首先要对主题进行介绍,强调其重要性和相关性。在开展项目时,教师要鼓励各小组尽可能多的查阅相关资料,学生可以通过图书馆、互联网、历史书籍、参考文献等多种途径,收集与主题相关的信息,之后在小组中汇总成包含主题背景、主要观点、重要历史事件和人物、奴隶制与封建制主要区别等内容的详细资料。比如负责“政治制度变化”的小组可以展示夏商周各自的统治体系,包括王权的演变和政治权力的转移。为保证资料的可视性,学生还可以在其中增添图表和思维导图,以此将这些变化形象的展现在学生面前。项目式主题学习活动不仅能让学生对夏商周时期的奴隶制与封建制的历史转变有了更深刻的理解,还培养了学会合作、沟通和研究能力,对促进学生历史核心素养的发展有着重要作用。

### 3.3 采用多元化教学方法

在历史大单元主题教学中采用多元化的教学方法,有利于激发学生的学习兴趣和提升学生的课堂参与感,也有利于丰富教学模式,提升教学有效性。以《隋唐时期:繁荣与开放的时代》教学为例,首先教师可以借助思维导图为学生演示隋唐时期国家从繁荣到开放的整个过程,思维导图是一种十分具有教学意义的可视化教学工具,教师可将隋唐历代帝王及其在位时的主要政绩、历史事件、文化成就罗列出来,如此学生便可对此部分内容有一个一目了然的理解。之后教师可以安排一次实地考察,带学生参观当地的博物馆或历史遗址,让学生

通过观察实物,理解隋唐时期的文化和科技成就。同时教师还可利用VR眼镜技术制造虚拟的隋唐情境,还原隋唐时期的主要事件,借助信息技术的优势让学生“穿越”隋唐时期,真正了解隋唐的繁荣与开放。通过这种多元化的教学方法,学生能够在互动中加深对历史的理解,提高思维能力和综合素质<sup>[4]</sup>。

### 3.4 实施跨学科教学整合

在历史教学中采用跨学科教学整合的教学方法,能够帮助学生打破学科之间的壁垒,开拓学生的知识眼界,使学生学会从多个角度看待问题。以《中国开始沦为半殖民地半封建社会》这一主题的教学为例,教师可以将历史与思想政治、语文等学科相结合,从宏观的角度帮助学生理解这一复杂的历史现象。比如在教学时,教师可以设计一个关于“清末的社会动荡与外来侵略”的跨学科项目。带领学生从国际的角度出发,分析当时的国际局势、列强的侵略政策以及国内的政治腐败,总结这些因素如何导致了中国的半殖民地化。如此学生们的历史视角将会从“晚清政府的无能”转向“国际形势对衰弱中国的压迫”上,学生的历史思维将会因此变得更加全面,不仅能够更精准的掌握本部分历史知识,还能培养学生对国际政治形式的敏感度,这对学生今后学习政治知识也有着积极影响。此外教师还可以将历史和语文学科相结合,在教学时教师可以选择与该历史时期相关的文学作品进行阅读,例如鲁迅的《狂人日记》或巴金的《家》。这些作品反映了社会的变迁和人们的思考,能够帮助学生从文学的角度理解这一历史阶段的深刻影响。

### 3.5 完善评估与反馈机制

完善的评估与反馈机制对于提升学生的学习效果至关重要。传统的单一评价方式已无法全面反映学生的学习成果,教师应结合多种评估手段。在课堂教学中,

教师可以通过随堂测验、课堂讨论表现和小组项目报告等多元化评估方式,全面了解学生的学习情况。比如在讲授完相关内容后,教师可以布置一份简短的测验,考查学生对关键历史事件和人物的理解。教师可以设置反馈环节,让学生进行自我评估和互评。在小组项目结束后,鼓励学生根据项目目标和实施过程,对自身及同伴的表现进行反思和评价,提出改进建议。这不仅有助于增强学生的反思能力,还能提升学生的沟通技巧和团队协作能力。最后教师应定期与学生进行一对一的交流,了解学生在学习过程中遇到的困难和疑惑,给予针对性的指导与帮助。这种及时的反馈机制能够帮助学生调整学习策略,提高学习效果<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述,新课标视域下开展初中历史大单元教学有助于强化学生对历史知识的系统理解、有助于提高学生的思维能力、有助于增强学生的学习主动性、有助于促进跨学科知识的融合。大单元教学在初中历史教学中具有重要的应用价值,值得在教学实践中深入探索与推广。

### 参考文献

- [1]王艳云. 初中历史大单元教学策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (08): 56-57.
- [2]何亚东. 新课标背景下初中历史大单元教学的应用[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (08): 61-62.
- [3]隋玲. 初中历史大单元教学寓“育”于“教”的路径研究[J]. 考试周刊, 2024, (33): 142-145.
- [4]陈东逊. 大概概念视域下初中历史大单元教学设计与实施[J]. 家长, 2024, (23): 86-88.
- [5]李存梅. 新课标下的初中历史大单元教学策略分析[J]. 求知导刊, 2024, (22): 41-43.