

邯郸市中职学校卫生信息管理专业“双师型”教师分层培养方案研究

张进校¹ 郭红燕² 段海军³

1. 邯郸市肥乡区职业技术教育中心 河北 邯郸 057550
2. 邯郸市肥乡区职业技术教育中心 河北 邯郸 057550
3. 涉县职业技术教育中心 河北 邯郸 056400

摘要:邯郸市中职学校卫生信息管理专业实施“双师型”教师分层培养方案,旨在提升教师理论素养与实践能力,促进教学与科研融合。通过构建多维度评估体系,结合定量与定性评估方法,有效促进教师专业成长。该方案不仅增强教师队伍的整体实力,还提升教学质量与科研水平,为培养适应行业需求的高素质人才奠定坚实基础。

关键词:中职学校;卫生信息管理;教师分层培养;双师型

引言:随着卫生信息管理行业的快速发展,邯郸市中职学校面临着培养高素质技能型人才的新挑战。为提升教学质量,增强教师实践指导能力,本研究聚焦于“双师型”教师分层培养方案,旨在通过科学合理的培养策略,构建一支既精通理论又擅长实践的师资队伍,为卫生信息管理专业的发展注入新活力,助力学生全面成长与就业竞争力提升。

1 “双师型”教师定义

“双师型”教师,是指既具备扎实的专业理论知识与教学能力,又拥有丰富行业实践经验与职业技能的复合型人才。这类教师能够在教学过程中,将理论知识与行业前沿动态、实践操作技能深度融合,有效缩短学生从课堂到职场的距离。他们不仅能在讲台上深入浅出地讲解专业知识,还能在实训场地或模拟工作环境中,指导学生进行实际操作,解决实际问题。通过“双师型”教师的培养与引导,学生能够更好地掌握专业技能,增强职业素养,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

2 中职学校卫生信息管理专业发展趋势与需求分析

中职学校卫生信息管理专业的发展趋势与需求分析呈现出几个显著特点:第一、随着医疗行业的不断发展和信息技术的深入应用,卫生信息管理专业的需求量

持续增长。医疗机构、公共卫生部门、医药企业以及健康管理机构等各个领域,均对具备医学、管理学和信息科学等多学科知识的复合型人才展现出强烈的需求。特别是在医疗信息化、数字化、智能化的背景下,卫生信息管理专业的毕业生在电子病历管理、医疗数据统计分析、信息系统维护等方面发挥着越来越重要的作用^[1]。第二、政策支持为卫生信息管理专业的发展提供了有力保障,国家对于医疗卫生事业的投入逐年增加,卫生信息管理作为医疗卫生事业的重要组成部分,得到了政策的大力支持。这种支持不仅体现在资金投入上,还体现在对专业人才的培养和引进上,为卫生信息管理专业的毕业生提供了更广阔的就业空间和发展机会。第三、跨界融合成为卫生信息管理专业发展的重要趋势,随着大数据、人工智能等技术的不断发展,卫生信息管理专业与这些技术的结合将产生更多的创新应用。

3 邯郸市中职学校卫生信息管理专业教师队伍现状分析

3.1 教师数量与结构

邯郸市中职学校卫生信息管理专业的教师队伍在数量上基本满足当前教学需求,但随着招生规模的扩大和课程体系不断完善,对教师的需求量也在逐步增加。在结构上,教师队伍由专任教师和兼职教师组成,其中专任教师占比较大,负责核心课程的教学工作;兼职教师则多来自医疗行业一线,为学生带来实践经验和行业最新动态,随着专业的深入发展,如何进一步优化教师结构,提高教师队伍的整体水平,仍是一个需要关注的问题。

3.2 专业素养与能力

邯郸市中职学校卫生信息管理专业的教师们普遍具备

* 课题:2024年度河北省职业教育教学改革研究项目,课题编号:2024ZJJGF07,课题名称:邯郸市中职学校卫生信息管理专业“双师型”教师分层培养方案研究

本文系2024年度河北省职业教育教学改革研究项目课题成果,课题名称:邯郸市中职学校卫生信息管理专业“双师型”教师分层培养方案研究,课题编号:2024ZJJGF07。

较高的专业素养和较强的教学能力。他们不仅掌握了扎实的医学、管理学和信息科学等基础知识,还具备较强的教学设计和课程实施能力。在教学过程中,教师们注重理论与实践相结合,通过案例分析、模拟操作等多种方式激发学生的学习兴趣 and 积极性。许多教师还积极参与科研项目和学术交流活动,不断提升自己的专业水平和学术影响力,面对快速变化的医疗行业和技术革新,部分教师在更新专业知识、掌握新技术方面仍需加强。

3.3 存在的问题与不足

尽管邯郸市中职学校卫生信息管理专业的教师队伍取得了一定的成绩,但仍存在一些问题和不足,教师队伍中“双师型”教师的比例有待提高。即既具备教学能力又具备行业实践经验的教师数量相对较少,这在一定程度上影响了学生的实践能力和职业素养的培养。部分教师在教学方法和手段上较为传统,缺乏创新性和针对性,难以适应现代职业教育的需求。随着医疗行业的快速发展和技术革新,部分教师在更新专业知识、掌握新技术方面存在滞后现象,这在一定程度上制约了专业的发展。

4 邯郸市中职学校卫生信息管理专业“双师型”教师分层培养方案设计

4.1 培养目标

邯郸市中职学校卫生信息管理专业“双师型”教师分层培养方案的首要目标是构建一支政治素质高、业务能力强、结构合理、专兼结合、特色鲜明的“双师型”教师队伍。具体而言,该方案旨在通过系统性、针对性的培养措施,使教师不仅具备深厚的医学、管理学和信息科学等理论知识,还能熟练掌握医疗信息管理领域的实践技能,能够胜任理论教学与实践指导的双重任务,注重培养教师的创新意识、科研能力和社会服务能力,使其成为推动卫生信息管理专业教学改革和学科发展的中坚力量^[2]。

4.2 培养内容

为实现上述培养目标,邯郸市中职学校卫生信息管理专业“双师型”教师分层培养方案将围绕几个核心内容进行设计:(1)专业理论知识更新与拓展:定期组织教师参加国内外学术研讨会、培训班,邀请行业专家进行专题讲座,帮助教师及时掌握医疗信息管理领域的最新理论成果和技术动态,拓宽学术视野。(2)实践技能提升:建立校企合作机制,鼓励教师深入医疗机构、公共卫生部门、医药企业等单位进行实践锻炼,参与实际项目操作,提升解决实际问题的能力。加强校内实训基地建设,为教师提供模拟工作环境,提高其实训教学能力。(3)科研与创新能力培养:引导教师参与科研项目

申报与实施,鼓励其结合教学实践开展科研活动,提高科研能力和创新能力。建立科研成果激励机制,对取得显著成果的教师给予表彰和奖励。(4)教育教学能力提升:加强教师教育教学理论学习,推广先进的教学方法和手段,如案例教学、项目式教学、翻转课堂等,提高教学效果,注重培养教师的课程开发能力,鼓励其根据行业需求和学生特点开发具有特色的课程教材。(5)职业素养与师德师风建设:加强教师职业道德教育和师德师风建设,引导教师树立正确的教育观、人才观和质量观,增强责任感和使命感。通过举办师德师风论坛、评选师德标兵等活动,营造风清气正的育人环境。

4.3 培养方法

邯郸市中职学校卫生信息管理专业“双师型”教师分层培养方案将采用多种培养方法相结合的方式,以确保培养效果的最大化;根据教师的专业背景、教学能力、实践经验等因素,将教师分为不同层次进行培养。对于新入职教师,重点加强专业理论知识学习和教学基本功训练;对于有一定教学经验的教师,则注重提升其实践技能和科研能力;对于骨干教师,则鼓励其参与高级别科研项目和学术交流活动,发挥其示范引领作用。充分利用校企合作的平台优势,通过共建实训基地、联合开发课程、共同承担科研项目等方式,实现资源共享、优势互补。企业可以为教师提供实践锻炼的机会和平台,而教师则可以将所学知识应用于实际工作中,提升实践能力。利用现代信息技术手段,建立在线学习平台,为教师提供丰富的在线学习资源。教师可以通过在线课程、网络研讨会等形式进行自主学习和交流互动,拓宽学习渠道和视野。实行导师制培养方式,为每位教师配备一名经验丰富的导师进行一对一指导。导师可以根据教师的实际情况制定个性化的培养计划和发展路径,帮助教师快速成长。

4.4 考核评价

为确保“双师型”教师分层培养方案的有效实施和预期目标的实现,邯郸市中职学校将建立完善的考核评价机制;第一、过程考核:注重对教师培养过程的跟踪和考核,包括参加培训的次数、实践锻炼的时间、科研成果的产出等方面。通过定期检查和评估,确保培养计划的顺利推进。第二、成果考核:以教学成果、科研成果和社会服务成果为主要考核依据,对教师进行全面评价。对于在教学、科研和社会服务方面取得显著成果的教师给予表彰和奖励;对于考核不合格的教师则采取相应的整改措施^[3]。第三、学生评价:将学生评价作为教师考核评价的重要参考之一。通过学生问卷调查、座谈

会等方式收集学生对教师教学能力、实践指导能力等方面的反馈意见,作为评价教师教学效果的重要依据。第四、同行评价:邀请校内外同行专家对教师进行综合评价,从专业水平、教学能力、科研能力等多个维度进行打分和评价,为教师的职业发展提供客观依据。

5 “双师型”教师分层培养方案的实施效果评估

5.1 评估指标体系的构建

为确保“双师型”教师分层培养方案的实施效果得到全面、客观的评价,邯郸市中职学校卫生信息管理专业构建了多维度的评估指标体系。该体系主要包括几个方面:(1)专业能力提升:评估教师在医学、管理学和信息科学等专业知识方面的掌握程度,以及将理论知识应用于实践的能力。通过考核教师的专业技能证书获取情况、参与实践项目的效果等具体指标来衡量。(2)教学能力增强:考察教师在教学设计、教学方法、课堂管理等方面的能力,以及对学生学习效果的促进作用。通过学生评价、同行评价、教学成果展示等方式收集数据,评估教师的教学质量和效果。(3)科研与创新能力:评价教师在科研活动中的表现,包括科研项目申报与完成情况、学术论文发表数量与质量、创新成果产出等,关注教师是否能够将科研成果转化为教学资源,推动教学改革和创新。(4)职业素养与师德师风:评估教师的职业道德、敬业精神、团队协作能力等方面的表现。通过问卷调查、座谈会、师德标兵评选等方式,了解教师在学生心目中的形象和社会认可度。(5)社会服务能力:考察教师参与社会服务的情况,如为企业提供技术咨询、参与社区健康教育活动等。评估教师是否能够将所学知识和技能服务于社会,提升专业的社会影响力。

5.2 评估方法与过程

在评估过程中,邯郸市中职学校卫生信息管理专业采用多种方法相结合的方式,确保评估结果的全面性和准确性。通过收集和分析相关数据,如教师专业技能证书获取率、科研成果数量、学生满意度调查结果等,进行量化评分和排名。通过访谈、观察、案例分析等方式,深入了解教师在教学、科研、社会服务等方面的具

体表现和存在的问题。既关注培养方案实施过程中的各个环节和细节,又重视最终的实施效果。确保评估结果的客观性和公正性。

5.3 实施效果分析

经过一段时间的实施和评估,邯郸市中职学校卫生信息管理专业“双师型”教师分层培养方案取得显著成效;

(1)教师专业能力显著提升:通过系统的培养和实践锻炼,教师的专业知识水平和实践能力得到大幅提升。许多教师成功获得相关专业的技能证书,并在实践项目中发挥重要作用。(2)教学质量和效果明显提高:教师的教学能力和方法得到改进和创新,学生的学习兴趣 and 积极性显著提高。学生评价结果显示,教师的教学质量和效果得到广泛认可^[4]。(3)科研与创新能力显著增强:教师在科研活动中的表现越来越突出,科研项目申报和完成情况良好,学术论文发表数量和质量均有所提升,教师还积极将科研成果转化为教学资源,推动教学改革和创新。(4)职业素养与师德师风得到加强:教师的职业道德和敬业精神得到进一步加强,团队协作能力也得到提升。通过师德标兵评选等活动,树立良好的师德师风典范。

结束语

邯郸市中职学校卫生信息管理专业“双师型”教师分层培养方案的实施,标志着教师队伍建设的新篇章。通过持续优化培养内容与方式,强化评估与激励机制,将进一步激发教师潜能,推动专业持续发展。未来,将继续探索创新,为培养更多具备“双师”素质的优秀教师而不懈努力。

参考文献

- [1]黄刚,张军荣.我国中等卫生职业学校专业设置状况调查分析[J].卫生职业教育,2019,37(21):113-115.
- [2]朱丽娟.中职卫生信息管理专业医学文献检索课程设置与教学探讨[J].卫生职业教育,2015(13):126-127.
- [3]程志.探析信息技术在中职班级管理中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2019(7):67-68.
- [4]卢仲贵.信息技术在中职学校班级管理中的运用[J].现代职业教育,2020(8):22-21.